

Витебский филиал Учреждения образования
Федерации профсоюзов Беларуси
«Международный университет “МИТСО”»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ
И ЗА РУБЕЖОМ**

*Материалы VIII Международной
научно-практической конференции*

Витебск, 22 декабря 2020 г.

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2020*

УДК 378.4(476)+1(1-87)
ББК 74.58
А43

Печатается по решению научно-методического совета Витебского филиала УО ФПБ «Международный университет “МИТСО”» (протокол № 3 от 25 ноября 2020 г.)

Редакционная коллегия:

А.Л. Дединкин (*главный редактор*),
И.М. Прищеп (*заместитель главного редактора*),
И.В. Николаева, В.Е. Бездель, А.А. Лавицкий,
О.Ю. Бартуш (*технический редактор*)

Рецензенты:

профессор кафедры русского языка и межкультурной коммуникации
Российского университета дружбы народов, доктор филологических наук
У.М. Бахтикиреева; декан юридического факультета ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат философских наук, доцент *А.А. Бочков*;
завкафедрой дошкольного и начального образования ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат филологических наук, доцент *О.В. Данич*; профессор кафедры правоведения
и социально-гуманитарных дисциплин Витебского филиала УО ФПБ
«Международный университет “МИТСО”», доктор юридических наук,
профессор *А.Б. Скаков*; доцент кафедры гражданского права и гражданского
процесса ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат экономических наук,
доцент *Л.Ф. Трацевская*; профессор кафедры геометрии и математического
анализа ВГУ имени П.М. Машерова, доктор физико-математических наук,
профессор *Ю.В. Трубников*; заведующий кафедрой гражданского права
и гражданского процесса ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат юридических наук,
доцент *И.И. Шматков*

А43 **Актуальные проблемы профессионального образования в Республике Беларусь и за рубежом : материалы VIII Международной научно-практической конференции, Витебск, 22 декабря 2020 г. / Витебский филиал УО ФПБ «Международный университет “МИТСО”» ; редкол.: А.Л. Дединкин (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2020. – 308 с.**

В издание вошли тексты докладов, представленные в Витебском филиале Учреждения образования Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет “МИТСО”» на VIII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы профессионального образования в Республике Беларусь и за рубежом». Материалы предназначены для всех участников образовательного процесса учреждений высшего образования, научных сотрудников, работников государственных, профсоюзных, общественных учреждений и организаций, а также для широкого круга лиц, интересующихся вопросами профессионального образования в Республике Беларусь и за рубежом.

Данное научное издание печатается в авторской редакции.

УДК 378.4(476)+1(1-87)
ББК 74.58

© Витебский филиал УО ФПБ «Международный университет “МИТСО”», 2020

Приветственное обращение к участникам конференции ректора Международного университета «МИТСО» Лосева Владимира Владимировича

Уважаемые участники конференции!

Мы рады видеть вас в числе участников ставшей уже традиционной VIII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы профессионального образования в Республике Беларусь и за рубежом», которую мы в 2020 году посвящаем 90-летию Учреждения образования Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет «МИТСО»» и 25-летию его Витебского филиала.

Сегодня система образования переживает серьезные трансформации, вызванные развитием и широким распространением информационно-коммуникационных и цифровых технологий. Расставлены новые акценты в сфере практико-ориентированного обучения профессиональным знаниям. Четвертая индустриальная революция, известная как Industry 4.0, обусловила необходимость создания и внедрения новых моделей обучения, призванных вывести обучение в вузах на качественно новый уровень.

Подготовка высококвалифицированных специалистов – задача всей системы образования. Именно поэтому наш Международный университет «МИТСО» организовал международную площадку для обмена мнениями, опытом и взаимного сотрудничества в сфере профессионального образования.

Проблематика конференции актуальна и многообразна – на повестку вынесены такие ключевые направления, как право и социально-гуманитарные дисциплины, экономика и информационные технологии, иностранные языки и межкультурные коммуникации.

Международный университет «МИТСО» в своей научной и образовательной деятельности стремится работать на уровне лучших мировых стандартов, заслуженно занимает конкурентоспособную позицию в области фундаментальных и прикладных исследований, обеспечивает высокий уровень высшего образования.

Мы были и всегда будем открыты новым идеям, научным инициативам и предложениям к сотрудничеству.

Мы смотрим в будущее!

С пожеланиями новых творческих успехов и научных достижений

Ректор Международного университета «МИТСО»,
кандидат юридических наук, доцент

В.В. Лосев

СЕКЦИЯ 1. ПРАВОВЕДЕНИЕ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

*Бочков А.А.
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Социальная ответственность – это совокупность взаимных требований, предъявляемых к индивидам, социальным группам, обществу и государству, касающихся выполнения установленных общих правил поведения.

Развитие общества в условиях непредсказуемости, риска, энтропии (регулируемого хаоса), взаимосвязь, взаимообусловленность всех элементов глобальной мировой системы, значительно повышает цену принимаемых решений, степень социальной ответственности каждого субъекта.

Необходимо отметить, что уже на конституционном уровне, государство и его граждане берут на себя взаимную социальную ответственность за происходящее в стране.

На практике, чаще всего речь идет об ответственности гражданина, организации и значительно реже государства, государственных служащих. Невыполнение государством, правящей элитой взятых на себя обязательств (безответственность) подрывает веру граждан в справедливость действий власти, способствует неправомерному поведению, снижает уровень социальной активности.

Цель работы – анализ проблемных вопросов юридической ответственности, ее актуализация и совершенствование.

Материал и методы. Законодательные акты Республики Беларусь и зарубежных стран, монографии, научные статьи, учебный материал, данные виктимологического исследования, послужили основой для написания статьи. Методы: диалектико-материалистический, системного анализа, толкования норм права, сравнительного правоведения.

Результаты и их обсуждение. Особым видом социальной ответственности, вышедшей из основ римского обязательственного права, выступает юридическая ответственность.

Юридическая ответственность требует ответы на вопросы: кто, за что, перед кем, в каком объеме отвечает? Она бывает индивидуальной, коллективной, публичной и частной, позитивной и негативной, созидающей и разрушающей государство. Так в древности и средневековье ответственности подлежали не только люди, но и животные и предметы. Например, в VII –

VI вв. до н.э. в древнегреческих городах-государствах суду могли быть подвергнуты животные, камни и металлические орудия (ножи, топоры, мечи), причинившие смерть без доказанного участия человеческой руки.

12 ноября 1623 года в результате восстания в г. Витебске, вызванного насильственным обращением православного населения в униатскую веру, был убит униатский архиепископ Иосафат Кунцевич. Выступление началось по сигналу колоколов Ратуши и православных храмов. Восстание было подавлено, а город лишен Магдебургского права. В наказание все колокола перелиты в один колокол в память об И. Кунцевиче, на котором была сделана надпись: «О сем злодеянии». Колокол был передан Пречистенской соборной церкви, при которой был «умервщлен» покойный владыка. [1, с. 124–125].

Понятие «юридическая ответственность» в отечественной и зарубежной юридической литературе трактуется по-разному. Ее трактуют как меру государственного принуждения, связанную с правонарушением; субъективную обязанность правонарушителя претерпевать неблагоприятные последствия виновного противоправного поведения [2, с. 361]; правоохранительное отношение между государством в лице его специальных органов и правонарушителем, связанное с применением к лицам, совершившим правонарушения, предусмотренных законом, мер процессуального принуждения. Она определяется, как наступление юридических последствий, связанных с принудительным исполнением обязанностей, вызванных реализацией санкции правовой нормы. Часто понимается, как совокупность юридических норм, предполагающих вид, меру, условия возникновения и реализации государственного принуждения за совершенное правонарушение [3, с. 704]. Юридическая ответственность – это установленная государством мера правового воздействия на правонарушителя, имеющая для него неблагоприятные последствия.

Существуют различные подходы по вопросу о времени возникновения юридической ответственности: с момента совершения правонарушения; с момента установления правонарушителя; с момента вступления в силу правоприменительного акта [4, с. 496].

Теоретически – с момента совершения правонарушения, имеющего признаки противоправности и наказуемости, что автоматически приводит к появлению соответствующих охранительных правоотношений. Практически – с момента установления объективного факта совершения правонарушения компетентными государственными органами или должностными лицами, принятия правоприменительного акта и привлечения конкретного лица к ответственности.

Дискуссионным является вопрос о целесообразности разделения юридической ответственности на позитивную (реализующуюся в правомерном поведении) и негативную (правообеспечительную, осуществляющуюся через выполнение санкции правовой нормы), рассматриваемую как юридическую реакцию государства на совершенное правонарушение. Позитивная юридическая ответственность ассоциируется с обязанностью соблюдения

требований правовых норм. Являясь добровольной, наиболее распространенной, она составляет основной массив социально-значимого поведения и характерна для большинства членов общества. Входит в состав социальной ответственности, предполагает положительную направленность и единство ее основных видов. Опирается на моральные и религиозные нормы.

Сторонники позитивной юридической ответственности выступают за глубокое переосмысление теории и практики этого социального института. Наполнение нормы права духовным содержанием, убежденность населения в легитимности, демократичности публичной власти, справедливость и неотвратимость наступления ответственности, автоматизация работы правоприменительного механизма, создает предпосылки для эффективной реализации функций государства и права.

Критики теории позитивной ответственности исходят из того, что юридическая ответственность, не может быть умозрительным, отвлеченным институтом. Попытка придать юридической ответственности положительный (перспективный) смысл, по их мнению, приведет к растворению, смешению юридической ответственности с иными видами (общественной, гражданской, моральной, религиозной), утрате своей специфики [5, с. 631–632].

Невозможно обеспечить наступление негативной ответственности только карательными мерами без готовности населения к позитивному ее наступлению. Если нет адекватной ответственности (не только дисциплинарной) политической элиты за взятые на себя обязательства в соответствии с правовыми нормами, присягой, должностными инструкциями, этическими кодексами, если отсутствует однозначно действующий механизм правоприменения, а большинство населения не верит в справедливость закона, то невозможно реализовать правовую законность и установить прочный правопорядок, добиться наступления юридической ответственности.

Критики теории позитивной ответственности исходят из того, что юридическая ответственность, не может быть умозрительным, отвлеченным институтом. Попытка придать юридической ответственности положительный (перспективный) смысл, по их мнению, приведет к растворению, смешению юридической ответственности с иными видами (общественной, гражданской, моральной, религиозной), утратой своей специфики [Там же].

Одна из дискуссионных проблем – виды юридической ответственности. Правовая наука традиционно выделяет четыре основных вида юридической ответственности: уголовно-правовую, административно-правовую, гражданско-правовую, дисциплинарную.

В разделе штрафной ответственности называют: уголовную, административную, дисциплинарную; правовосстановительную – гражданскую и материальную. Можно выделить юридическую ответственность по ветвям государственной власти: законодательную, исполнительную, судебную, контрольно-надзорную (возможно деление и внутри ветвей власти); по отраслям народного хозяйства: в промышленности, сельском хозяйстве, на

транспорте, связи и т.д. Выделяют юридическую ответственность в международном и национальном праве.

Существует деление на публично-правовую и частноправовую ответственность. Данный вопрос является продолжением дискуссии о делении отраслей права на публичное и частное.

Противники деления юридической ответственности на публично-правовую и частноправовую, считают, что гражданско-правовая ответственность, характеризуясь многофункциональностью, сочетает в себе восстановительные и карательные функции. Публично-правовая ответственность шире частноправовой и включает последнюю в свою сферу. Восстановление имущественной сферы потерпевшего одновременно является защитой интересов государства, средством подтверждения законности, правопорядка, социальной справедливости, легальности и легитимности. Необходимо учитывать, что государство, устанавливает и контролирует правила поведения в наиболее важных сферах общественной жизни, в том числе, в частноправовой. По мнению российского профессора Д.А. Липинского, любое правонарушение (включая частноправовое) – является публично-правовым [6].

Представляется, что не стоит говорить об огосударствлении частноправовых отношений, сфера которых растет вместе с ростом рыночной экономики и гражданского общества. Также не стоит абсолютизировать процессы либерализации и разгосударствления публичных отношений.

Обсуждаемым вопросом является проблема привлечения к уголовной ответственности юридических лиц. Уголовная ответственность юридических лиц действует во всех странах англо-американской правовой системы, а также в государствах Евросоюза, ряде мусульманских стран (Сирии, Ливане, Иордании), в Китае, частично в Латвии, Литве, Эстонии, Грузии, Молдове, Украине, с 2019 года в Кыргызской Республике (с введением нового Уголовного кодекса). В Австрии, Албании, Испании, Мексике, Перу – юридическое лицо формально не признается субъектом преступления, но к нему могут применяться различные уголовные санкции. Данный вопрос активно обсуждается в РФ. Так, предлагается введение уголовной ответственности юридических лиц за коррупционные преступления, преступления, связанные с финансированием терроризма и экстремизма, легализацией преступных доходов, организацией незаконной миграции, в сфере уклонения от уплаты налогов, монопольного сговора, при реализации незаконных схем вывода капитала за рубеж и т.д. Предлагаются основные и дополнительные меры уголовного наказания юридического лица: предупреждение, штраф, лишение лицензии, квоты, преференций, льгот, лишение права заниматься определенным видом деятельности, запрет на осуществление деятельности на территории государства, принудительная ликвидация [7, с.105].

С целью гуманизации уголовного законодательства обсуждается вопрос о целесообразности закрепления в Уголовном Кодексе Республики Беларусь понятия «уголовный проступок». Уголовный проступок есть в

законодательстве многих зарубежных стран: Франции, Италии, Австрии, Бельгии, Швейцарии, Германии, Казахстана и др. Предлагается, перевести преступления, не представляющие большой общественной опасности в разряд уголовного проступка. Согласно анализа статей уголовного законодательства Республики Беларусь их число составляет порядка 35%, содержащих более 80 составов: клевета, оскорбление, мелкая кража, нанесение легких телесных повреждений, незаконная охота, халатность и др. Планируется рассматривать их в упрощенном режиме, при этом наказание – не связано с лишением свободы, а человек, его совершивший, не будет считаться судимым. Существуют как сторонники, так и противники уголовного проступка.

В последние десятилетия, в юридической науке и конституционной практике, поднимается вопрос возникновения нового самостоятельного вида юридической ответственности – конституционно-правовой. Это обусловлено особой значимостью конституционных норм в системе права.

По мнению белорусского профессора, заведующего кафедрой конституционного права БГУ, доктора юридических наук, профессора, чл.-корр. АН Беларуси Г.А. Василевича, субъектами конституционно-правовой ответственности являются органы и лица, наделенные публично-властными полномочиями (президент, парламент, правительство, местные органы власти, должностные лица, депутаты, общественные объединения), а также граждане (иностранцы, лица без гражданства) [8, с. 83].

В Конституциях Австрии, Венгрии, Литвы, Македонии, Молдовы, Польши, Румынии, Словении, Хорватии, ФРГ предусмотрено досрочное отстранение президента от власти, если он не выполняет своих конституционных обязанностей, не справляется с функциями, входящими в его правоспособность. В Конституциях Азербайджана, Армении, РФ, Республики Беларусь, Казахстана, Кипра, Латвии, Турции, Украины, Эстонии, президент может быть отстранен от должности за измену родине или иное тяжкое преступление. Конституции Исландии, Финляндии, Франции, Чехии запрещают привлекать президента к юридической ответственности за невыполнение своих конституционных обязанностей [9, с. 213–215].

Однако достаточно трудно определить эффективность президентских действий, связанную с исполнением своих функций, так как это зависит от многих факторов внутреннего и внешнего порядка.

Проблема компенсации вреда потерпевшему в настоящее время является до конца не решенной и требует дополнительного исследования. Данные виктимологического опроса в РФ и Республике Беларусь, проводимого под руководством автора показывают, что до 70% жертв преступлений, не получили через суд компенсации материального вреда, причиненного преступлением. Анализ уголовных дел, рассмотренных судами Витебской и Смоленской области показал, что причиненный преступлением вред не был возмещен в рамках рассмотренных уголовных дел в отношении 34% российских и 37% белорусских потерпевших [10, с. 249-334]. Так как виновный

компенсировать ущерб не может и процесс этот затягивается на года (если вообще осуществляется), поэтому необходимо создание государственных и общественных фондов для потерпевших, затраты, которые в последствии, компенсирует виновный.

Заключение. На доктринальном уровне прежде всего требуется разработка новых подходов к юридической ответственности президента, правительства, депутатов за взятые на себя обязательства в сфере государственной политики, реализацию социальной и компенсаторной функций права. Проблема юридической ответственности для большинства членов общества имеет практическую актуальность. По данным некоторых зарубежных криминологов, 80-90% людей хотя бы раз в жизни совершают деяния, запрещенные уголовным кодексом [11, с. 603]. Проступки совершают почти 100% взрослого населения. Таким образом, каждый человек на протяжении своей жизни неоднократно привлекается к юридической ответственности. Он должен знать свои права и обязанности, руководствоваться правовыми и моральными нормами.

Вопросы международно-правовой, уголовной, административной, экологической, налоговой юридической ответственности нуждаются в совершенствовании. В условиях цифровизации общества, возникают проблемы юридической ответственности электронных лиц, роботизированных агентов, юнит искусственного интеллекта и т.д. Неизвестно, кто будет отвечать за действие робота самостоятельно принимающего решения? Владелец, программист, сам робот? Сложность заключается в том, что одно лицо – создает систему, другое – программирует, третье – обслуживает, четвертое – владеет, пятое – использует.

Нужна актуализация законодательного регулирования юридической ответственности (либерализация, криминализация), определение субъекта (индивидуального или коллективного), объекта и содержания. В рамках электронного суда, цифрового правоприменения, предпринимаются попытки создания автоматизированного механизма, определяющего назначение отдельных видов юридической ответственности без вмешательства человеческого фактора [12, с. 3–7].

Таким образом, юридическая ответственность является необходимым правовым инструментом реализации регулятивной и охранительной функций государства и права, обеспечения прав и законных интересов граждан. От ее совершенства во многом зависит уровень развитости общества и качество жизни народа.

Список литературы

1. Витебск: Энциклопедический справочник. / Гл. редактор И.П. Шамякин. – Мн.: БелСЭ им. П. Бровки, 1988. – 846 с.
2. Вишневский, А.Ф., Горбатов, Н.А., Кучинский, В.А. Общая теория государства и права: учебник: под ред. В.А. Кучинского /А.Ф. Вишневский, Н.А. Горбатов,

- В.А. Кучинский. – Учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь», – 3-е изд., пересмотр. – Минск: Акад. МВД, 2017. – 472 с.
3. Радько, Т.Н Теория государства и права: Учебник для вузов. /Т.Н. Радько. – М.: Академический Проект 2005. – 816 с.
 4. Проблемы общей теории права и государства. Учебник для вузов. Под общ. ред. члена – корр. РАН, доктора юрид. наук, проф. В.С. Нерсесянца. – М.: Издательская группа Норма - ИНФРА-М, 1999. – 552 с.
 5. Марченко, М.Н. Проблемы теории государства и права: учебник. /М.Н. Марченко. – Москва: Проспект 2017. – 760 с.
 6. Липинский, Д.А. Публично-правовая и частноправовая ответственность: есть ли основания для классификации? /Д.А. Липинский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://> - Дата доступа: 08.11.2020.
 7. Смирнов, Н.Н. Особенности применения мер публично-правовой ответственности к юридическому лицу за совершенные правонарушения / Н.Н. Смирнов //Вестник Марийского государственного университета. Серия: Исторические науки. Юридические науки. 2015. № 3 – С.105-107.
 8. Василевич, Г.А. Конституционное право Республики Беларусь: Учебник / Г.А. Василевич. – Минск: Вышэйшая школа, 2016. – 399 с.
 9. Ковачев, Д.А. Конституционное право государств Европы: Учеб. пособие для студентов юрид.вузов и фак. / отв. ред. Д.А. Ковачев. – М.: Волтерс Клувер 2005. – 320 с.
 10. Криминальная виктимизации населения приграничных районов России и Беларуси (Смоленская и Витебская области): результаты компаративистского виктимологического исследования: Монография. Под ред. к.ю.н. Муллахметовой Н.Е. и к.ф.н. Бочкова А.А. – Смоленск: Универсум 2014. – 396 с.
 11. Поляков, А.В. Общая теория права. Курс лекций. /А.В. Поляков СПб.: Юридический центр «Пресс». 2001. – 642 с.
 12. Бочков, А.А. Современное государство и право в условиях цифровой реальности. /А.А. Бочков //Научно-практический журнал «Право. Экономика. Психология». – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова 2019; 1 (13): 3–9.

К ВОПРОСУ О ПАНЦИРНЫХ БОЯРАХ В ВЕЛИКОМ КНЯЖЕСТВЕ ЛИТОВСКОМ

*Акуневич В.В.
Витебск, Витебский филиал «Международного
университета «МИТСО»*

История панцирных бояр привлекает исследователей начиная с XIX века, когда в российской историографии столкнулись с понятием бояре не как государственный чин, а как категория военно-служилых людей в Великом княжестве Литовском [1]. В дальнейшем исследования правового и социально-экономического положения панцирных бояр М.В. Довнар-Запольского [2], Похилевича Д.Л [3], Мелешко В.И. [4] проводились в контексте изучения других социальных групп и сословий белорусских земель средневековья. Отдельных исследований указанной категории населения не проводилось. Только в современной историографии стало больше уделяться

внимание различным категориям крестьян-слуг и, в частности, панцирным и путным боярам [5]. Однако правовое положение отдельной категории крестьян-слуг, панцирных бояр, его эволюция на протяжении нескольких столетий, ещё не подвергалось специальному исследованию.

Цель работы – изучить особенности правового положения панцирных бояр в Великом княжестве Литовском, проследить его эволюцию в развитии феодального хозяйства и государства.

Материал и методы. Материалами для исследования послужили опубликованные акты и инвентари владений, которые отражают правовое и экономическое положение служилых категорий Великого княжества Литовского. Теоретико-методологической основой работы выступили принципы объективности и историзма. Для достижения поставленной цели использовались общенаучные (анализ, синтез, обобщение, дедукция, логический) и специальные исторические (генетический, сравнительный, ретроспективный и др.) методы.

Результаты и их обсуждение. Бояре, «боляре» как категория служилых людей, которые несли при князе военную службу, его старшая дружина, берёт свое начало из Киевской Руси и Полоцкого княжества раннего средневековья.

В Великом княжестве Литовском бояре, как «люди служилые», несли военную службу в шляхетском войске за право владеть землёю. Вследствие Кревской унии и Ягайлова привилея 1387 г. литовские бояре, которые были язычниками, переходили в католическую веру и получали право наследственного владения землёю, становились шляхтою, составляя сословие «бояре-шляхта господня», православные же бояре составили промежуточное сословие «бояре» или «земяне», средний и низший служилый элемент, который сближался в XVI – XVIII вв., из-за неравноправного положения с католической шляхтой, с верхушкой свободных крестьян.

Большая часть военно-служилых людей, бояр, независимо от вероисповедания, в том числе и православных, до конца XVI в. оформилась как шляхетское сословие. Значительную роль в этом сыграли уступки великих князей литовских православной шляхте, особенно Виленский привилей Сигизмунда II Августа 1562 г. Однако немалое их количество не имело зависимых крестьян и по их экономическому положению мало отличалось от крестьян-слуг, сохранило за собой название «бояре». Частично это были наследники мелких бояр. Они продолжали выполнять военные и другие служебные повинности и занимали некоторое привилегированное положение в сравнении с основной массой сельского населения [6, с. 561 – 562].

По имущественному признаку «бояре» делились на «бояр-шляхту господню» и «бояр-слуг». Но всё-таки «бояр» в ВКЛ, не относили напрямую к крестьянству. Они занимали промежуточное положение между крестьянами и шляхтой.

Бояре-слуги, они же «бояре панцирные» получали от великого князя или крупного землевладельца земельный надел. В мирной жизни они были

земледельцами, однако основной их повинностью была конная служба. При необходимости бояре были обязаны являться «при хорошем коне и обмундировании». «Бояре-панцирные» вербовались из достаточно зажиточных людей, т.к. подготовка к военным походам связана была с большими расходами. В мирное время они обязаны были защищать с оружием границы вотчины, заниматься курьерской службой «и прочими услугами господарскому двору»: развозка почты, участие в господских охотах, перевозка грузов и товаров, строительство и ремонт замков, мостов, присутствие в качестве полиции на ярмарках, в случае надобности выезд на обзор границ.

Они владели самыми широкими привилегиями: наследования, заниматься ремеслом и торговлей, жить в городах, иметь в собственности крестьян. Продавать землю они могли с разрешения короля. Местная администрация не могла наказывать их без суда, они не несли никаких крестьянских повинностей, будучи обязанными только воинской службой. В Польше такая категория называлась «скартабеллат» - *неполное шляхетство*. В переводе это понятие означало «воюя шляхетством пользоваться», «на войне шляхетство выслужить». В обиходе их называли «сцерцалка», «панош», «полушляхтич». Главное отличие от шляхты – они не пользовались шляхетскими гербами и не принимали участия в сеймах и сеймиках. Общим было то, что они входили в одно военнослужилое сословие и по латыни писались «благородными» (*famose mobilis*), (*famose minores*) (*младший благородный*).

Они добились такого положения, что мало чем отличались от шляхты. По различным уставам они должны были выставлять одного коня с одной службы (от 1,5 до 12 волок земли), а в мирное время они платили денежный оброк, чинш. В пограничных районах панцирные бояре были обязаны принимать участие в защите замков, а в других землях они собирались в хоругви под командованием великокняжеских ротмистров. Права и привилегии панцирных бояр Витебского и Полоцкого воеводств подтверждались грамотами-привилегиями почти всех великих князей ВКЛ и королей Речи Посполитой.

Панцирные бояре селились, в основном, обособленно от крестьянских поселений. Зачастую такие поселения образовывались в результате аграрной реформы «волочная помера», оставались за межой (стеной) неровные или немеряные участки земли, которые они и арендовали. Население таких поселений называли «застенковой шляхтой». Бояре «по уставе» должны были отличаться благовоспитанностью и внешним видом. Их хозяйства и постройки должны были быть не только в полном порядке, но богато и красиво выглядеть.

Однако к концу XVIII в., в связи с развитием фольварочно-барщинного хозяйства и крупного магнатского землевладения, панцирные бояре уже представляли собой не столько военно-служилых людей, а разновидность чиншевого крестьянства. Постепенно стирались боярские особенности в их повинностях, они привлекались к выполнению дополнительных повинностей, даже барщины [7, с. 69].

Заключение. Социальная группа Великого княжества Литовского, панцирные бояре, формировалась из обедневшей шляхты-голоты и свободных крестьян-слуг, получавших землю за военную службу. Они пользовались значительными привилегиями, особенно на восточных границах государства, в сравнение с сословиями крестьян и мещан. Однако эволюция феодального хозяйства в развитии феодально-барщинной системы привела к их обеднению и сближению с сословием крестьян.

Список литературы

1. Любавский, М.К. Областное деление и местное управление Литовско-Русского государства / М. К. Любавский. – М. : Унив. тип. 1892. – 998 с.
2. Довнар-Запольский, М. В. Государственное хозяйство Великого княжества Литовского при Ягеллонах / М. В. Довнар-Запольский. – Т. 1. – Киев, 1901. 932 с.; Его же. Очерки по организации западнорусского крестьянства в XVI веке / М. В. Довнар-Запольский. – Киев, 1905. – 408 с.
3. Похилевич Д.Л. Крестьяне-слуги в Великом княжестве Литовском в XVII-XVIII веках / Д. Л. Похилевич // Средние века. – Сборник. – Выпуск XXI. – М. : Изд-во АН СССР, 1962. – 318 с.
4. Мелешко, В.И. Очерки аграрной истории Восточной Белоруссии (вторая половина XVII – XVIII в.) / В. И. Мелешко – Минск : Наука и техника, 1975. – 246 с.
5. Доўнар А.Б. Сяляне-слугі Беларусі другой паловы XVI – сярэдзіны XVIII ст. / А. Б. Доўнар – Мінск: Белар. навука, 2007. – 193 с.
6. Статут Вялікага княства Літоўскага 1588 : Тэксты. Давед. Камент. / Беларус. Сав. Энцикла. ; Рэдкал. : І. П. Шамякін (гал. рэд.) і інш. – Мн. : БелСЭ, 1989. – 573 с.
7. Доўнар, А.Б. Сяляне-слугі Беларусі другой паловы XVI – сярэдзіны XVIII ст. / А. Б. Доўнар – Мінск : Беларуская навука, 2007. – 193 с.

МЕДИАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Алексеев С.М.

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

12 июля 2013 г. был принят Закон Республики Беларусь от № 58-З «О медиации», (далее – Закон), который тем самым создал правовые основания для становления и развития медиации в Республике Беларусь. Он «явился практическим шагом к реализации мероприятий по внедрению примирительных процедур». Медиация в Беларуси – это относительно новый, реально существующий действенный способ разрешения споров. Процедура медиации понимается, как переговоры сторон с участием медиатора в целях урегулирования спора (споров) между сторонами путем выработки ими взаимоприемлемого соглашения.

Цель работы – анализ правовых аспектов сущностных черт и роли медиации.

Материал и методы. Материалом исследования послужила законодательная база Республики Беларусь. Основу методологии познания проблем

медиации составили как общенаучные методы познания (диалектика, анализ, синтез), так и частнонаучные методы познания (формально-юридический, сравнительно-правовой, правовой аналогии и др.).

Результаты и их обсуждение. Медиация как факт уже много веков существует в различных формах, и сегодня в своем современном виде пользуется популярностью и признанием в развитых странах вот уже несколько десятилетий. По статистике большинство мировых примирительных процедур с участием медиатора, а это более 80 % споров, разрешается заключением соглашения об урегулировании спора. На данный момент такой способ является довольно новым для нашей страны. Поэтому изучение данной проблемы является важной и актуальной. Медиация особенно эффективна в тех случаях, когда необходимо восстановить или сохранить отношения между людьми, так как сохранение их взаимодействия являются обоюдовыгодным фактом. Медиация применяется почти во всех сферах человеческой деятельности. Использование такого пути разрешения конфликтов очень удобно в сферах деятельности, где рассматриваются достаточно глобальные вопросы и затрагиваются интересы не только одного или нескольких человек, но и целых корпораций, стран и народов в целом. Современная медиация начала развиваться во второй половине XX века. Зародилась она в США, Австралии, Великобритании и странах Европы. Первоначально она применялась при разрешении споров в сфере семейных отношений. Позже такой способ стали применять и в других сферах деятельности, таких как коммерческая и публичная сферы. Для Республики Беларусь урегулирование споров с помощью нейтрального посредника – новый способ разрешения конфликтов. Медиация, как способ разрешения споров и конфликтов на разных уровнях и сферах деятельности имеет ряд своих достоинств, которые позволяют развиваться ей в нашей стране. Она позволяет не доходить до судебного разбирательства и урегулировать конфликты на начальном этапе. Она является достаточно простым и эффективным из разнообразных альтернативных способов разрешения конфликтов.

Справедливо отмечается некоторыми авторами, что три основных элемента для становления и развития медиации уже существуют:

- 1) сам Закон Республики Беларусь от № 58-З «О медиации» от 12 июля 2013 г. с последующими изменениями и дополнениями;
- 2) информирование населения и различных групп как возможных пользователей медиации;
- 3) возникновение и формирование профессионального сообщества медиаторов.

В целом процедуру медиации можно представить, как альтернативный суду способ разрешения споров с участием третьей нейтральной, беспристрастной стороны, незаинтересованной в конфликте, которая помогает выработать соглашение.

Медиатор не является арбитром, представителем какой-либо стороны спора или посредником между сторонами, не обладает правом принимать решение по спору. Он способствует урегулированию конфликта, помогает сторонам в ходе дискуссии выявить их истинные интересы и потребности, найти решение, удовлетворяющее всех участников. Медиатор не должен демонстрировать слабость позиции одной стороны в присутствии другой. По сути, он выполняет следующую работу: организует процесс переговоров, выслушивает мнения сторон, рассматривает аргументы, исследует перспективы решений, стараясь привести стороны к компромиссу. Это обычно происходит следующим образом: стороны встречаются с медиатором, излагают свои позиции и мнения по проблеме. Медиатор, предварительно ознакомившись с представленными документами по теме вопроса, уточняет моменты, выясняет, правильно ли расставлены акценты в позициях сторон, рассматривает острые моменты с разных точек зрения, но не высказывает своего решения. Затем, проанализировав полученную информацию, собрав все детали, встречается с каждой стороной отдельно, уточняет, чего именно хочет сторона, помогает ей увидеть пути разрешения спора, затем доносит информацию до другой стороны, проделывая такую же процедуру, сообщая стороне то, на что дала согласие другая. Постепенно стороны двигаются к решению, почти никогда не встречаясь, пока не приходит время подписывать соглашение. Но, несмотря на преимущества медиации, такие как: ориентация на интересы сторон, неофициальность и конфиденциальность процедуры, выбор посредника (медиатора), быстрота разрешения спора и некоторые другие, остались нерешенными проблемы применения процедуры медиации и не устранены пробелы в законодательстве. Одна из основных проблем процедуры медиации заключается в недоверии граждан к относительно новому способу разрешения споров. Часто это можно объяснить низким уровнем правовой культуры и правосознания населения, отсутствием навыков дружественного урегулирования споров, высоким уровнем агрессии в обществе и конфликтности. Необходимо учитывать и тот факт, что Законом прямо не установлены какие-либо нормы о проверке и распространении информации о медиаторах и организациях, осуществляющих медиативные услуги.

Заключение. Медиация является очень «хрупким» институтом, и, только решив все проблемы, есть возможность добиться эффективного внедрения ее в современные реалии. Следует заметить, что перечисленные проблемы не умаляют значение данного института, более того они являются стимулом для дальнейшего развития законодательства, посвященного альтернативным процедурам урегулирования споров.

Список литературы

1. О медиации: Закон Республики Беларусь от 12 июля 2013 г. № 58-З.; в ред. от 18 декабря 2019 г. № 277-З. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. Центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2020.

2. Актуальные вопросы развития практики медиации: опыт Республики Беларусь и России: материалы международного круглого стола, Минск, 19 апреля 2018 г. / БГУ, Юридический фак., Каф. гражданского процесса и трудового права: под ред. О. Н. Здрок. – Минск : БГУ, 2018. – 48 с.
3. Об утверждении правил проведения медиации: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 декабря 2013 года № 1150 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. Центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2020.
4. Медиация в современном мире: проблемы и перспективы развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Курск, 30 апреля 2019 года). – Курск: ЮгоЗапад. гос.ун-т, 2019. – 252 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БЕЛАРУСИ

*Андреева З.М.
Витебск, Витебский филиал Международного
университета «МИТСО»*

Основной целью экологической политики в Республике Беларусь является обеспечение экологически безопасных условий для проживания людей, а также рациональное использование и охрана природных ресурсов, выработка правовых и экономических основ охраны окружающей среды в интересах настоящего и будущего поколений.

Актуальность данной темы в том, что одним из приоритетных направлений государственной политики Республики Беларусь являются вопросы охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

Цель работы – изучить основные принципы и направления экологической политики и меры по её совершенствованию.

Материал и методы. Материалом для написания работы послужили стандарты качества окружающей среды, Государственный стандарт Республики Беларусь «Система стандартов в области охраны окружающей среды и природопользования», Закон Республики Беларусь «Об охране окружающей среды». Использовались следующие методы исследования: метод анализа и синтеза, статистический.

Результаты и их обсуждение. Основу государственной экологической политики составляют забота об улучшении ее качества и оздоровлении экологической обстановки, рациональное использование и охрана природных ресурсов в стране. Экологическая политика – это выработанные государством стратегия и тактика, определяющие цели, принципы, задачи и средства, направленные на регулирование состояния окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов в рамках территории какого-либо государства, континента или мира в целом [1]. Основные принципы, направления экологической политики и меры по ее совершенствованию определены в Национальной стратегии устойчивого развития-2020, в

основу которой положена концепция о единстве взаимодействия блоков, обеспечивающих охрану окружающей среды и рациональное использование природно-ресурсного потенциала [1]. Экологическая безопасность (ЭБ) – это состояние защищенности человека, общества и биосферы в целом от угроз, возникающих в результате антропогенных и природных воздействий на окружающую среду. ЭБ характеризуется достижением условий и уровня сбалансированности. Важно отметить, что обеспечение экологической безопасности невозможно только внутренними мерами. Для достижения этой цели требуется организация широкого сотрудничества с другими государствами [1]. Таким образом, существует 3 уровня управления экологической безопасностью: глобальный, региональный, локальный. В каждом уровне объектами управления обязательно являются окружающая природная среда и социально-природные экосистемы. Глобальный уровень выявляет и прогнозирует глобальные явления и процессы в изменении состояния биосферы в целом и ее составных частей. Контроль и управление этого уровня осуществляется на основе программы ООН по окружающей среде – ЮНЕП и её подразделений: ЮНЕСКО, МСОП, ВОЗ и другие организации. Методы управления этого уровня включают: принятие международных актов по защите окружающей среды, на основе которых разрабатываются единые, унифицированные стандарты качества окружающей среды и нормативы воздействия на нее. Региональный уровень включает крупные географические зоны. Контроль и управление осуществляются на уровне правительств государств и на уровне межгосударственных связей. На этом уровне система управления экологической безопасностью включает: экологизацию экономики; новые экологически безопасные технологии; поддержание темпов экологического развития, способствующих рациональному использованию природных ресурсов. Локальный уровень включает города, районы, крупные населенные пункты, предприятия сельскохозяйственной, горнодобывающей и другой промышленности, оборонного комплекса, атомной энергетики, а также контроль выбросов и стоков [2]. Проблемы экологии Беларуси напрямую связаны с наличием мощной промышленности, последствиями Чернобыльской АЭС, а также другими факторами. Города республики сильно загрязнены, особенно промышленные центры, такие как Солигорск и Новополоцк. Это происходит, в основном, из-за развития тяжелой промышленности. Но есть и другие причины, главная из которых – отсутствие в должной мере внедрения технологий, которые предотвращают вредные выхлопы, не допускают попадания токсичных веществ в атмосферы, почву и воду.

Еще одна важная проблема в Беларуси – бытовые и промышленные отходы. В Беларуси ежегодно образуется более 30 миллионов тонн отходов, из которых бытовые отходы составляют 3 миллиона тонн. Каждый год объем растет на 20%. Существующие станции по переработке отходов способны перерабатывать только 12% бытовых отходов, в то время как в ЕС уровень переработки отходов составляет около 60%.(3). Сточные воды —

главная причина загрязнения. Большинство рек в Беларуси загрязнены азотом и фосфорными соединениями ниже или выше так называемого максимально допустимого содержания, значения, которое показывает концентрацию химических веществ в воде. Основная причина – сточные воды, которые сбрасываются из городских центров республики. Последствия Чернобыльской АЭС Прямо или косвенно пострадали более 2 млн человек в результате аварии. Наиболее серьезные экологические проблемы белорусского Полесья непосредственно связаны со взрывом 1986 года на Чернобыльской АЭС, расположенной на севере Украины. Сам реактор находится в 16 км от южной границы Беларуси. Как показали исследования, 2/3 радиоактивных осадков, выброшенных в атмосферу республики, приходится на цезий, стронций и плутоний. Именно они покрыли до пятой части ее территории. Радиоактивный шлейф, оказавшись в воздухе, понесли над Беларусью ветры. Затем долгоживущие радиоизотопы стали оседать на землю, загрязняя окружающую среду. Создалась реальная угроза для всего живого, в том числе из-за вероятного заражения подземных вод. Пришлось эвакуировать до 160 000 граждан из своих домов. Проблема мусора и отходов в современном мире. Мусор – глобальная экологическая проблема, которая делает вызов всей планете. Растущие с каждым днем отходы наносят ущерб общественному здоровью, загрязняют окружающую среду и угрожают утопить некоторые бедные страны в токсичности. Исследования демонстрируют, что более половины населения мира не имеет доступа к регулярному сбору мусора. Учитывая его количество, производимое по всему миру, рассматриваемая проблема находится в кризе. Насколько серьезна экологическая проблема мусора? Каждый год страны производят 1,3 миллиарда тонн отходов. Ожидается, что к 2100 году эта цифра вырастет до 4 миллиардов тонн. Ведущие производители мусора – США, Китай, Бразилия, Япония и Германия. Например, США произвели около 228 млн т отходов в 2006 году, увеличив этот показатель до 254 млн тонн к 2013 году. Китай, население которого примерно в четыре раза больше, чем в США, отстает, производя ежегодно не более 200 млн т отходов.(3) Как решить проблему мусора? Пути решения проблемы отходов не так очевидны. Логично предположить, что вся проблема решается тотальным установлением мусоросжигающих или перерабатывающих заводов. Но это не так. Для обеспечения его работы необходимо организовать: сбор отходов, желательный отдельный; своевременную доставку мусора; оплату услуг по обращению отходов. А с этим возникает проблема. Население одобряет чистоту окружающей среды, но не всегда хочет и может за это платить. Наглядный пример – начало мусорной реформы в РФ в 2019 году. Повышение стоимости вывоза мусора в 3-5 раз и более не вызвал прилив энтузиазма у россиян, уровень доходов которых далеко не самый низкий в мире. Пути решения проблемы отходов не так очевидны. Речь идет о всесторонних мерах, направленных как на инженерные и технологические решения, так и на пропаганду грамотного обращения

с мусором в каждом отдельном домохозяйстве. В работе рассмотрены далеко не все проблемы. Перспективы решения экопроблем в будущем.

Заключение. Таким образом, сегодня человечество пытается понять, какие экологические меры помогут сохранить планету. Ученые пытаются разработать и внедрить альтернативные виды топлива. Решить проблему загрязнения воздуха поможет масштабное использование электрокаров, заменяющих автомобили. Альтернативой автомобилю служит велосипед – излюбленный транспорт жителей Пекина. Решить экопроблему 21 века поможет отдельный сбор мусора. В 1 емкость будут складываться отходы, подлежащие переработке, а в другую – мусор, который станет материалом для вторсырья. В перспективе будут приниматься меры по грамотной утилизации автомобилей. Сегодня многие магазины утилизируют старую бытовую технику, выдавая взамен нее новую. Экологичное производство будущего, основанное на новейших технологиях, будет приносить меньше вредных отходов. Очистные сооружения позволят снизить загрязненность водоемов.

Список литературы

1. Закон Республики Беларусь от 26 ноября 1992 г. № 1982-ХІІ «Об охране окружающей среды».
2. Шевцова, Н.С. Стандарты качества окружающей среды: учебное пособие / Н.С. Шевцова, Ю.Л. Шевцов, Н.Л. Бацукова. – Минск: Новое Знание, 2012. – 124 с.
3. Масловский, О.М., Ярошевич, Е.Н. Экологические проблемы Беларуси / О.М. Масловский. – Мн.: Технология. – 2016. – 345 с.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА И ЦЕРКВИ В ПЕРИОД XX СТОЛЕТИЯ

Баталко Т.И.

*Витебск, Витебский филиал Международного
университета «МИТСО»*

Общеизвестным является тот факт, что система ценностных ориентаций определяет показатель сформированности личности, ее важнейшей характеристикой. Поэтому задача вуза не только обеспечить профессиональную подготовку молодого специалиста, но способствовать формированию у него мировоззренческих и гражданско-патриотических качеств. А поскольку церковь является важным центром культуры и духовности, влияющим на гуманизацию личности, нам представляется необходимым в процессе преподавания истории рассматривать вопросы конфессиональной политики советского государства и церкви. Тем более, что советское государство вело враждебную антирелигиозную работу на всех этапах своего существования.

Цель работы – анализ взаимоотношений советского государства и церкви с привлечением документов Витебского государственного архива.

Материал и методы. Исследование проблемы строилось на изучении партийных документов, материалов государственного архива Витебской области. Применяемые методы исследования: историко-сравнительный, анализа и синтеза.

Результаты и обсуждение. Октябрьская революция привела к резкому обострению отношений советского государства и церкви. Была открыто провозглашена задача – ликвидация церкви как социального института, подрыв ее экономического состояния, физическому уничтожению духовенства как главного препятствия на пути атеистического воспитания молодежи.

Ликвидация экономической самостоятельности церкви началась с декретов «О земле (октябрь 1917 года); «О свободе совести, церкви и религиозных обществ» (январь 1918 г.). В этих декретах указывалось, что монастырские и церковные земли отчуждаются безвозмездно и становятся народным достоянием. ВЦИК СССР 26 февраля 1922 года принимает печально известное постановление «О порядке изъятия церковных ценностей, находящихся в использовании групп верующих». Руководители государства объясняли свое решение необходимостью помочь населению Поволжья, пострадавшему от неурожая. Витебская губернская комиссия очень быстро отреагировала на это постановление и отрапортовала в Москву о собранных более 100 пудов золота, серебра и драгоценностей [1]. Эти действия большевистских властей встретили сопротивление верующих жителей Витебска и духовенства, но были жестоко подавлены [2]. В 20-е годы прошлого столетия началось яростное и беспощадное наступление на духовенство. Священники подверглись огромному экономическому и моральному давлению, политической дискриминации, а также арестам, многолетним ссылкам и расстрелам.

В 1925 году в СССР создается массовая антирелигиозная организация – «Союз воинствующих безбожников». И уже к 1929 году в Витебской губернии было 345 ячеек этой организации с количеством членов 25 тысяч человек [3]

В 30-е годы наступление на церковь, священников и верующих набирает новые обороты. К началу 1937 года в Беларуси были закрыты 1371 церковь, 633 синагоги, 95 костелов. А в июне 1938 года нарком НКВД БССР докладывал в Москву, что в республике осталось только две действующие церкви – в Орше и Мозыре [4]. Население сопротивлялось закрытию церквей, арестам священников. Архивные документы свидетельствуют о повсеместном противодействии властям практически во всех районах Витебской области.

Великая Отечественная война привела к ослаблению давления на церковь, а с другой стороны – усилению роли Православной церкви в жизни общества. Это не могло не вызывать беспокойство партийных властей, которые в первые послевоенные годы берут курс на усиление атеистической пропаганды. Партийные установки этого периода зачастую носят закрытый характер. С приходом к власти Хрущева Н.С. начинается процесс массового закрытия церквей с одной стороны, а с другой – изменение положения об

управлении церковью, давление на различные категории верующих, вплоть до полного запрещения некоторым из них (подростки, военнослужащие и др.) посещать храмы. С 1960 по 1963 годы в Витебской области было закрыто 29 церквей [5].

Кроме массового закрытия церквей государство действовало и по таким направлениям: подрыв материально-финансовой базы церкви, ликвидация духовных учебных заведений, изменение положения об управлении церковью, жесткий контроль над кадровой политикой Патриархии. Церковные обрядовые книги систематически проверяли представители органов власти и по отношению к тем, кто участвовал в религиозных обрядах, применялись различные взыскания и наказания. У отдельных священников местные власти вдвое – втрое уменьшали приусадебные участки, что значительно ухудшало их материальное положение. Таким образом, послевоенное поколение воспитывалось уже в условиях фактических религиозных гонений на церковь, активной антирелигиозной пропаганды. И, как следствие проводимой политики вытеснения церкви из общественной жизни, с середины 60-х годов снижается количество крещений, венчаний. 70-е -80-е годы XX века не стали исключением в проводимой советской властью политики в отношении православной церкви. Уже в 80-е годы эта политика характеризуется большей согласованностью, активным привлечением учреждений образования, здравоохранения, культуры, общества «Знание» и др. Несомненным плюсом этого периода явился отказ от репрессивных, насильственных мер против церкви и ее служителей. Хотя всеобъемлющий контроль государства за деятельностью церкви и атеистическая пропаганда продолжались. И только во второй половине 80-х годов наблюдается пересмотр отношений между государством и религиозными конфессиями. Начинается переориентация государственной политики в отношении церкви на основе веротерпимости, сотрудничества и диалога с церковью.

Заключение. Таким образом, мы являемся свидетелями того, как изменилась роль церкви, выросла ее значимость в духовной жизни людей. Ушли в прошлое гонения на церковь, имевшие место в первые десятилетия после Октябрьской революции, ставшие временем жестоких преследований священнослужителей. И, несмотря на трагические последствия государственной борьбы с религией, церковь, хотя и большими потерями, выстояла и сохранила свою духовную силу.

Список литературы

1. Государственный архив Витебской области (ГАВО). – Ф.223. Оп. 1. Д.771. Л.503.
2. Православная церковь на Витебщине (1918-1991 гг.): документы и материалы. - Минск: 2006. – 75 с.
3. ГАВО. – Ф. 10051. Оп. 1. Д. 380. Л.807.
4. ГАВО. – Ф.10051. Оп. 1. Д. 809. Л.161.
5. Протьюко, Т.С. Становление советской тоталитарной системы в Беларуси (1917-1941 гг.) / Т.С.Протьюко. – Минск: Тесей, 2002. - 299 с.

ИСТОРИЯ ДЕТСТВА И ЕГО ПЕРСПЕКТИВЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ 50-х – 80-х гг. XX в.

Бездель В.Е.

*Витебский филиал Международного
университета «МИТСО»*

Развитие исторической науки и ее методологического аппарата происходит в непосредственной взаимосвязи с развитием человеческого общества. В последней трети XX в. в истории произошел историко-антропологический поворот, что вызвало огромный интерес (и это отразилось на количестве публикуемых работ) к изучению мировосприятия, менталитета человека в контексте конкретного исторического периода, повседневной жизни различных социальных групп, микроистории. Изучение детства также не осталось в стороне, поскольку дети являются неотъемлемой частью общества, от их обучения, практик семейного воспитания зависят ценностные установки последующих поколений взрослых.

Цель работы – рассмотреть перспективы изучения истории БССР 50-х – 80-х гг. XX в. в контексте истории детства.

Материал и методы. Источниками для написания статьи стали работы зарубежных и российских авторов по истории советского детства как нового историографического направления, так и по истории детства конкретного исторического периода. Методологическая база: метод анализа, синтеза, аналогии, системный метод.

Результаты и их обсуждение. Традиционно считается, что основателем истории детства стал Ф. Арьес, который в 1960 г. издал работу «Ребенок и семья при Старом порядке» [1]. Она «спровоцировала» в западной историографии важный вопрос нового научного направления: можно ли считать ребенка объектом самостоятельного изучения, существовало ли особое отношение к детям во взрослом мире в различные исторические периоды (в данном случае речь шла об эпохе средневековья)? Работа Ф. Арьеса вызвала полемику среди западноевропейских ученых, критику методологии и источниковедческой базы его издания. Но важным было то, что детство обрело историю.

В советской историографии оформление истории детства относят к 1970-м гг. XX в., что нашло отражение в первую очередь в работах, посвященных периоду средневековья [2]. Но проникновение в советскую историческую науку идей Ф. Арьеса происходило медленно в силу политических и идеологических причин. Распад СССР незначительно повлиял на ситуацию: изучение детства преобладало в рамках возрастной психологии, педагогики и вопросов охраны материнства и детства [3, с. 108].

В современной российской историографии поворотным моментом стала публикация книги Ф. Арьеса на русском языке в конце 90-х гг. XX в., а также выход в свет первой обобщающей работы по истории детства [4].

На сегодняшний день можно говорить о перспективности нового историографического направления для исторической науки постсоветских государств, в том числе и Беларуси.

Отметим, что на сегодняшний день имеется обширный перечень публикаций по истории советского детства, представленных в первую очередь работами российских историков. В хронологическом срезе преобладают работы, как отмечают исследователи, посвященные периодам, трагическим для детства: дети войны, ГУЛАГа, русской эмиграции т.д. [5, с. 6].

В современной белорусской историографии работы, посвященные обозначенному в заглавии статьи хронологическому периоду, раскрывают политические, экономические, культурные тенденции развития БССР в контексте общесоветской политики и идеологии. Вместе с тем, практически не уделено внимание изучению повседневной жизни различных социальных групп белорусского советского общества.

Изучение истории советского детства перспективно тем, что позволяет историку обратиться к непривычным (при изучении советского периода) источникам. Кроме официальных (институциональных) групп источников (партийные документы, статотчеты, материалы съездов КПСС, КП(б)Б, комсомола и пионерской организации и т.д.), для понимания и изучения советского детства важны источники личного и устного происхождения (дневники, письма, материалы интервью), визуальные источники (фотографии, плакаты и т.д.), предметы материальной культуры (в первую очередь игрушки). К слову, изучение материального мира советского человека (одежды, влияние модных западных тенденций, особенно в период «оттепели») тема неисследованная в белорусской историографии.

Интересным представляется анализ детской художественной литературы, радиопередач, кинематографа в контексте репрезентации образа «счастливого» советского детства.

Публикации историков постсоветского пространства, европейских ученых позволяют сформулировать основные принципы и подходы к пониманию истории советского детства. В 30-е гг. XX в. оформилось официальное понимание детства в СССР: «счастливое советское детство». Формулировка не менялась, но содержание корректировалось в зависимости от политической программы партии. На страницах газет и журналов, в кино, художественной литературе транслировался образ советского ребенка, для которого государство делает и отдает все самое лучшее.

Категория детей не была едина, монолитна. Огромное значение на ее дифференциацию оказала Великая Отечественная война, после окончания которой все послевоенное поколение детей называли «дети войны». Именно они сформировали такую социальную группу как «шестидесятники».

Начиная с середины 50-х гг. XX в., когда разрушительные последствия войны в целом были ликвидированы, российские историки говорят о регламентируемом и нерегламентируемом детском пространстве. В

последнем постепенно снижается роль комсомольской и пионерской организаций, происходит переосмысление государственной концепции советского детства самими детьми.

Заключение. Таким образом, даже поверхностное рассмотрение тенденций в развитии истории детства как нового историографического направления, заданных российскими историками, позволяет говорить о том, какие возможности и перспективы для изучения открываются перед историками: это изучения повседневной истории, типичных моделей поведения советского обывателя, семейных практик воспитания и многое другое. Научная значимость изучения, казалось бы, узких и локальных проблем, поможет понять причины кризиса коммунистической идеологии и распада СССР.

Список литературы

1. Аръес, Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке / Пер. с франц. Я. Ю. Старцева при участии В. А. Бабинцева. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 1999. – 416 с.
2. Гуревич, А.Я. категории средневековой культуры / А.Я. Гуревич. – М. : Искусство, 1972. – 349 с.; Идеология феодального общества в Западной Европе: проблемы культуры и социально-культурных представлений средневековья в современной зарубежной историографии : Реф. сб. / [Редкол.: Бессмертный Ю. Л. и др.]. – М. : ИНИОН, 1980. - 300 с.
3. Ромашова, М.В. Дети и феномен детства в отечественной истории: новейшие исследования, дискуссионные площадки, события / М.В. Ромашова // Вестник Пермского университета. Серия: история. – 2013. – Вып. 2 (22). – С. 108 – 116.
4. Сальникова, А.А. Российское детство в XX в.: история, теория и практика исследования / А.А. Сальникова. – Казань : Казанский гос. ун-т, 2007. – 255 с.
5. Ашенова, К.К. Советское детство: повседневная жизнь детей Омска (1961 – 1980 гг.): автореф. дисс. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / К.К. Ашенова ; Омский гос. техн. университет. – Тюмень, 2018. – 27 с.

ПОНЯТИЕ, СОДЕРЖАНИЕ, ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ «ЦИФРОВЫХ ПРАВ»

Бездель В.Е.

*Витебск, Витебский филиал Международного
университета «МИТСО»*

«XXI век войдет в историю как век, основную повестку которого определяет цифровизация», утверждает Т.Я. Хабриева [1, с. 7]. Очевидно, что информационно-коммуникационные технологии создают возможности для реализации не только потенциала человека, его способностей, но и всех групп прав. Вместе с тем, под влиянием цифровизации трансформируется не только сама система права, но и традиционная классификация прав человека по сфере деятельности. В научную литературу рядом авторов был введен термин «цифровые права».

Цель работы – рассмотреть понятие «цифровые права» и его законодательное закрепление.

Материал и методы. Материалом работы являются национальные и международные нормативно-правовые акты, работы юристов в области прав человека. В работе использовались методы анализа и сравнения.

Результаты и их обсуждение. В зарубежной науке цифровизация рассматривается как естественный процесс, возникающий в результате очередной волны научно-технической революции, что влечет за собой неизбежную трансформацию всех сфер жизни общества, в том числе правовой системы.

На сегодняшний день в экономической литературе отсутствует единая трактовка понятий «цифровизация», «цифровая экономика» [2, с. 513]. В широком смысле под *цифровизацией* можно понимать современный общемировой тренд развития общества и экономики, который основан на преобразовании информации в цифровую форму и приводит к повышению эффективности экономики и улучшению качества жизни [3, с. 92].

Если говорить о влиянии цифровизации на сферу прав человека, то оно проявляется как в появлении новой категории прав человека – «цифровых прав», так и в новых механизмах реализации классических прав человека [4, с. 98], т.е. с использованием новых информационных технологий.

Отметим, что термин «цифровые права» не имеет в литературе однозначной трактовки. Так, одним из распространенных толкований категории «цифровые права» является понимание их как вида прав человека, заключающихся в праве людей на создание и использование цифровых произведений, доступ к компьютерам и коммуникационным сетям и т. д.

Мы считаем, что можно согласиться и с позицией тех юристов, которые считают, что поскольку права человека – это универсальная категория, то и цифровые права нужно понимать как универсальные права, которые адаптируются к изменяющемуся в условиях цифровизации обществу. Это хорошо прослеживается в отношении таких прав, как право на неприкосновенность частной жизни, право на обмен информацией, право на свободное выражение мнения в сети, право доступа к электронной сети. [5, с. 76].

Развитие технологий и использование их гражданами создает общественные отношения, которые изначально не регулируются правовыми нормами. Фактически, законодатель принимает правовой акт, который регулирует уже сложившиеся отношения.

Особенностью категории прав человека является ее международный характер, поэтому перечень, сущность и механизмы защиты прав человека закрепляются не только на национальном, но и на международном уровне. В 2000 г. с целью обратить внимание мирового сообщества на проблему защиты личных прав в условиях цифровизации представителями восьми ведущих государств была принята Хартия глобального информационного общества. Ее основные правила в области прав человека сводятся к следующим положениям:

- развитие эффективного механизма защиты частной жизни потребителя, а также защиты частной жизни при обработке личных данных;
- дальнейшее развитие и эффективное функционирование электронной идентификации, электронной подписи, криптографии и других средств обеспечения безопасности и достоверности операций;
- обязанность государств согласовывать свои действия по созданию безопасного киберпространства, безопасности информационных систем, защищенных от преступности.

ООН в 2013 г. приняла Резолюцию № 61/167 «Право на неприкосновенность личной жизни в цифровой век», в которой государства призывают:

- уважать и защищать право на неприкосновенность личной жизни, в том числе в контексте цифровой коммуникации;
- положить конец нарушениям этих прав и создавать условия для предотвращения таких нарушений, в том числе путем обеспечения соответствия национального законодательства их международным обязательствам;
- провести обзор своих процедур, практики и законодательства, касающихся слежения за сообщениями, их перехвата и сбора личных данных, включая массовое слежение, перехват и сбор, в целях защиты права на неприкосновенность личной жизни путем обеспечения полного и эффективного выполнения всех международных обязательств;
- учредить новые или продолжать использовать уже имеющиеся независимые, эффективные внутренние надзорные механизмы, способные обеспечивать транспарентность в соответствующих случаях и подотчетность в отношении слежения государств за сообщениями, их перехвата и сбора личных данных» [6, с. 99].

В Республике Беларусь в сфере информационных технологий принят Закон № 455-З от 10.11.2008 г. «Об информации, информатизации и защите информации» Закон Республики Беларусь, который не только гарантирует право граждан на информацию, но и регулирует общественные отношения, возникающие при:

- поиске, получении, передаче, сборе, обработке, накоплении, хранении, распространении и (или) предоставлении информации, а также пользовании информацией;
- создании и использовании информационных технологий, информационных систем и информационных сетей, формировании информационных ресурсов;
- организации и обеспечении защиты информации [7].

Национальным законодательством Республики Беларусь помимо указанного также установлены особенности правового регулирования информационных отношений, связанных со сведениями, составляющими государственные секреты, с персональными данными, рекламой, защитой детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, научно-технической, статистической, правовой, экологической и иной информацией.

Заключение. Таким образом, информационно-коммуникационные технологии открывают новые возможности человеку для реализации своих прав и свобод, но и «создает и новые вызовы и угрозы для обеспечения этих прав и свобод». Очевидно, что современным государствам необходимо решать проблему разработки и постоянного совершенствования законодательных механизмов защиты «цифровых прав» человека. Эта проблема тесно переплетается с выделением так называемого «цифрового» суверенитета государства, что представляет собой предмет отдельного обсуждения.

Список литературы

1. Хабриева, Т.Я. Право в условиях цифровизации / Т.Я. Хабриева. – Санкт-Петербург: СПбГУП, 2019. – 36 с.
2. Демичев, Д.М. Правовые основы функционирования цифровой экономики в Республике Беларусь / Д.М. Демичев // Научные труды Белорусского государственного экономического университета. Вып. 12 / Редкол. : В.Н. Шимов (гл. ред.) [и др.] ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. экон. ун-т. – Минск : БГЭУ, 2019. – С. 513–519.
3. Чернышева, Ю.А. Права человека в условиях цифровизации общества / Ю.А. Чернышева // Психология и право. – 2019. – Т. 9. – № 4. – С. 90–102.
4. Акименко, К.В. Конституционно-правовые основы защиты прав и свобод человека / К.В. Акименко. – Минск : Право и экономика, 2006. – 147 с.
5. Ситдикова Р.И. Цифровые права как новый вид имущественных прав / Р.И. Ситдикова, Р.Б. Ситдигов // Имущественные отношения в Российской Федерации. – 2018. – № 9 (204). – С. 75–80.
6. Гончаров, И.В. Современные подходы к реализации прав человека в условиях цифровизации общественных отношений / И.В. Гончаров // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – 2019. – № 9 (61). – С. 97–102.
7. Об информации, информатизации и защите информации : Закон Республики Беларусь от 10.11.2008 г. № 455-3 (ред. от 11.05.2016) // КонсультантПлюс. Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ: ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Богданович Д.С., Филимонова В.И.
Витебск, филиал БГТУ «Витебский государственный
технологический колледж»*

Трудоустройство молодёжи является одним из приоритетных направлений деятельности любого государства. Развитые страны мира стремятся создать все необходимые условия для построения эффективной, качественной системы образования, которая должна быть направлена не только на традиционное получение теоретических знаний в учебных заведениях, но и на способствование самообразованию, самореализации учащихся в процессе учёбы, получения ими практического опыта работы уже в годы обучения.

Мы решили выяснить каким образом на законодательном уровне организуется образовательный процесс в нашем государстве, есть ли возможность у студентов в нашей стране работать во время учёбы и каким образом реализуется трудоустройство выпускников и, в частности, институт распределения, ведь Республика Беларусь остаётся единственной страной в СНГ и, пожалуй, в мире, где в полной мере сохраняется обязательная отработка после получения образования[1].

Актуальность выбранной нами темы обусловлена прежде всего тем, что молодежь – это будущее нашей страны и по логике именно молодые специалисты с их интеллектуальным и творческим потенциалом должны быть наиболее востребованы при трудоустройстве, но на практике порой оказывается иначе.

Цель работы – анализ института трудоустройства выпускников в Республике Беларусь и странах мира и поиск новых, свежих идей, которые, приобретя законодательную форму, могут поспособствовать изменениям в сфере обеспечения работой лиц, оканчивающих учреждения образования.

Материал и методы. При исследовании мы использовали как теоретические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение, так и практические методы: наблюдение, сравнение, описание и анкетирование. В рамках реализации последнего метода мы провели анкетирование среди учащихся Филиала БГТУ «Витебский государственный технологический колледж» (далее ВитГТК), результаты которого совместно с данными опроса выпускников ВУЗов Беларуси, проведённого белорусской организацией «Братство организаторов студенческого самоуправления» (далее БОСС), включенной в Европейский студенческий союз дали мне возможность детально изучить и проанализировать объекты исследования.

Результаты и их обсуждение. Итак, при изучении и анализе международной практики организации образовательного процесса и трудоустройства мы выяснили, что в большинстве стран мира студенты получают образование на платной основе, при получении специальности выходят на свободный, открытый рынок труда и не подлежат обязательному распределению, имеют возможность посещать дополнительные образовательные курсы, заниматься самообразованием. Также в странах Западной Европы, США, Японии при университетах создаются консультационные бюро, центры карьеры, которые оказывают содействие по поиску работы уже на первых курсах во взаимодействии с будущими работодателями, развивается своеобразная система трёхсторонних отношений между учебным заведением, студентом и работодателями [3, 4]. Кроме того, в странах Европы (Франция, Польша, Чехия) существуют определённые налоговые льготы работодателям, принимающим на работу выпускников ВУЗов [3]. Все эти меры позволяют повысить заинтересованность конкретного нанимателя в приёме молодого специалиста.

Изучение же вопросов обеспечения выпускников первым рабочим местом в нашей стране показало неоднозначное отношение учащихся к политике трудоустройства, так как среди опрошиваемых высокий процент «бюджетников» не только отрицательно относятся к действующему институту обязательного распределения (66% опрошенных студентов ВУЗов и 46% учащихся ВитГТК), но и ищут причины, которые позволили бы им его избежать (77,5% опрошенных студентов ВУЗов и 46% учащихся ВитГТК), а также опрошиваемые говорят о том, что в большинстве случаев находят места работы по распределению самостоятельно (приносят заявки от нанимателей 59,2% опрошенных студентов ВУЗов и 65% опрошенных учащихся ВитГТК). Однако, как показало анкетирование, определённый процент так называемых «платников», не подлежащих распределению, не только положительно относятся к данному институту, но и желали бы получить первое гарантированное место работы (61 % опрошенных обучающихся на платной основе по специальности «Правоведение» ВитГТК пожелали подлежать распределению). Также результаты опроса показывают, что учащиеся готовы к тому, чтобы первое место работы предоставляли по желанию и выпускникам с более высокими баллами, не зависимо от обучения за счёт бюджетных или собственных средств (77% опрошенных).

В результате детального исследования темы, в том числе мировой практики по этому вопросу, в рамках перспектив развития института трудоустройства в нашей стране возможно, на наш взгляд, предпринять следующие меры:

1. Проводить грамотную профориентацию, которая выражалась бы не только в помощи по выбору будущей профессии выпускнику школы, но и в содействии уже обучающемуся студенту по взаимодействию с будущими реальными работодателями в рамках обеспечения первым рабочим местом;

2. Развивать трёхсторонние отношения между учебным заведением, будущим выпускником и реальным работодателем, в том числе при разработке учебных программ, учебных планов полезно проводить консультации с реальными работодателями, которые смогли бы скорректировать учебные планы под конкретные требования, предъявляемые на практике;

3. Повышать заинтересованность конкретного нанимателя в приёме молодого специалиста путём установления налоговых льгот для работодателей при создании новых рабочих мест для выпускников или приёме их на работу;

4. Предоставлять гарантированное первое место работы выпускникам с наиболее высоким баллом диплома независимо от платной или «бюджетной» формы обучения по их желанию. Таким образом повысится мотивация к обучению и институт распределения будет восприниматься не как «наказание», а как реальное социальное благо.

Заключение. В 2020 году в нашей стране заканчивается государственная программа 2016-2020 гг. «Образование и молодёжная политика» и

хотелось бы верить, что в государственная программа, рассчитанная на следующую пятилетку, будет содержать нововведения по вопросам трудоустройства молодёжи [2].

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011г. N 243-3 [принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобр. Советом Республики 22 декабря 2010 г.] с изм. и доп. по состоянию на 23 июля 2019 г. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2010.
2. Об утверждении Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016 – 2020 годы: Постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 28.03.2016 г. № 250. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.government.by/ru/solutions/2450> – Дата доступа: 18.03.2020.
3. Кодекс образования Франции. Законодательная часть / Под общ. ред. В. М. Филиппова; Науч. ред. и предисл. – А. Н. Козырин, введение – Г. Ф. Ткач. М.: Статут, 2003. 270 с.
4. Харитонов Л. «Сюкацу»: трудоустройство выпускников японски // Карьера – Регион. 2011. № 9.

ОБЪЕКТИВНАЯ И СУБЪЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

*Васильков П.С., Кривцун-Левшина Л.Н.
Витебск, Витебский филиал Международного
университета «МИТСО»
Тур А.В., Романов И.В., Минин А.С.
Витебск, ВГМУ*

Роль физической подготовленности студентов многогранна. Технический прогресс, стремительное развитие науки и все возрастающее количество новой информации, необходимой современному специалисту, делают учебную деятельность студента все более интенсивной и напряженной. Соответственно, возрастает и значение физической культуры как средства оптимизации режима жизни, активного отдыха, сохранения и повышения работоспособности студентов на протяжении всего периода обучения [1].

Физическое здоровье – уровень роста и развития органов и систем организм, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции. Поэтому наиболее эффективной в предупреждении многих заболеваний и поддержании физической активности является оздоровительная физическая культура, представляющая собой улучшение и сохранение здоровья.

Цель работы – анализ сравнительных характеристик субъективной и объективной оценок уровня физического здоровья студентов МИТСО.

Материал и методы. Организация исследования предполагала выполнение работы в три этапа. На первом этапе осуществлялся сбор и анализ литературы по проблеме уровня развития физического здоровья студентов, в результате чего была составлена анкета; на втором – проводилось контрольное тестирование уровня физического здоровья, анкетирование (анкета содержит QR код, позволяющий с помощью смартфона пройти ее в электронном виде); на третьем этапе были статистически обработаны результаты уровня физического здоровья, анкетных данных и были сделаны выводы [3].

В работе использовались следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы, контрольное тестирование, педагогический эксперимент, метод профессора Г.А. Апанасенко, анкетирование, методы математической статистики.

Результаты и их обсуждение. Среди молодежи распространен низкий уровень заботы о своем здоровье, нет стремления к использованию оздоровительных процедур и методов восстановления здоровья. Причиной называют отсутствие медико-гигиенических знаний, высокий уровень учебной нагрузки, недостаточность свободного времени и материальные трудности. При этом отмечается достаточно высокий уровень мотивации к здоровому образу жизни. Студенты не рассматривают свое здоровье как капитал, который нужно сохранять и преумножать. Социологические исследования показывают, что молодые люди ставят здоровье на первые места в иерархии жизненных ценностей и приоритетов, но при этом не предпринимают должных мер к его сохранению и укреплению.

В нашем исследовании принимали участие 50 студентов (20 юношей, 30 девушек) основного и подготовительного отделений Международного университета МИТСО. Возраст испытуемых составил 17-19 лет.

Первый этап исследования проводился методом анкетирования. Для исследования была разработана специальная анкета, включающая ряд вопросов, направленных на получение информации об уровне физического здоровья студентов, предпочтениях в видах физической активности на учебных занятиях и другие вопросы.

В качестве оценки уровня физического здоровья студентов были взяты результаты контрольного тестирования, предусмотренные типовой учебной программой: жизненный индекс, силовой индекс, индекс Робинсона, индекс Кетле, проба Мартинэ.

Результаты проведенного анкетирования (рис. 1) свидетельствуют, что состояние своего здоровья как выше среднего уровня оценивают 40,9% опрошенных студентов, среднего – 47%, ниже среднего – 5%, низкого – 1,1%.

Результаты же педагогического тестирования позволяют охарактеризовать уровень физического здоровья студентов выше среднего у 27,86 % студентов, среднее – 46,37 %, ниже среднего – 15,60 %, а низкое – 3,81 %. Результаты полученных тестов дают нам картину, отличающуюся от ответов в анкетировании. Оценка уровня физического здоровья (табл. 1).

Как Вы оцениваете состояние своего здоровья?

24 ответа

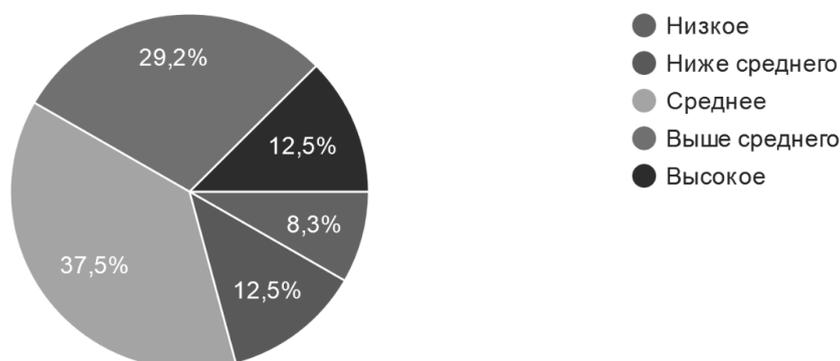


Рисунок 1. Результаты проведения анкетирования

Таблица 1. Уровень физического здоровья студентов

Уровень оценки	Физическая подготовка				
	Низкий (%)	Ниже среднего (%)	Средний (%)	Выше среднего (%)	Высокий (%)
Объективная	3,81	15,6	46,37	27,86	3,85
Субъективная	8,3	12,5	37,5	29,2	12,5

Заключение. В результате полученных данных можно сделать вывод о том, что большая часть участников исследования считают необходимым поддерживать и улучшать уровень своего здоровья, а остальных участников исследования устраивает их состояние физического здоровья и улучшать их не хотят. Уровень физического здоровья студентов показывает, что объективные результаты исследования отличаются от их субъективной оценки.

Список литературы

1. Васильков, П.С. Организация физкультурно-оздоровительной работы со студентами: пособие / П.С. Васильков. – Минск : РИВШ, 2019. – 158 с.
2. Кривцун-Левшина, Л.Н. Организация и методика физкультурно-оздоровительной работы: курс лекций / Л.Н. Кривцун-Левшина, В.П. Кривцун. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 344 с.
3. Тур, А.В. Сравнительная характеристика субъективной и объективной оценки уровня физического здоровья студентов УО «ВГМУ» и «ВГАВМ» кафедрой медицинской реабилитации физической культуры УО «ВГМУ» совместно с кафедрой физического воспитания и спорта УО «ВГАВМ» / А.В. Тур, И.В. Романов, А.С. Минин, А.Ю. Барановская, Е.А. Климентьева, Е.И. Мартынова // Физическая культура как основополагающий фактор стратегии развития государства, общества, личности : материалы Международной научно-практической конференции, Витебск, 21-22 мая 2020 г. / УО ВГАВМ ; редкол. : Н.И. Гавриченко (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГАВМ, 2020. – С. 110–114.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

Васильков П.С.

Витебск, Витебский филиал Международного университета «МИТСО»

*Тур А.В., Романов И.В., Минин А.С., Бубен Т. К., Прокопчук А.В.,
Зибарева А.О., Столярова Ю.Г.
Витебск, ВГМУ*

По результатам научных исследований можно сделать вывод о том, что уровень физического здоровья студентов снижается. Причинами этого являются малая двигательная активность, не рациональное питание, не заинтересованность в развитии культуры тела. Актуальность данного вопроса обусловлена тем, что в теме физического здоровья студента необходимо соблюдать преемственность целей, задач, содержание методов и форм работы.

Цель работы – провести сравнительную характеристику уровня физического здоровья студентов УО «ВГМУ» и «МИТСО».

Материал и методы. В исследовании принимали участие 50 студентов 1 курса УО «ВГМУ» и «МИТСО». Возраст испытуемых составил 17-19 лет.

В работе были использованы следующие методы исследования:

- математико-статистический анализ;
- сопоставительный метод;
- анализ специальной научно-методической литературы;
- анализ и обобщение материалов.

В качестве оценки уровня физического здоровья были взяты за основу жизненный, силовой, индекс Робинсона, индекс Кетле, проба Мартинэ.

Результаты и их обсуждение. Полученные данные мы систематизировали и отобразили в следующих диаграммах.

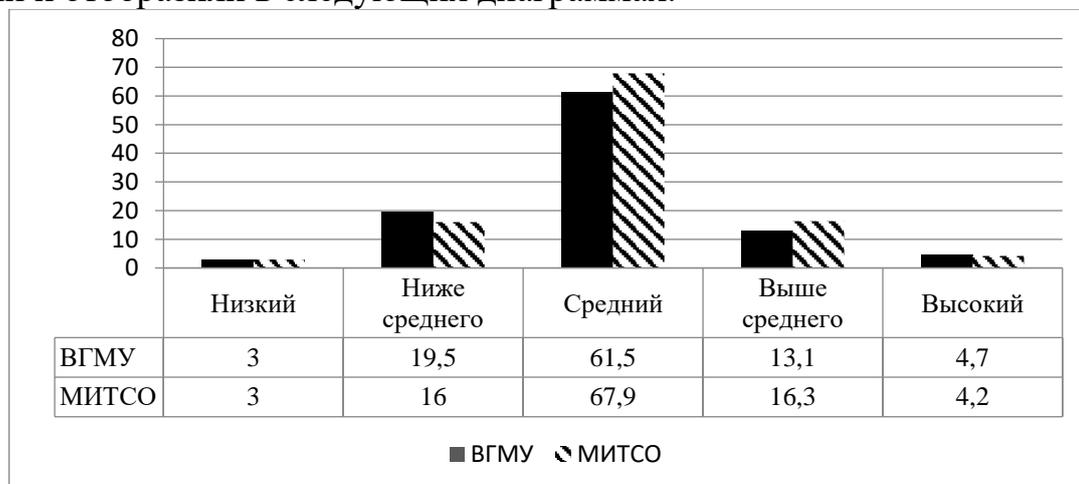


Рисунок 1. Уровень физического здоровья студенток 1 курса ВГМУ и МИТСО

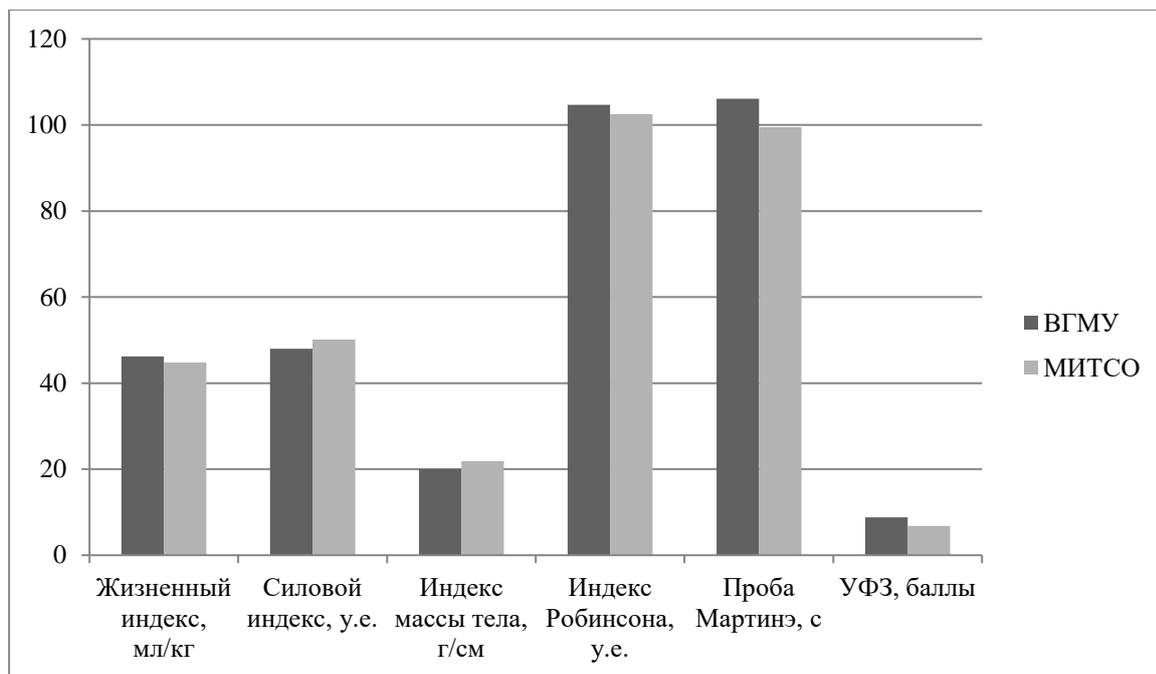


Рисунок 2. Сравнительная характеристика уровня физического здоровья студентов 1 курса ВГМУ и МИТСО

Согласно полученным данным, ИМТ у студентов ВГМУ и МИТСО находится на среднем уровне $20 \pm 2,4$ и соответственно $21,9 \pm 4,0$.

Силовой индекс студентов МИТСО находится на уровне выше среднего и составляет $50,1 \pm 8,9$, у студентов ВГМУ на среднем уровне и составляет $40,8 \pm 8,3$.

Жизненный индекс у студентов ВГМУ – $46,2 \pm 6,9$, у студентов МИТСО – $44,8 \pm 9,9$. По нашему мнению, это может свидетельствовать о недостаточности жизненной емкости легких у учащихся ВГМУ и МИТСО, как результат неудовлетворительном функционировании их кардиореспираторной системы в целом.

Показатель индекса Робинсона отражает уровень гемодинамической нагрузки на сердечно-сосудистую систему и характеризует работу сердечной мышцы. У студентов МИТСО и ВГМУ эти показатели соответствуют уровню ниже среднего и составляют $102,5 \pm 15,7$ у.е. и $104,7 \pm 14,6$ у.е. соответственно.

Проба Мартинэ у студентов ВГМУ составляет $106,1 \pm 23,5$, что соответствует уровню выше среднего, а у студентов МИТСО – $99,5 \pm 19,63$, что соответствует среднему уровню. Следовательно, для студентов ВГМУ характерен более высокий уровень развития кардиореспираторной системы, а также восстановительных процессов в организме после физической нагрузки.

Заключение. Исходя из полученных данных в ходе нашего исследования, можно сказать, что уровень физического здоровья студентов 1 курсов ВГМУ и МИТСО в основном средний и ниже среднего. Анализ научно-методической литературы в совокупности с оценкой УФЗ и его составляющих

ЖИ, ИР и ПМ доказали целесообразность более широкого включения упражнений с учащимися ВГМУ и МИТСО, развивающих скоростно-силовую выносливость.

Список литературы

1. Васильков, П.С. Организация физкультурно-оздоровительной работы со студентами: пособие / П.С. Васильков. – Минск : РИВШ, 2019. – 158 с
2. Кривцун-Левшина, Л.Н. Организация и методика физкультурно-оздоровительной работы: курс лекций / Л.Н. Кривцун-Левшина, В.П. Кривцун. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 344 с.
3. Тур, А.В. Сравнительная характеристика субъективной и объективной оценки уровня физического здоровья студентов УО «ВГМУ» и «ВГАВМ» кафедрой медицинской реабилитации физической культуры УО «ВГМУ» совместно с кафедрой физического воспитания и спорта УО «ВГАВМ» / А.В. Тур, И.В. Романов, А.С. Минин, А.Ю. Барановская, Е.А. Климентьева, Е.И. Мартынова // Физическая культура как основополагающий фактор стратегии развития государства, общества, личности : материалы Международной научно-практической конференции, Витебск, 21-22 мая 2020 г. / УО ВГАВМ ; редкол. : Н.И. Гавриченко (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГАВМ, 2020. – С. 110–114.

ПРЕКРАЩЕНИЕ ГРАЖДАНСТВА КАК ПРАВОВОЕ ЯВЛЕНИЕ

Галалюк С. С.

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Всеобщая декларация прав человека, утвержденная резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года, являясь основополагающим правовым актом в сфере законодательства, регламентирующего права человека, закрепляет в статье 15 положение, согласно которому: «каждый человек имеет право на гражданство. Никто не может быть произвольно лишен своего гражданства или права изменить свое гражданство». Таким образом, лишение гражданства представляет собой исключительную процедуру, имеющую место лишь в случае обоснованной необходимости.

Цель работы – исследовать актуальные проблемы безгражданства и утраты гражданства.

Материал и методы. Материалом для написания работы послужили Конституции государств Европейского Союза, сборник нормативно-правовых актов новых государств Восточной Европы и Центральной Азии по вопросам гражданства, Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о сокращении безгражданства. Использовались следующие методы: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Результаты и их обсуждение. На основе анализа законодательства зарубежных стран, регламентирующего порядок приобретения и

прекращения гражданства, можно определить, что гражданство прекращается лишь несколькими способами. Первый из них – отказ от гражданства (выход из гражданства) государства по желанию гражданина.

Под выходом из гражданства следует понимать прекращение гражданства по волеизъявлению гражданина или его представителей (для несовершеннолетних). Любой гражданин имеет право выхода из гражданства, при этом он должен заявить о своем желании в компетентные органы. Выход из гражданства может иметь место и в порядке регистрации (если хотя бы один из родителей, супруг/супруга или ребенок имеет иное гражданство). Упрощенный (регистрационный) порядок направлен на содействие в воссоединении семьи. Также существуют и политические причины – это, как правило, несогласие с политикой государства. Причины личного характера могут быть связаны с тем, что гражданин желает вступить в брак с лицом другого государства, где не разрешается вступать в брак с иностранцами.

На примере Республики Казахстан можно отметить, что выход из гражданства данного государства разрешается на основании ходатайства лица в порядке, установленном Законом Республики Казахстан «О гражданстве Республики Казахстан». Однако в выходе из гражданства Республики Казахстан может быть отказано, если лицо, ходатайствующее о выходе, имеет неисполненные обязательства перед Республикой Казахстан или имущественные обязанности, с которыми связаны существенные интересы граждан или предприятий, учреждений и организаций, общественных объединений, расположенных на территории Республики Казахстан. Выход из гражданства Республики Казахстан не допускается, если лицо, ходатайствующее о выходе, привлечено к уголовной ответственности в качестве обвиняемого, либо отбывает наказание по вступившему в законную силу приговору суда, или если выход лица из гражданства Республики Казахстан противоречит интересам государственной безопасности Республики Казахстан (ст.20) [2, с. 159-160].

Отклонение заявления о выходе из гражданства должно быть мотивированным полномочным органом.

Под утратой гражданства следует понимать прекращение гражданства независимо от воли гражданина или даже вопреки его воле. Данный способ прекращения гражданства более часто встречающийся, предполагающий автоматическое его лишение. Утрата может наступить по причинам, прямо предусмотренным в законодательстве того государства, к которому принадлежал утративший гражданство человек.

Утрата гражданства возникает вследствие совершения лицом определенных действий, как правило, запрещенного характера, например: поступление на государственную службу иностранного государства без соответствующего разрешения государства, гражданином которого он является; нахождение на военной службе иностранного государства вопреки запрещению. Утрачивается гражданство также при избрании заграницы в качестве

постоянного места жительства; если принял гражданство другого государства, в тех странах, где не допускается двойное гражданство; вступление в брак с иностранцем в странах, где предусмотрено автоматическое приобретение гражданства. Порой законодатель называет утратой гражданства любой вид его прекращения. На примере ст. 25 Закона Кыргызской Республики «О гражданстве Кыргызской Республики» гражданство Кыргызской Республики утрачивается: 1) вследствие поступления лица на военную и разведывательную службу иностранного государства без разрешения компетентных органов Кыргызской Республики; 2) если лицо, постоянно проживающее за границей, не стало на консульский учет без уважительных причин в течение трех лет. Гражданство, приобретенное в результате предоставленных заведомо ложных сведений или подложных документов, признается недействительным с момента его приобретения [2, с. 203].

Третий способ прекращения гражданства – лишение гражданства. В абсолютном большинстве случаев это вид государственно-правового наказания (санкция) за определенные преступления либо правонарушения, реакция государства на противоправные действия, направленные против него. Лишить гражданства можно только лицо, которое приобрело его в результате регистрации или натурализации, и только в течение небольшого срока (обычно в течение первых 5 лет) пребывания в гражданстве. Не допускается лишение гражданства, если в результате лицо станет апатридом - лицом без гражданства. Подобные нормы содержатся в законодательстве ряда стран: абзац 1 ст. 16 Основного Закона ФРГ; ч. 2 ст. 11 испанской Конституции; параграф 7 Конституции Швеции [1]. Основаниями для лишения гражданства служат: приобретение гражданства обманным путем, на основании заведомо ложных сведений, фальшивых документов; если лицо занимается антигосударственной деятельностью в пользу иностранного государства и тем самым наносит ущерб интересам государства (Франция, США, Великобритания, Болгария и др. государства); осуждение за преступления против безопасности государства (Франция, Великобритания). Верховный Суд США в 1958 году поддержал федеральный закон, по которому предусматривалось лишение гражданства за участие в голосовании на выборах в иностранном государстве. Достаточно широко практиковалось лишение гражданства по инициативе государства в бывшем СССР для расправы с неудобными властям лицами.

По последствиям лишение гражданства сходно с такими мерами, как поражение в правах, лишение основных прав, гражданская смерть и прочими. Лица, лишённые гражданства, подлежат высылке из страны - экспатриации.

В отношении всех вышеперечисленных способов, посредством применения которых возможно прекращение гражданства, действует оговорка, закрепленная на международном уровне в Конвенции о сокращении безгражданства, принятой 30 августа 1961 года и действующей во исполнение резолюции 896 (IX) Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных

Наций 4 декабря 1954 г. Согласно нормам данной Конвенции, утрата, лишение гражданства лицом может иметь место, если такое лишение, утрата не сделает это лицо апатридом. В отношении процедуры выхода из гражданства в законодательстве абсолютного большинства государств действует положение, согласно которому, лицо, ходатайствующее о выходе из гражданства одного государства, должно предоставить доказательства, подтверждающие гарантию получения данным лицом гражданства иного государства. Закрепление на законодательном уровне данного положения свидетельствует о соблюдении государствами основных принципов гражданства, закрепленных в актах международных организаций.

Заключение. Таким образом, несмотря на то, что процедура прекращения гражданства, предусмотрена в законодательстве всех государств, а правила и порядок проведения данной процедуры существенно различаются, общим стремлением для всех государств является сокращение случаев безгражданства, а значит сокращение случаев утраты лицом возможности защиты своих прав и интересов со стороны государства, чьим гражданином является лицо.

Список литературы

1. Конституции государств Европейского Союза. Под общей редакцией и со вступительной статьей директора Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации Л.А. Окунькова. – М.: Издательская группа НОРМА-ИНФА·М, 1999. – 816 с.
2. Сборник нормативно-правовых актов новых государств Восточной Европы и Центральной Азии по вопросам гражданства. – К., УВКБ ООН, 2005. – 600 с.
3. Всеобщая декларация прав человека, утверждённая резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года.
4. Конвенция о сокращении безгражданства, принятая 30 августа 1961 года.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ РЕПРОДУКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

*Гребенщикова И.Ф.
Витебск, Витебский филиал
Международного университета «МИТСО»*

Несмотря на многочисленные дискуссии морально-этического характера, которые породило применением вспомогательных репродуктивных технологий (далее – ВРТ) в качестве коррекционного механизма лечения бесплодия в Республике Беларусь и в мире в целом, в результате применения методов ВРТ рождается значительное количество детей. Учитывая сложную демографическую ситуацию в нашей стране, создаются правовые

стимулирующие условия для распространения и активного использования ВРТ, а также для дальнейшего развития научных исследований в этой области. Обратимся к статистике: в мире насчитывается более 250 тысяч детей, рожденных только с помощью суррогатного материнства как одного из методов ВРТ [1, с.30]. 1 тыс. 82 родов у женщин, беременность которых наступила в результате применения ВРТ, задокументировано в 2019 г. в Беларуси. Это 1,24% от числа всех родов за этот период [2].

Цель работы – анализ правовой регламентации использования вспомогательных репродуктивных технологий в Республике Беларусь.

Материал и методы. Материалами исследования явились нормативные правовые акты Республики Беларусь в сфере применения вспомогательных репродуктивных технологий. В процессе исследования были использованы метод анализа, компаративный, историко-правовой, формально-юридический методы.

Результаты и их обсуждение. В современном законодательстве Республики Беларусь применение технологий, направленных на обеспечение репродукции человека, регламентировано прежде всего Законом «О вспомогательных репродуктивных технологиях» (далее – Закон «О ВРТ»), Кодексом Республики Беларусь о браке и семье, постановлением Министерства здравоохранения «О некоторых вопросах применения ВРТ», а также некоторыми другими актами законодательства.

Программы ВРТ реализуются в нашей стране с конца 1990-х годов. Основополагающие начала использования ВРТ были определены с принятием Закона «О ВРТ» 7 января 2012 г [3]. С помощью данного нормативного правового акта были зафиксированы правовые и организационные принципы применения в нашей стране экстракорпорального оплодотворения, суррогатного материнства, искусственной инсеминации и др.

В соответствии со статьей 1 Закона «О ВРТ» ВРТ представляют собой методы оказания медицинской помощи, при которых отдельные или все этапы зачатия и (или) раннего развития эмбриона (эмбрионов) до переноса его (их) в матку осуществляются в лабораторных условиях.

К видам ВРТ, законодательно урегулированным в Беларуси, относятся: 1) экстракорпоральное оплодотворение; 2) суррогатное материнство; 3) искусственная инсеминация [3, ст. 3].

Закон 2012 года вызвал немало споров, которые касались, в частности, возраста доноров и суррогатных матерей, возможности сохранения половых клеток лицами, не имеющими на это медицинских показаний, сроков хранения биологического материала и др.

В 2019 году названный выше закон претерпел серьезные изменения [4]. В частности, Законом от 18 июня 2019г. № 200-З «Об изменении Закона Республики Беларусь «О вспомогательных репродуктивных технологиях» (далее – Закон № 200-З) был изменен в сторону повышения возраст доноров. Возраст мужчин-доноров увеличился на 10 лет. Сегодня донором может

стать мужчина начиная с 18-летнего возраста и до 50 лет включительно. Данный донор, несомненно, не должен иметь медицинских противопоказаний к донорству сперматозоидов.

Закон сохранил деление женщин – доноров яйцеклеток на анонимных и неанонимных, возраст и требования к первой категории – анонимных доноров – не изменились. В случае неанонимного донорства предельный возраст составляет 49 лет. Мы считаем это совершенно оправданным, учитывая современное состояние репродуктивного здоровья женщин и женское репродуктивное долголетие.

Новацией является предоставление возможности использования родственниц в качестве суррогатной матери. Возраст суррогатной матери, не состоящей в родственных отношениях, и требования к ней законом не изменены. В то же время введено новое положение, согласно которому лица могут воспользоваться услугами родственницы генетической матери или женщины, воспользовавшейся донорской яйцеклеткой, либо родственницы супруга генетической матери или супруга женщины, воспользовавшейся донорской яйцеклеткой. При этом возраст такой женщины – минимум 20, максимум – 49 лет. Она должна состоять в браке и иметь несовершеннолетнего ребенка. Такая возможность предоставляется и женщине, не состоящей в браке, но имеющей совершеннолетних детей.

В предыдущей редакции закона акцентировалось внимание на том, что право на хранение донорских клеток дано только лицам, имеющим медицинские показания. Большинство экспертов не были удовлетворены таким требованием закона. Экологическая, политическая и др. ситуации обуславливают быстрое изменение репродуктивного статуса, причём в сторону его ухудшения. Сегодня женщина или мужчина обладают замечательным репродуктивным здоровьем – завтра становятся бесплодными. Свидетельство этому – многочисленная медицинская статистика. Закон № 200-3 изменил данное требование и предоставляет такое право любому.

Достижения современной медицины дают возможность долгосрочного хранения клеток, поэтому законодатель, основываясь на анализе медицинской практики, исключил положение о хранении биоматериала не более 10 лет.

Закон № 200-3 предусмотрел введение отдельной Главы (5) и статей (24¹ и 24²). Статья 24¹ регламентирует международное сотрудничество с иностранными государствами, которые имеют регистры доноров половых клеток в целях их использования в процессе применения ВРТ в Беларуси. Мы считаем, что этого недостаточно. Следует отметить, что соглашения о суррогатном материнстве, например, между гражданами разных государств фактически имеют место. По статистике клиентами агентств Беларуси, которые занимаются подбором суррогатных матерей, в большинстве случаев являются иностранные граждане. Указанные соглашения прогнозируемо влекут в правоотношениях сторон возникновение спорных вопросов, которые не представляется возможным разрешить в рамках существующих

законодательных запретов на уровне одного государства. Названные обстоятельства обуславливают необходимость и актуальность разработки документов, регулирующих отношения суррогатного материнства и применения иных ВТР на международном уровне.

Статья 24² предусматривает ответственность за нарушение законодательства о вспомогательных репродуктивных технологиях в соответствии с законодательными актами.

Заключение. Таким образом, при всей сложности моральных, этических, медицинских и юридических аспектов ВРТ в Беларуси развивается. Важность этого института подтверждена положениями Указа Президента Республики Беларусь №171 "О социальной поддержке отдельных категорий граждан". Вступление в силу данного Указа с января 2021 года даст возможность бесплатно воспользоваться ЭКО отдельным категориям супружеских пар.

Список литературы

1. Новицкая, Т. Вспомогательные репродуктивные технологии как фактор реконфигурации семейно-родственных связей в Беларуси и России // Т.Новицкая // Наука и инновации. – Апрель. – 2018. – С.27-31.
2. Более 1 тыс. двоен и 15 троен: статистика рождаемости в Беларуси за 2019 год [Электронный ресурс] : Режим доступа : https://newsgomel.by/news/society/bolee-1-tys-dvoen-i-15-troen-statistika-rozhdaemosti-v-belarusi-za-2019-god-_51492.html. – Дата доступа : 20.10. 2020.
3. О вспомогательных репродуктивных технологиях [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 7 янв. 2012 г., № 341– 3 ; с доп. и изм. // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
4. Об изменении закона Республики Беларусь «О вспомогательных репродуктивных технологиях» [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 18 июня 2019 г., № 200–3 // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

ИНТЕГРАТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Григорович Н.П., Богатырёва А.Э.
Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова*

Целый ряд исследователей рассматривает непрерывное образование как специально организованный процесс, направленный на развитие творческих возможностей личности. Акцент делается на *усилении практикоориентированности профессиональной подготовки педагогических кадров с оперативной обратной связью о степени удовлетворенности самих выпускников своей деятельностью, на взаимодействии специалистов общего среднего, специального и высшего образования [1].*

Подготовка учителей для I ступени общего среднего образования в условиях колледжа и затем вуза, на наш взгляд, должна быть комплексной. Будущий учитель не только приобретает специальные знания, но и погружается в круг процессов будущей работы, становится активным субъектом профессионального становления. Следовательно, за время учёбы в колледже необходимо усилить не только практико-ориентированную составляющую профессионального становления, но и обеспечить подготовку для дальнейшей успешной адаптации к образовательной среде вуза.

Цель работы – выявление эффективных путей создания такого образовательного пространства, которое способствовало бы становлению профессиональных компетенций будущих учителей.

Материал и методы. Изучение вопроса осуществлялось на основе наблюдения, собеседования, анкетирования, анализа уроков. Респондентами выступили 8 педагогов школ г. Орши, будущие учителя начальной школы (42 человека), преподаватели колледжа, администрация учреждений образования.

Результаты и их обсуждение. Мониторинг качества сформированности профессиональных компетенций выпускников специальности «Начальное образование», который осуществляется на разных этапах, нацелил нас на создание специального творческого объединения: учебно-научно-методического центра (УНМЦ), объединяющего деятельность преподавателей колледжа, лучший учительский опыт Оршанщины, педагогов разных кафедр университета, сотрудников управления по образованию Оршанского райисполкома.

В результате совместной работы расширяются формы взаимодействия учебного заведения со всеми заинтересованными структурами, что, несомненно, содействует становлению учащихся как субъектов учебно-профессиональной общности, помогает решению задач качественной подготовки будущих учителей с помощью объединения лучшего опыта в системе «школа-колледж-вуз». Подобную структурно-организационную модель УНМЦ мы рассматриваем как эффективную форму погружения в процесс педагогического творчества, повышения ответственности за результаты труда учителя, ознакомления с сутью методической работы, овладения навыками исследовательской деятельности [2].

В рамках центра определены следующие структурные компоненты: учебно-методическая площадка «Наблюдаем, изучаем, применяем», школа будущего специалиста «Учимся у мастеров», научно-педагогическая площадка «Взаимодействие науки и практики». Подобная система позволила нам приблизить учащихся к модели инновационной школы, помочь им осознать роль учителя в инновационных педагогических процессах, вовлечь в серьёзную исследовательскую деятельность по актуальным проблемам начального и дошкольного образования, мотивировать к активному участию в конкурсном движении «WORLD SKILLS Belarus» и др.

Мы пришли к выводу, что для учащихся необходимо в первую очередь научиться наблюдать за педагогическим процессом, понимать его суть, что называется, видеть изнутри. Подобное положение подтверждено и результатами исследования: 90,4% обучающихся указали, что им проще моделировать и проводить пробные уроки, если предварительно они наблюдали и анализировали деятельность опытных педагогов. Вот почему план центра разрабатывается нами совместно с методической службой управления по образованию Оршанского райисполкома, кафедрой начального и дошкольного образования ВГУ имени П.М. Машерова, с администрацией школ, на базе которых организуются различные виды практик.

Например, целеполагание вызывает значительные трудности у учащихся в процессе планирования и разработки урока. Это подтверждено и результатами опроса: 80,9% учащихся отметили, что им легче понять и обозначить задачи урока, чем его цель. Для этого была проведена серия тренингов автором пособия для учителей С.Э. Лукашенко по теме «Организация целеполагающей деятельности на уроке».

Учащиеся 3–4 курсов участвуют в профессионально-практическом проекте «Программные требования к формированию читательских умений учащихся». В ходе его реализации был изучен опыт педагогов г. Орши Е.Г. Островской, Е.В. Почтарёвой по важным проблемам методики обучения чтению: «Читательская компетентность: формирование и диагностика», «Использование технологий многомерных дидактических инструментов как условие качества образовательного процесса» и др. На базе ГУО «СШ №18 г. Барани» выпускники изучают деятельность методического объединения молодых учителей, посещают открытые уроки. Соединению теоретических знаний с наглядным опытом их практической реализации способствует участие в заседаниях областного клуба «Урок» учителей I ступени Витебской области по теме «Организационные и методические аспекты преподавания предмета «Человек и мир».

Многолетний опыт деятельности центра, как формы интеграции передового опыта педагогической практики и педагогической науки позволяет нам сделать следующие выводы:

- интегрированная образовательная среда колледжа способствует повышению мотивации обучающихся к овладению будущей профессией;
- на основе конкретных примеров развивается методическое наглядное мышление, понимается суть авторского методического «почерка» учителя;
- расширяются практические представления учащихся о потенциале технологий, дидактического инструментария для достижения результативности урока;
- осознаётся потребность в осуществлении инновационных педагогических процессов в условиях школы;
- облегчаются процессы вхождения в практику школьной жизни;
- появляется потребность в творчестве, осуществлять исследовательскую деятельность.

Последнее подтверждается активным участием в работе УНМЦ преподавателей университета. Авторские семинары, вебинары, презентации учебников и пособий, консультации сотрудников университета, совместные конференции, открытые диалоги с заведующими кафедрами, деканами, известными в своих областях учёными – пример реальной интеграции колледжа и вуза [3]. Всё это позволяет учащимся колледжа овладеть механизмами организации исследования, повысить престиж научной деятельности среди учащейся и студенческой молодёжи, привлечь к исследовательскому процессу на дальнейшей образовательной ступени – в вузе.

Заключение. Интеграция образовательной среды способствует реализации принципа непрерывности в профессиональной подготовке, обеспечивает условия адаптации молодых специалистов к современной образовательной практике, усиливает практико-ориентированную направленность становления будущих учителей.

Список литературы

1. Торхова, А. В. Особенности развития педагогической науки в современной Беларуси / А. В. Торхова // Человек и образование. – 2016. – №1. – С. 34–39.
2. Григорович, Н. П. Роль учебно-научно-методического центра в практической подготовке будущих учителей / Н. П. Григорович // Адукацыя і выхаванне. – 2011. – № 5. – С. 20–27.
3. Дединкин, А. Л., Богатырёва, А. Э. Взаимодействие по формированию исследовательских навыков в условиях интеграции колледжа и вуза / А. Д. Дединкин, А. Э. Богатырёва // Народная асвета. – 2014. – № 7. – С. 59–60.

ДВУСТОРОННИЕ ДОГОВОРА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И КНДР

*Девярых С.Ю.
Витебск, ВГАВМ*

3 ноября 2020 г. Президент Беларуси А. Г. Лукашенко принял верительные грамоты посла КНДР господина Зу Зен Бона. Президент отметил «неоправданно низкий уровень отношений» Республики Беларусь и КНДР и подчеркнул, что Беларусь рассчитывает на укрепление отношений с Корейской Народно-Демократической Республикой [1].

Дипломатические отношения между Республикой Беларусь и Корейской Народно-Демократической Республикой установлены 3 февраля 1992 г. За период, прошедший с момента установления дипломатических отношений, страны приобрели положительный опыт сотрудничества в области культуры, образования, науки, гуманитарной сфере. Важно отметить, что на международной арене страны часто занимают схожие позиции по

важным международным вопросам и активно взаимодействуют в рамках различных международных организаций [2].

Цель работы – анализ правовой базы двусторонних договоров Беларуси и КНДР.

Материал и методы. Материалом для написания работы выступали двусторонние договора Беларуси и КНДР; использовался формально-юридический метод.

Результаты и их обсуждение. Основу договорно-правовой базы двусторонних отношений составляет «Соглашение между Правительством Белорусской Советской Социалистической Республики и Правительством Коре́йской Народно-Демократической Республики о торгово-экономическом сотрудничестве» (от 19 апреля 1991 г.), которое исходит из принципов равноправия и взаимной выгоды и предполагает, что Республика Беларусь и Коре́йская Народно-Демократическая Республика:

- осуществляют платежи во всех сферах внешнеэкономической деятельности по текущим мировым ценам в свободно конвертируемой валюте, применяя по согласованию обеих сторон, любой метод платежа, практикующийся в международной торговле;

- окажут содействие развитию торгово-экономического сотрудничества предприятиям и организациям двух стран в соответствии с общепринятыми в международной торговле принципами;

- государственные компетентные организации двух стран, в случае необходимости, руководствуясь законодательством и нормами своей страны, будут своевременно выдать лицензию на взаимную поставку товаров и оказание услуг учреждениям и организациям, принимающим участие во внешнеэкономической деятельности;

- уполномоченные банки Беларуси и КНДР стран будут согласовывать и определять банковский технический порядок, необходимый для ведения банковских операций;

- стороны будут содействовать развитию разнообразных форм сотрудничества между предприятиями двух стран, в том числе, созданию совместных предприятий, организации совместного производства, оказанию услуг и установлению прямых производственных связей и [3].

Важной вехой в развитии торгово-экономических отношений между Беларусью и КНДР стало заключение 30 июня 2006 года «Соглашения между Правительством Республики Беларусь и Правительством Коре́йской Народно-Демократической Республики об избежании двойного налогообложения в отношении налогов на доходы и имущество». Кратко отметим, что Соглашение распространяются на все налоги; при этом не имеет значения и метод сбора налогов: удержанием у источника или посредством дополнительных налогов. Особо следует отметить, что к налогам, взимаемым с оборота (в том числе – к налогу на добавленную стоимость, налогу с продаж, акцизам), таможенным пошлинам и сборам, гербовым сборам

действующее соглашение об избежании двойного налогообложения никакого отношения не имеет [5].

Ещё одной важной вехой в отношениях между Беларусью и КНДР стало заключение 24 августа 2006 года «Соглашения между Правительством Республики Беларусь и Правительством Кореической Народно-Демократической Республики о содействии осуществлению и взаимной защите инвестиций».

Соглашение создало благоприятные условия для взаимных инвестиций, установило взаимные гарантии для инвесторов одной стороны на территории другой, согласно которому каждая из сторон предоставляет на своей территории в отношении инвесторов другой стороны режим не менее благоприятный, чем тот, который она предоставляет в отношении инвестиций и связанной с ними деятельности своих собственных инвесторов или инвесторов любого третьего государства. При этом стороны обязались не принимать мер дискриминационного характера, препятствующих управлению или распоряжению инвестициями, а также способствовать использованию инвестиций на своей территории инвесторами другой стороны.

Соглашение взаимно гарантирует возмещение убытков вследствие войны или другого вооруженного конфликта или чрезвычайного положения. При этом инвестиции инвесторов одной стороны на территории другой не подлежат экспроприации, а в случае принятия таких мер, иностранным гарантируется своевременная и адекватная компенсация. Кроме того, соглашение гарантирует возможность обращения в суд и оперативного рассмотрения дела в случае когда инвестор одной стороны, который потерпел убытки на территории другой.

Ключевая гарантия соглашения, на наш взгляд, заключается в том, что каждая из сторон гарантирует инвестору другой стороны после уплаты им соответствующих налогов и сборов беспрепятственный перевод за границу платежей, связанных с его инвестициями при этом переводы будут осуществляться без задержки в СКВ.

Соглашение предполагает, что споры между инвестором одной стороны на территории другой будут разрешаться дружелюбным способом, однако не исключает обращения компетентный суд или арбитраж одной из сторон или арбитражный суд «ad hoc» [4].

Заключение. Оценивая в целом правовую базу международных двусторонних договоров между Республикой Беларусь и КНДР следует отметить, что она создает надежные правовые гарантии для развития внешнеэкономических отношений между странами. Вместе с тем, экономические санкции, введенные по отношению к КНДР как отдельными странами (прежде всего, США, ЕС, Австралия, Канада), так и СБ ООН значительно сужают поле внешнеэкономических отношений с КНДР.

Список литературы

1. Вручение верительных грамот // Официальный интернет-портал Президента Республики Беларусь [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

- http://president.gov.by/special/ru/news_ru/vruchenie-veritelnyx-gramot-poslami-zarubezhnyx-gosudarstv-24801/ - Режим доступа: 7.11.2020.
2. Девятых С.Ю. Свободные экономические зоны КНДР: ресурсное и правовое обеспечение / С.Ю. Девятых. - Смоленск: 2018. - 256 с.
 3. Соглашение между Правительством РБ и Правительством КНДР о содействии осуществлению и взаимной защите инвестиций [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://busel.org/texts/cat3kd/id5wwjfna.htm> - Дата доступа: 10.12.2017.
 4. Соглашение между Правительством Белорусской Советской Социалистической Республики и Правительством Корейской Народно-Демократической Республики о торгово-экономическом сотрудничестве от 19 апреля 1991 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pravo.kulichki.com/megd2007/bz04/dcm04871.htm> - Дата доступа: 10.12.2017.
 5. Соглашение между Правительством Республики Беларусь и Правительством Корейской Народно-Демократической Республики об избежании двойного налогообложения в отношении налогов на доходы и имущество от 30 июня 2006 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nalog.gov.by/ru/kndr/> - Дата обращения: 20.10.2020.

ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПРОДУКЦИИ НА ПРЕДМЕТ НАЛИЧИЯ В НЕЙ ПРИЗНАКОВ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭКСТРЕМИЗМА

*Дединкин А.Л.
Витебск, Витебский филиал Международного
университет «МИТСО»*

Преступления экстремистской направленности представляют серьёзную угрозу для безопасности человечества и способны вызвать массовые беспорядки в государстве. В связи с этим в Закон Республики Беларусь от 04.01.2007 № 203-З «О противодействии экстремизму» [1] включён обширный перечень проявлений экстремистской деятельности:

- действия, направленные на разжигание расовой, национальной, религиозной либо иной социальной вражды или розни;
- организация и осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам расовой, национальной, религиозной либо иной социальной вражды или розни, политической или идеологической вражды;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности;
- реабилитация нацизма, пропаганда или публичное демонстрирование, изготовление, распространение нацистской символики или атрибутики, а равно хранение или приобретение такой символики или атрибутики в целях распространения;
- публичные призывы к экстремистской деятельности.

Цель работы – определение проблем, с которыми сталкивается эксперт-лингвист в ходе оценки информационной продукции на наличие или отсутствие в ней признаков экстремизма.

Материал и методы. В работе использовались законодательные акты Республики Беларусь по данной тематике, научные публикации в области юрислингвистики, а также методы системного анализа и толкования норм права.

Результаты и их обсуждение. Уголовный Кодекс Республики Беларусь (ст. 130 «Разжигание расовой, национальной, религиозной либо иной социальной вражды или розни, реабилитация нацизма») [2] и Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях (ст. 17.10 «Пропаганда или публичное демонстрирование, изготовление, распространение нацистской символики или атрибутики» и ст. 17.11 «Распространение, изготовление, хранение, перевозка информационной продукции, содержащей призывы к экстремистской деятельности или пропагандирующей такую деятельность») [3] определяют наказание за подобные правонарушения.

Вместе с тем в отечественной правоприменительной практике существует серьёзная проблема, связанная с оценкой информационной продукции на предмет наличия в ней признаков проявления экстремизма. Дело в том, что в случае оценки поликодового текста, в котором единый смысловой посыл представлен совокупностью разнородных средств – вербальных и невербальных, необходима комплексная экспертиза, а она Государственным комитетом судебных экспертиз не проводится.

Отчасти вопрос решают эксперты-лингвисты. Они оценивают текст на наличие высказываний, содержащих негативную оценку группы лиц по какому-либо признаку (расы, национальности, языка, отношения к религии, принадлежности к иной устойчивой социальной группе), а также на наличие высказываний побудительного характера, призывающих к насильственным действиям в отношении таких групп.

Вместе с тем, лингвист не может сделать анализ неязыковых деталей – символов, изображений, фотографий, которые существенно влияют на содержание и смысл всего текста. Лингвисты не могут досконально разбираться в идеологии религиозных или политических учений. Именно поэтому к работе лингвиста Комитету судебных экспертиз целесообразно подключать социологов или историков, а в отдельных случаях – и более узких специалистов (искусствоведов, религиоведов, этнологов, политологов). Именно специалисты-гуманитарии могут дать ответ, к примеру, на такие вопросы:

- идеология какого религиозного или политического направления представлена в тексте?
- соответствует ли текст доктрине нацизма?
- каково значение изображённых символов?

Эксперты-лингвисты также не дают правовую оценку исследуемого текста, то есть не могут отнести какие-либо материалы к экстремистским, не устанавливают признаки экстремизма. Опять же в этом случае нужен

эксперт со специальными знаниями (тот же историк или социолог). Идеально было бы, если бы этот эксперт имел к профильному ещё и юридическое образование. Тогда не было бы сложностей с определением признаков экстремизма, чётко определялось бы является ли тот или иной призыв призывом к экстремистским действиям.

Возьмёт ли на себе Государственный комитет судебных экспертиз организацию подобных комплексных исследований с привлечением «узких специалистов» пока сказать сложно.

Что же мы имеем по решению данной проблемы на сегодняшний день?

Во-первых, задачи по оценке информационной продукции на предмет наличия в ней признаков проявления экстремизма решают республиканская и областные комиссии, действующие на основании Постановления Совета Министров Республики Беларусь от 21.08.2014 № 810 [4]. Комиссии подготавливают экспертные заключения.

Во-вторых, в соответствии со ст. 231 Уголовно-процессуального Кодекса Республики Беларусь [5] и ст. 10.16 Процессуально-исполнительного Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях [6] экспертиза может проводиться экспертом вне экспертного учреждения. В таком случае соответствующие органы, удостоверившись в компетентности лица, которому они намерены поручить проведение экспертизы, могут назначить экспертизу данному лицу. Эксперт в таком случае готовит заключение эксперта.

Лицо, которому поручается проведение экспертизы по делам об экстремизме, на наш взгляд, должно соответствовать следующим критериям:

1) в обязательном порядке иметь высшее филологическое образование, а также высшее историческое или социологическое образование (допустимо – религиоведческое, политологическое, культурологическое, искусствоведческое);

2) желательно иметь соответствующую учёную степень кандидата (доктора) наук;

3) по возможности иметь юридическое образование;

4) иметь научные публикации в областях тех или иных специальных наук, а также в области юрислингвистики.

К сожалению, сегодня в Республике Беларусь не так много работает экспертов, которые были бы филологами, юристами, историками или социологами одновременно, а также имели бы научные публикации в соответствующих областях научных знаний. Экспертов нужно подбирать из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования. При наличии достаточного количества экспертов они могли бы: включаться в работу Комитета судебных экспертиз для проведения комплексных исследований совместно с лингвистами (при наличии такой возможности); привлекаться правоохранительными органами в качестве экспертов вне

экспертного учреждения; работать в областной комиссии по оценке информационной продукции на предмет наличия в ней признаков проявления экстремизма.

Заключение. Проведение экспертизы – дело весьма ответственное и трудоёмкое. Рассмотрение дел по экстремизму в судебных заседаниях проходит в крайне напряженных условиях. Суд вынужден рассматривать разрозненные экспертные заключения или заключения отдельных экспертов как доказательства. В этой связи и у суда, и у прокуроров, и у адвокатов возникает огромное количество вопросов к эксперту. На сегодняшний день отечественная юрислингвистика, по сути, не выработала единую методику по комплексной оценке поликодовых текстов и иной информационной продукции на предмет наличия признаков экстремизма.

Список литературы

1. О противодействии экстремизму : Закон Республики Беларусь, 4 янв. 2007 г., № 203-З : в редакции Закона Республики Беларусь от 18.07.2019 г. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 14.11.2020.
2. Уголовный кодекс Республики Беларусь : 9 июля 1999 г., № 275-З : принят Палатой представителей 2 июня 1999 г. : одобрен Советом Республики 24 июня 1999 г. : в редакции Закона Республики Беларусь от 11.11.2019 г. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 14.11.2020.
3. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях : 21 апр. 2003 г., № 194-З : принят Палатой представителей 17 дек. 2002 г. : одобрен Советом Республики 2 апр. 2003 г. : в редакции Закона Республики Беларусь от 18.12.2019 г. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 14.11.2020.
4. Об экспертных комиссиях по оценке информационной продукции на предмет наличия (отсутствия) в ней признаков проявления экстремизма : постановление Совета Министров Республики Беларусь, 21 авг. 2014 г., № 810 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 14.11.2020.
5. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь : 16 июля 1999 г., № 295-З : принят Палатой представителей 24 июня 1999 г. : одобрен Советом Республики 30 июня 1999 г. : в редакции Закона Республики Беларусь от 09.01.2019 г. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 14.11.2020.
6. Процессуально-исполнительный Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях: 20 дек. 2006 г., № 194-З : принят Палатой представителей 9 нояб. 2006 г. : одобрен Советом Республики 1 дек. 2006 г. : в редакции Закона Республики Беларусь от 18.12.2019 г. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 14.11.2020.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КОЛЛЕДЖА

Дернова Е.В.

Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова

На современном этапе развития общества здоровье подрастающего поколения является существенным показателем социального благополучия, важнейшей предпосылкой национальной безопасности страны. Не случайно в государственной программе «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016-2020 годы приоритетным направлением является создание условий для качественного развития человеческого потенциала, забота о здоровье населения [1].

Экологические и психологические перегрузки, нервно-психическое перенапряжение, недостаточная двигательная активность, массовый прессинг информационных воздействий – все это реалии нашего времени, которые наносят непоправимый вред не только общественному, но и индивидуальному здоровью. Исходя из этого, формирование культуры здоровья, воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни является социально-значимым.

Согласно О.Л.Трещевой: «Культура здоровья - это часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья» [3].

Культура здоровья личности характеризуется следующими параметрами:

- 1) жизненной позицией человека (наличием позитивных ценностей);
- 2) грамотным и осмысленным отношением к своему здоровью;
- 3) организацией здорового образа жизни, позволяющего активно регулировать состояние человека с учетом индивидуальных особенностей организма, реализовывать программы самосохранения, самореализации, саморазвития, приводящие к гармоничному единству всех компонентов здоровья и целостному развитию личности.

Определяя понятие «здоровый образ жизни», мы придерживаемся точки зрения И.А.Пылишевой, которая определяет здоровый образ жизни как типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, укрепляющие и совершенствующие резервные возможности организма [2].

Педагогический коллектив колледжа считает приобщение молодого поколения к ценностям здорового образа жизни одной из важнейших задач в деятельности учреждения образования.

Цель работы – изучение процесса формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни у учащихся колледжа.

Материал и методы. В процессе работы были использованы теоретические методы (анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, систематизация научных сведений по проблеме исследования); эмпирические методы (анкетирование), ранжирование.

Для изучения уровня сформированности ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни был использован следующий диагностический инструментарий: опросник «Отношение к здоровью и здоровому образу жизни» (С.Дерябо, В.Ясвин), анкета «Выявление сформированности ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни» (Е.В.Жданов). В исследование приняли участие учащиеся II курса (68 человек) специальностей «Дошкольное образование», «Начальное образование», «Иностранный язык (английский)».

Результаты и их обсуждение. Первоначальным, в нашей работе для нас является, на каком месте среди ценностей у учащихся находится ценность «здоровье, здоровый образ жизни». Анализ полученных результатов позволил установить, что самой главной ценностью в жизни для 39% является материальное благополучие, 33% - здоровье, здоровый образ жизни, 17% - общение с друзьями. Можно сделать вывод о том, что отношение к здоровью у учащихся является значимым.

На вопрос «Соблюдаете ли Вы режим питания?» 28% респондентов ответили «Да», 36% - «Стараюсь, но не всегда».

В качестве положительной тенденции следует отметить, что 71% учащихся считают, что ведение здорового образа жизни благоприятно сказывается на успешности в других видах деятельности (учеба, работа).

Результаты исследования подтверждают важность и необходимость планомерной, систематической и целенаправленной работы по формированию культуры здорового образа жизни у учащихся через организацию образовательного процесса в колледже.

В учреждении образования сложилась система работы по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни. Она осуществляется по следующим направлениям:

- включение в повседневную жизнь учащихся форм поведения, полезных для здоровья (динамические паузы, эмоциональные разрядки, использование валеологического компонента на учебных занятиях);
- сотрудничество с общественными, культурно-профилактическими организациями и учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с родителями и педагогическим коллективом (диада «педагог-родитель» и триада «педагог-родитель-педагогический коллектив»);
- вовлечение учащихся в различные виды деятельности;
- организация физкультурно-оздоровительной работы во внеурочной деятельности.

Коллективу колледжа по формированию культуры здорового образа жизни оказывает помощь культурно-профилактическое учреждение «АСЕТ», УЗ «Оршанская центральная поликлиника», региональный диспансер спортивной медицины. Лекторами-волонтерами проводятся профилактические беседы «Я выбираю – жизнь!», «Полезные свойства лечебно-оздоровительных процедур», «Факторы риска развития заболеваний», «Гиподинамия или как повысить двигательную активность?», «Все в твоих руках».

Преподавателями физической культуры и здоровья, педагогами дополнительного образования организуются физкультурно-спортивные мероприятия: соревнования по лыжной подготовке «Оршанская лыжня»; товарищеские встречи по волейболу, баскетболу, настольному теннису; Недели здоровья, спортивные квесты, праздники.

Кураторами учебных групп ведется целенаправленная работа с учащейся молодежью: проводятся информационные и кураторские часы по данной проблеме, организуются книжные выставки, выпуск видеоматериалов и буклетов по популяризации здорового образа жизни и спорта среди молодежи.

Заключение. На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что деятельность учреждения по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни представляет собой комплекс мероприятий, в результате которых учащиеся усваивают многогранность понятия «здоровье», восприятие его как общечеловеческой и личностной ценности; овладевают общекультурными и общепрофессиональными компетенциями в области здорового образа жизни.

Список литературы

1. Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016-2020 годы: утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 14.03.2016 №200.
2. Пылишева, И.А. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни молодежи / И.А.Пылишева // Современные методы формирования здорового образа жизни у студенческой молодежи: сб. науч. ст. по материалам I Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Минск, 15 марта 2017 г. редкол. : И. В. Пантюк (отв. ред.) [и др.]. — Минск: Изд. центр БГУ, 2017. – С.119-120.
3. Трещова О.Л. Формирование культуры здоровья личности в образовательной системе физического воспитания : автореф. ... докт. пед.наук / О.Л. Трещова. – Омск: СибГУФК, 2003. – 51 с.

ОСНОВАНИЯ И ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ РАБОТЫ СО СЛЕДАМИ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

*Дмитриева Т.Ф.
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Актуальность темы работы обусловлена тем, что развитая система дорожно-транспортного движения является неотъемлемой частью современного общества, но наряду с очевидными экономическими благами она приносит и многочисленные беды в виде аварий, травматизации и гибели людей. Эти обстоятельства усугубляются тем, что отдельные лица, совершившие автотранспортные преступления, уходят от ответственности.

Поскольку жизнь и здоровье гражданину Беларуси гарантированы статьей 24 Конституции Республики Беларусь, в борьбе с автотранспортными преступлениями огромное значение имеют знания криминалистических технологий работы со следами автотранспортных средств, способствующие достижению результативности расследования рассматриваемых преступлений. Несмотря на многочисленность работ ученых-криминалистов относительно следов транспортных средств, современных исследований на нашу тему в Республике Беларусь не проводилось.

Цель работы – определение оснований необходимости разработки современных технологий работы со следами автотранспортных средств.

Материал и методы. В качестве материала исследования использовались общие положения теории криминалистики, транспортной трасологии, методики расследования дорожно-транспортных преступлений. При написании статьи были использованы методы анализа и синтеза, позволившие объединить в единое целое различные точки зрения и систематизировать особенности рассматриваемого вопроса. Научно-теоретической основой являются труды авторов (Б.Н. Дудышкин, В.И. Жулев М.М. Колчин, А.Д. Коленко, В.Е. Лапшин, Е.А. Новописный, Р.В. Скачёк, А.И. Чучаев, Ю.М. Юбко, Н.В. Якубенко, и др.) и собственные разработки.

Результаты и их обсуждение. Закономерности механизма дорожно-транспортного преступления (далее – ДТП) отражаются в следах этого деяния. Единства мнений относительно дефиниции этого понятия не достигнуто, но ее правильная трактовка важна для четкости определения технологий криминалистического обеспечения работы со следами автотранспортных средств. Так, В.И. Жулев говорит о социальном механизме ДТП [1, с. 90], Н.В. Якубенко и А.Д. Коленко рассматривают ДТП с позиции антропотехнической системы [2, с. 5–15], А.И. Чучаев рассматривает вопросы механизма ДТП исходя из моноэргатической сущности автотранспорта [3, с. 641–645]. На наш взгляд, механизм ДТП включает в себя несколько подсистем (элементов): 1) техническая система – автотранспортное средство; 2) информационное обеспечение – видимость на дороге, наличие дорожных знаков и т.п.; 3) дорожная ситуация; 4) управляющий субъект – водитель [4, с. 43]. Данные элементы на месте ДТП полностью отражаются в следах, которые необходимо обнаружить, качественно зафиксировать, изъять, сохранить, исследовать. Обеспечению эффективности этой криминалистической деятельности может способствовать технология работы со следами транспорта, разработанная с учетом многообразия классификации и специфики этих следов. Возможность установления виновных в совершении ДТП напрямую зависит от качества реализации такой технологии при осмотре места субъектами криминалистического обеспечения этого следственного действия, являющейся элементом теоретического и прикладного блока системы криминалистического обеспечения следственных действий [5, с. 33].

Криминалистические технологии работы со следами автотранспортных средств следует разрабатывать с учетом того, что понятием «транспортные средства» в трасологии принято обозначать автомобили, мотоциклы, мотороллеры, тракторы, гужевые повозки, сани. Под следами автотранспортных средств принято понимать следы, отображающие внешнее строение отдельных частей автотранспорта; части, отделившейся от автотранспортного средства; вещества, используемые для эксплуатации автотранспорта [6, с. 88]. Следовательно, разработку рассматриваемых технологий целесообразно осуществлять по следообразующему объекту: 1) части автотранспорта: а) детали ходовой части (протектор колеса, гусеницы, полозья); б) внешние детали корпуса (борт кузова, бампер, фары и т.п.), от которых могут отделиться отдельные элементы; 2) вещества, используемые для эксплуатации автотранспорта (тормозная жидкость, тосол, смазочные масла) [6, с. 88–91]. Также следует учитывать полную следовую картину ДТП, являющуюся источником криминалистически значимой розыскной и доказательственной информации о механизме его совершения, месте, времени, направлении движения автотранспортного средства, участниках, закономерной связи материальных следов с обстановкой места происшествия в целом. Следы имеют большое значение для розыска автотранспортного средства, скрывшегося с места происшествия.

Подводя итог вышесказанному, можно выделить в качестве основной разработки криминалистических технологий работы со следами автотранспорта: 1) понятие ДТП, 2) механизм его совершения, 3) следообразующие объекты, 4) следы автотранспортных средств.

Структурирование рассматриваемых нами технологий целесообразно осуществлять по предложенной нами ранее двухуровневой системе криминалистических технологий осмотра места происшествия [7, с. 104–105]. На первом уровне технология работы со следами автотранспортных средств в зависимости от этапа работы с данными следами может быть подразделена на три группы: 1) криминалистическая технология выявления (обнаружения) следов автотранспорта; 2) криминалистическая технология фиксации следов автотранспорта; 3) криминалистическая технология изъятия следов автотранспорта. На втором уровне создание технологий целесообразно осуществлять по выделенным нами основаниям.

Заключение. Таким образом, предложенные нами основания и подходы к разработке технологий криминалистического обеспечения работы со следами автотранспортных средств при осмотре места происшествия имеют ярко выраженное практическое значение, поскольку будут способствовать аккумуляции теоретических знаний и практический умений (навыков) работы с указанными следами, применению всего комплекса криминалистических средств и технологий, достижению результативности и эффективности расследования автотранспортных преступлений.

Список литературы

1. Жулев, В.И. Предупреждение дорожно-транспортных происшествий. / В.И. Жулев – М., 1989. – 224 с.
2. Якубенко, Н.В. Дорожно-транспортное происшествие: понятие, квалификация, наказание. / Н.В. Якубенко, А.Д. Коленко – Владивосток, 2001. – 120 с.
1. З.Чучаев, А.И. Механизм транспортного преступления (понятие и общая характеристика) / А.И. Чучаев // Lex russica. – 2013. – № 6. – С. 641–654.
3. Сафонов, Г.И. Закономерности отражения механизма ДТП в следах преступления / Г.И. Сафонов // Вестник Академии экономической безопасности МВД России. – 2016. – № 4. – С. 43–45.
4. Дмитриева, Т.Ф. Криминалистические технологии как элемент системы криминалистического обеспечения следственных действий / Т.Ф. Дмитриева // Информационное общество: проблемы правовых, экономических и социально-гуманитарных наук: материалы V международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов и студентов, Могилев, 16 мая 2019 года: в трех частях / Могилевский филиал частного учреждения образования «БИП-Институт правоведения»; редкол. С.Ф. Сокол [и др.]. – Минск: БИП, 2019. – Ч. 1. – С. 32–33.
5. Дмитриева, Т.Ф. Криминалистика : конспект лекций / Т.Ф. Дмитриева. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова», 2016. – 334 с. Гареева, Э.Р. Механизм следообразования в криминалистике / Э.Р. Гареева, А.И. Ишкильдин // Синергия Наук. – 2018. – № 24. – С. 978–982.
6. Дмитриева, Т.Ф. Криминалистическое обеспечение осмотра места происшествия : монография / Т.Ф. Дмитриева ; под науч. ред. Е.И. Климовой. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова», 2016. – 307 с.

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С БИОЛОГИЧЕСКИМИ СЛЕДАМИ ЧЕЛОВЕКА ПРИ ОСМОТРЕ МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ (СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ)

*Дмитриева Т.Ф., Дорофеева М.С.
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Биологические следы чаще других следов приобретают в уголовном деле существенное и важное доказательственное значение. Поиск микробъектов биологического происхождения осуществляется при осмотре места происшествия с учётом определённого рода особенностей в работе с подобными следами биологического происхождения. Актуальность нашего исследования заключается в ряде трудностей работы с биологическими следами, которые испытывают специалисты при осмотре места происшествия. Прежде всего это происходит потому, что, с одной стороны нет надлежащих внешних факторов, а с другой, надлежащих технических средств. При этом актуальность темы подчёркивают особенности работы с биологическими следами, заключающиеся в обнаружении, исследовании и фиксации их.

Цель работы – выявление криминалистических особенностей работы с биологическими следами при осмотре места происшествия в Республике Беларусь и Российской Федерации.

Материал и методы. Методологическую основу составили общие положения теории криминалистики, биологии, судебной медицины. При написании статьи был использован метод анализа совместно с методом синтеза, которые позволили объединить в единое целое различные точки зрения и систематизировать особенности данных вопросов. Научно-теоретической основой являются труды авторов (А.А. Байбарина, О.Ю. Локтионовой, Т.Ф. Дмитриевой, С.И. Соболевской, О.Н. Лазаренко).

Результаты и их обсуждение. Со следами биологического происхождения нужно обращаться осторожно, так как высохшая, например, кровь может легко отделяться от предметов, на которых она располагается, и, таким образом, следы могут быть утрачены. Умение «читать» данные следы может позволить детально установить картину происшествия, поскольку формы и размеры следообразования позволяют судить о событии даже при полном отсутствии какой-либо дополнительной информации. Те трудности, которые возникают при обнаружении и изъятии следа, зачастую возникают из-за характера следа, изменения его цвета, характера предмета-носителя и др. факторов.

Характер и последовательность работы с биологическими следами на месте происшествия играют важную роль в их пригодности для дальнейшего исследования. Например, один и тот же объект нужно направить на разные исследования, поэтому возникает вопрос о последовательности проведения экспертных манипуляций. Случаи на предмете-носителе биологических следов уникальны, то и следственные действия тоже, поэтому не существует типовых действий при обнаружении биологических следов на месте происшествия.

Таким образом, на месте преступления на орудиях и предметах, использованных в преступной деятельности, часто остаются волосы. При этом осмотр места происшествия с целью поиска волос следует производить дифференцированно с учётом вида преступления. Исследование волос позволяет ответить на целый ряд важных для расследования вопросов: видовая, половая принадлежность, наличие признаков заболеваний, механизм отделения и др. И даже если найден один волос, то он позволит установить групповую принадлежность [1, с. 52]. При работе с биологическими следами важно при их изъятии не нарушить целостности следа. Однако приборов, которые обнаруживали следы, например, крови, не повреждая их физико-химических свойств, не достаточно. На современном этапе мы должны стремиться иметь в практике лампы осветители, но с использованием новейших световых фильтров широко различного светового диапазона. Также одной из проблем, с которой сталкивается специалист, является плохая видимость обстановки места происшествия.

Стоит отметить, что эффективная деятельность по работе с биологическими следами находится в зависимости от обоснованности и

своевременности вызова специалиста для участия в ОМП. Как отмечает Т.Ф. Дмитриева, анализ практики свидетельствует о том, что если в областных центрах следователи способны оперативно выяснить сведения об интересующем специалисте ввиду их относительной многочисленности, то в районных звеньях такую информацию им взять неоткуда [2, с. 63]. При этом, как отмечает Г.И. Грамович, у следователя и сотрудника ОВД отсутствуют специальные узконаправленные знания и навыки для решения стоящих перед ним задач в области изъятия биологических следов [3, с. 109]. Таким образом, следы, изъятые следователем, не всегда могут нести в себе криминалистически значимую информацию, что оказывает негативное воздействие на расследование преступления. С такой проблемой сталкиваются не только в Республике Беларусь, но и в Российской Федерации. Решение такой проблемы учёные видят в следующих действиях: создание методических пособий и рекомендаций по работе с биологическими следами, а также обучающие занятия для повышения знаний по работе, при необходимости, со следами биологического происхождения. Также А.А. Байбарин отмечает, что проблемой является не только неумение изъять биологические следы, но и неприменение технико-криминалистических средств для изъятия следов следователем при наличии этих средств [4, с. 13].

Подводя итог вышесказанному, можно обозначить некоторые пути преодоления проблем работы с биологическими следами при ОМП. Так, Т.Ф. Дмитриева предлагает следующие пути преодоления сложившихся проблем: совершенствование практики повышения профессионального мастерства именно по применению технико-криминалистических средств в ходе ОМП среди следователей, (лиц, производящих дознание) и создание Единого государственного реестра специалистов-криминалистов, что поможет снять информационную блокаду следователей и других правоохранительных органов. Предложенный реестр создаст оптимальные условия для принятия решений следователям о привлечении необходимого специалиста к ОМП [5, с. 100].

Заключение. Таким образом, криминалистические особенности работы с биологическими следами человека при ОМП заключаются в том, что кроме внешних условий хранения этих следов весьма значимым является фактор времени. Чем раньше будут изъяты эти следы, тем больше информации из них можно получить. Для того, чтобы сэкономить время при работе с биологическими следами, выше учёными-криминалистами были предложены способы преодоления временного фактора. Выполнение данных условий обеспечит возможность качественного исследования этих следов.

Список литературы

1. Грамович, Г.И. Тактика использования специальных знаний в раскрытии и расследовании преступлений: учеб. пособие / Г.И. Грамович. – Минск: МВШ МВД СССР, 1987. – 66 с.

2. Дмитриева, Т.Ф. Привлечение специалиста-криминалиста к осмотру места происшествия: нужен дифференцированный подход / Т.Ф. Дмитриева // Законность и правопорядок. – 2010. - №3. – С. 61-66.
3. Дмитриева, Т.Ф. О целесообразности привлечения специалиста-криминалиста к осмотру места происшествия / Т.Ф. Дмитриева // Pravo.by. – 2010. - №3. – С. 108-114.
4. Ильина, А.М. Обязательное использование специальных познаний в уголовном процессе: автореф. дис. ... канд. юр. наук: 12.00.09 / А.М. Ильина. – Екатеринбург, 2005. – 26 с.
5. Дмитриева, Т.Ф. Создание Единого государственного реестра специалистов-криминалистов как путь повышения эффективности технико-криминалистического обеспечения осмотра места происшествия / Т.Ф. Дмитриева // Теоретические и прикладные проблемы социально-правового контроля и предупреждения преступности: сборник научных статей / Вит. гос. ун-т; редкол.: А.А. Бочков (отв. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – С. 100-101.

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛЕДОВ ЗУБОВ (ЗУБНЫХ ПРОТЕЗОВ)

*Дмитриева Т.Ф., Слесарева П.А.
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Немыми свидетелями преступления являются следы, обнаруженные в ходе осмотра места происшествия, поскольку они несут значительный объем информации о самом событии, механизме и лице, совершившем злодеяние.

В криминалистике накоплен большой опыт получения информации путем исследования следов при проведении следственных мероприятий.

Следы зубов и зубных протезов в криминалистической практике встречаются в основном при расследовании нанесения телесных повреждений, истязаний, насильственных действий сексуального характера, убийств.

Отсутствие в Республике Беларусь современных комплексных исследований следов, оставленных зубными протезами, определяют актуальность данной темы.

Цель работы – раскрыть криминалистическое значение следов зубов (зубных протезов) для расследования преступлений.

Материал и методы. Широко внедрены в практику и используются в расследовании преступлений методики криминалистического исследования следов зубов человека и их протезов, разработанные Г.Л. Грановским [1], Т.Ф. Дмитриевой [2], А.И. Мироновым [7; 8; 9], Н.П. Майлис [4; 5]. Эти исследования послужили теоретической основой нашей работы. В ходе проведенного исследования применялись такие методы, как индукция и дедукция, анализ и синтез, описательный метод.

Результаты и их обсуждение. При осмотре места происшествия следы зубов и/или зубных протезов в первую очередь можно обнаружить на продуктах питания, реже - на несъедобных объектах (на мыле, пломбах,

пробках бутылках, сигаретах и т.д.). Такие следы можно выявить и на теле человека, причем как преступника, так и его жертвы.

Исследуя следы зубов, эксперт может ответить на следующие вопросы: оставлены ли изъятые на месте происшествия следы зубов подозреваемым; какими зубами оставлены следы; имеются ли в следах признаки зубных протезов (коронки, мостов и др.); не оставлены ли следы запломбированными зубами; не оставлены ли следы деформированными или аномально расположенными зубами; в каком положении по отношению друг к другу находились потерпевший и преступник в момент укуса [10].

В некоторых случаях следы зубов (зубных протезов) могут содержать информацию о психологических особенностях преступника и его эмоциональном состоянии. Например, следы зубов (зубных протезов) на теле жертвы могут свидетельствовать о садистских наклонностях. [6, с.5].

Основная идентификационная задача, разрешаемая при исследовании следов зубов, – установление личности, оставившей эти следы. Определение по следам зубов (зубных протезов) пола, возраста, анатомических и патологических особенностей зубного аппарата лица, оставившего эти следы, и восстановление обстоятельств, при которых данные следы были оставлены, являются диагностическими задачами.

Следы зубов (зубных протезов) могут быть следами-предметами и следами-отображениями. Части зубных протезов и целиком зубные протезы относятся к первой группе. При обнаружении таких следов основной задачей является установление их принадлежности конкретному лицу.

При осмотре места происшествия обнаруживаются следы откуса, укуса, надкуса и следы-отпечатки. Вдавленные следы, которые остаются на поверхности объекта в результате сжатия его зубами, – следы надкуса – наиболее информативны. В отличие от них, следы-отпечатки – это поверхностные следы скольжения зубов по контактируемому объекту, в которых просматриваются лишь общие признаки зубных дуг, размеры режущих краев зубов, их ширина и расстояние между ними, атипичная постановка зубов и т.д. [3, с.122–125]. Надо отметить, что если анатомические признаки зубов можно разделить на врожденные (количество зубов, их размеры и форма, расположение зубов и расстояние между ними) и приобретенные (заболевания зубов, механические повреждения, следы лечения зубов), то при исследовании следов протезов сначала отождествляются протезы, а затем уже человек, носивший их.

Идентификационными признаками, приобретаемыми человеком в процессе лечения зубных болезней, являются полости в коронке, которые различаются по размеру, форме, глубине и месту нахождения; пломбы, в состав которых может входить цемент, амальгама, пластмасса; вкладки на коронках, применяемые для установления протеза и отображаемые в следах; полукоронки, вставляемые для восстановления частично разрушенных передних зубов; коронки (металлические колпачки, которым придана форма

зуба); штифтовые зубы, которые ставятся преимущественно на передних зубах и крепятся к ним металлическими стержнями; мостовидные протезы; пластиночные протезы; опирающиеся протезы; временные и постоянные шины [11]. При подгонке протеза врач иногда изменяет стандартные анатомические признаки, имитирующие искусственные зубы, и может нанести новый рельеф, не соответствующий рельефу зубов человека. Техника изготовления протезов придает их признакам высокую степень индивидуальности. Поэтому осмотр следов зубов и зубных протезов, обнаруженных на месте происшествия, следует проводить с участием врача-стоматолога, который может высказать профессиональные суждения относительно особенностей строения зубного аппарата человека, оставившего такие следы.

В совокупности перечисленные признаки позволяют специалистам получить диагностические данные и в дальнейшем по ним идентифицировать конкретного человека, оставившего следы.

Заключение. Таким образом, независимо от редкой встречаемости следов зубов (зубных протезов) в следственной практике их криминалистическое значение велико для расследования преступления. Большое идентификационное значение этих следов заключается в возможности получения криминалистически значимой информации о человеке, который их оставил, и возможности использования следов зубов (зубных протезов) для розыска и отождествления преступника, неопознанного трупа, лица, без вести пропавшего. По данным следам можно судить также об условиях, в которых они образовались, и о механизме совершения преступления.

Список литературы

1. Грановский, Г. Л. Основы трасологии 2-е изд. / Г.Л. Грановский. – М, 2006. – 452 с.
2. Дмитриева, Т.Ф. Техничко-криминалистическое обеспечение осмотра места происшествия: монография / Т.Ф. Дмитриева; под науч. ред. Е.И. Климовой. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 303 с.
3. Идентификация человека и диагностика его свойств, отражающихся в следах: метод. пособие для экспертов, следователей, судей. – М., 1993. – С. 122–125.
4. Майлис, Н.П. Проблемы современной криминалистической экспертизы следов зубов / Н.П. Майлис // Программированные и ситуалогические методики трасологических исследований. – М., 1979. – 155 с.
5. Майлис, Н.П. Трасология и трасологическая экспертиза: курс лекций / Н.П. Майлис. – Москва: РГУП, 2015. – 236 с.
6. Матусевич, И.А. Изучение личности обвиняемого в процессе предварительного расследования преступлений / И.А. Матусевич. – Минск, 1975. – 128 с.
7. Миронов, А.И. Идентификационные признаки зубов / А.И. Миронов. - М., 1974. – 40 с.
8. Миронов, А.И. Установление личности по следам зубов / А.И. Миронов. - М., 1952. – 68 с.
9. Миронов, А.И. Установление преступника по следам зубов на теле человека / А.И. Миронов // Вопросы криминалистики. – 1964. – №10. – с. 106–142.
10. [Электронный ресурс] – Режим доступа http://abckrim.ru/rabota/exp_zub.htm - Дата доступа: 13.11.2020.
11. [Электронный ресурс] – Режим доступа https://vuzlit.ru/1365449/priznaki_identifikatsii - Дата доступа: 13.11.2020.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОЙ ОХРАНЫ ОБЪЕКТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В ИНДУСТРИИ МОДЫ

*Домкина Н.В.
Витебск, Витебский филиал Международного
университета «МИТСО»*

Охрана интеллектуальной собственности в наше время очень актуальна, особенно остро стал вопрос с развитием информационных технологий. Fashion-индустрия не стала исключением. В течение последних лет вопрос охраны прав на объекты интеллектуальной собственности в области индустрии моды активно обсуждается мировым сообществом, на постсоветском пространстве этот вопрос стал актуальным совсем недавно.

Цель работы – исследование вопроса охраны прав на объекты интеллектуальной собственности в области индустрии моды

Материал и методы. Основой для написания статьи стало законодательство Республики Беларусь в сфере охраны объектов интеллектуальной собственности. Методы исследования: сравнительно-правовой анализ, обобщение.

Результаты и их обсуждение. Для охраны своих коллекций модные дома прибегают к различным способам защиты. Это и применение норм авторского права, и регистрация промышленных образцов, товарных знаков, и получение патентов. В зависимости от экономической системы государства, законодательства, а также условий производства и политики компании, выбирается определенный способ защиты.

В целом, моду можно рассматривать как в контексте авторского права, когда дизайнерские коллекции рассматриваются как произведения искусства, так и в контексте легкой промышленности, в этом случае речь будет идти о промышленных образцах и товарных знаках.

Мода находит свое материальное отражение в конкретных продуктах интеллектуальной деятельности ее авторов. В соответствии со ст. 6 Закона Республики Беларусь «Об авторском праве и смежных правах» произведения науки, литературы и искусства, которые были созданы в результате творческой деятельности, относятся к объектам авторского права [1]. Если говорить об индустрии моды, то объектом авторского права будет являться конкретная модель, созданная дизайнером, которая является воплощением его идеи или уже существующая модель, но обладающая уникальными признаками.

По действующему законодательству Республики Беларусь к объекту авторского права предъявляются следующие требования (критерии охраноспособности):

1. Объект должен быть создан в результате творческой деятельности автора;

2. Объект должен быть выражен в объективной форме, то есть идея автора законом не охраняется. [1, ст.6]

Таким образом, применение такой формы защиты, как авторское право к дизайнерским вещам, является законодательно верным, так как, если такие вещи не созданы для массового производства, то они вполне обоснованно могут называться произведением искусства наряду с произведениями литературы, музыки, скульптуры.

Промышленным образцом, в соответствии с законодательством Республики Беларусь, являются художественное или художественно-конструкторское решение изделия, которое определяет его внешний вид. Промышленный образец должен являться новым и оригинальным. При этом под изделием понимается предмет промышленного или кустарного производства. [2, ст.4]

Условиями, при которых возможна регистрация изделия в качестве промышленного образца, а значит и получения патента, являются новизна и оригинальность изделия. [2, ст.4]

Промышленный образец является новым, если он неизвестен из сведений, ставших общедоступными в мире до даты приоритета промышленного образца. [2, ст.4]

Промышленный образец является оригинальным, если особенности внешнего вида изделия обусловлены творческим трудом автора (соавторов) промышленного образца. [2, ст.4]

На сегодняшний день среди модных компаний и дизайнеров получение патента на промышленный образец является наиболее распространенным способом защиты своего изделия, однако, по законодательству на всю процедуру требуется значительное количество времени. За этот срок образец может потерять свою актуальность, а значит перестать быть оригинальным и новым, то есть потерять условия патентоспособности, и дизайнерам (модным компаниям) уже требуется начинать процедуру заново.

Следует отметить, что в странах Европы существует отдельное законодательство, регулирующее защиту именно дизайна одежды.

Что касается товарного знака, то в соответствии с законодательством Республики Беларусь, под товарным знаком понимается обозначение, способствующее отличию товаров, работ и (или) услуг одного лица от однородных товаров других лиц. [3, ст.1]

Специфика модной индустрии такова, что детали и элементы могут регистрироваться в качестве товарного знака, и использование их без разрешения правообладателя, считается нарушением его исключительных прав. Ярким примером может послужить дело Лабутен против Ив Сен Лоран, когда предметом судебного спора выступала знаменитая красная подошва на женских туфлях. Красный цвет подошвы, который является контрастным по отношению к верху туфель, ассоциируется у потребителя с брендом Лабутен, защищенным товарным знаком. Суд постановил, что Ив Сен Лоран может продолжить выпуск туфель с красной подошвой, но только в том случае, если

и верх туфель также будет красным, то есть неконтрастным. В противном случае, это будет считаться нарушением исключительных прав Лабутен.

В модной индустрии очень часто дизайнеры (авторы) сталкиваются с контрафактной продукцией. Речь идет о создании моделей, напоминающих и ассоциирующихся с оригиналом, а также об оригинальной продукции, которую фабрики (ателье) производят по заказу модного дома (дизайнера) в большем количестве, чем предусмотрено в договоре, а это, в свою очередь, свидетельствует о нарушении договорных обязательств, производстве контрафактной продукции и об убытках, которые несет модный дом (дизайнер).

Заключение. Таким образом, продукцию индустрии моды можно отнести как к объектам авторского права, так и к объектам промышленной собственности. Сфера интеллектуальной собственности в модной индустрии – это лишь часть нового рынка правовых услуг под названием Модное право, которое находится на стадии становления.

Список литературы

1. Об авторском праве и смежных правах [Электронный ресурс]: Закон Республики Беларусь от 17.05.2011 №262-З: в ред. Закона Респ. Беларусь от 27.05.2020// Эталон-Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
2. О патентах на изобретения, полезные модели, промышленные образцы [Электронный ресурс]: Закон Республики Беларусь от 16.12.2002 №160-З: в ред. Закона Респ. Беларусь от 29.08.2020// Эталон-Беларусь/ Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
3. О товарных знаках и знаках обслуживания [Электронный ресурс]: Закон Республики Беларусь от 05.02.1993 №2181-ХП: в ред. Закона Респ. Беларусь от 29.08.2020// Эталон-Беларусь/ Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

*Доронина В.Д., Сапаров Р.З.
Витебск, Витебский филиал Международного
университета «МИТСО»*

Во все времена главным средством борьбы с преступностью были карательные меры, среди которых решающая роль отводилась наказанию. В последнее десятилетие принцип гуманизма как никогда глубоко проник в сферу уголовно-правовых отношений. В результате в уголовном законодательстве многих стран все большую популярность приобрел институт освобождения от уголовной ответственности, посредством которого осуществляется восстановление нарушенной преступлением социальной

справедливости путем добровольного и непродолжительного разрешения уголовно–правовой коллизии.

Цель работы – изучить уголовный закон в части регламентации института освобождения от уголовной ответственности и практику его применения.

Материал и методы. Материалом для написания работы послужили: Уголовный кодекс Республики Беларусь, аналитические статьи по теме исследования. Методы исследования: анализ и синтез.

Результаты и их обсуждение. Положения действующего уголовного и уголовно–процессуального законодательства Республики Беларусь, регулирующие освобождение от уголовной ответственности, свидетельствуют о том, что многие вопросы, поднимаемые наукой и практикой, остаются нерешенными. Слишком широкий перечень оснований освобождения от уголовной ответственности снижает действенность закона в борьбе с преступностью, как и необоснованное ограничение этих оснований. Правильное соотношение указанных институтов возможно установить только в результате изучения их эффективности в реальной жизни. Поспешность и недостаточная обоснованность многих нововведений вынуждают законодателя регулярно вносить изменения в уголовный закон. Конечно, это вносит неопределенность в правоприменительный процесс. Таким образом, основной задачей как законотворческой, так и доктринально–практической работы является научно–обоснованная оптимизация норм об освобождении с созданием новой модели совершенствования указанных предписаний [1, с. 36].

В главе 12 УК Республики Беларусь предусматриваются следующие виды освобождения от уголовной ответственности: освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности привлечения к уголовной ответственности (ст. 83 УК Республики Беларусь); освобождение от уголовной ответственности с привлечением лица к административной ответственности (ст. 86 УК Республики Беларусь); освобождение от уголовной ответственности в силу утраты деянием или лицом общественной опасности (ст. 87 УК Республики Беларусь); освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием (ст. 88 УК Республики Беларусь); освобождение от уголовной ответственности в связи с добровольным возмещением причиненного ущерба (вреда), уплатой дохода, полученного преступным путём (ст. 88.1 УК Республики Беларусь), освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим (ст. 89 УК Республики Беларусь); освобождение от уголовной ответственности на основании акта амнистии (ст. 95 УК Республики Беларусь) [3].

При освобождении лица от уголовной ответственности реализуется принцип справедливости. Правоприменитель имеет право освободить от уголовной ответственности лицо, учитывая характер и степень общественной опасности деяния, обстоятельств его совершения и личности виновного.

Действующее уголовное законодательство предоставляет широкие возможности для реализации принципа справедливости при освобождении

лица от уголовной ответственности. Кроме того, следует иметь в виду, что любой вариант применения компромиссов не является для правоприменителя императивным. Освободить лицо от уголовной ответственности – это, в большинстве своем, право правоприменителя, а не его обязанность. При освобождении лица от уголовной ответственности принцип справедливости «действует» и в отношении потерпевшего. В ряде случаев использование компромиссных процедур ограничено позицией потерпевшего, без учета мнения (наличия согласия) которого невозможно применение компромиссных процедур. Кроме того, в большинстве случаев для освобождения лица от уголовной ответственности требуется, чтобы последний загладил вину перед потерпевшим, что само по себе реализует принцип справедливости (ст. 88.1, ст. 89 УК Республики Беларусь). Лицо также может быть освобождено от уголовной ответственности в некоторых случаях специально оговоренных в примечаниях к отдельным главам, статьям Особенной части УК Республики Беларусь.

В основаниях освобождения от уголовной ответственности воплощен и принцип гуманизма. Принцип гуманизма при освобождении от уголовной ответственности связан с экономией судебных репрессий, а также с уважением неотъемлемых прав и свобод лица, совершившего преступление, и установлением благоприятных критериев при освобождении от уголовной ответственности граждан в зависимости от возраста, состоянии здоровья, трудоспособности и других признаков.

Заключение. Исследование освобождения от уголовной ответственности позволяет выявить ряд недостатков рассматриваемого института как с точки зрения приданной ему законодательной формы, так и внутреннего нормативного содержания. Это предполагает необходимость разработки предложений по дальнейшему его совершенствованию (модели совершенствования).

Поощрение за положительное постпреступное поведение является воплощением справедливости в уголовном праве. Однако, с нашей точки зрения, оно не имеет смысла без установления главного – лицо перестало быть общественно опасным. Эта идея имеет отношение как ко всему институту освобождения от уголовной ответственности, так и к каждому его субинституту, за некоторыми исключениями. Полагаем, что это требуется закрепить законодательно.

При построении модели мы исходим из того, что в основе каждого субинститута должна лежать определенная идея, позволяющая выделить его в качестве самостоятельного вида освобождения, включая новые, предлагаемые виды, такие как:

- отмена или изменение уголовного закона (предлагается нами для включения в систему видов освобождения). Этот вид обусловлен идеей объективной утраты деянием общественной опасности и его декриминализацией (полной или частичной);

- освобождение от уголовной ответственности с передачей лица на поруки (предлагается нами для включения в систему видов освобождения). Основная идея этого субинститута – участие общества в достижении целей

уголовного закона, исправлении виновного и предупреждении совершения новых преступлений. По истечении испытательного срока суд решает вопрос, отпала ли общественная опасность лица и заслуживает ли оно освобождения от уголовной ответственности.

Думается, что подобные изменения позволят существенно оптимизировать уголовный закон в части регламентации института освобождения от уголовной ответственности и практику его применения.

Список литературы

1. Голендеева, С. Д. Понятие и правовая природа освобождения от уголовной ответственности / С. Д. Голендеева // Юридический факт. – 2020. – № 98. – С. 36–37.
2. Кузьмина, О. Н. Основания и условия освобождения от уголовной ответственности / О. Н. Кузьмина // Гуманитарные, социально–экономические и общественные науки. – 2019. – № 6. – С. 87–91.
3. Уголовный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : принят Палатой представителей 2 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. Закон Респ. Беларусь от 11.11.2019 г. № 253–3 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

ЖИЛИЩНОЕ ПРАВО РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ЮРИДИЧЕСКИХ КАДРОВ

Егорова А.Г.

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Жилищное право представляет собой относительно новое направление в учебной и исследовательской деятельности. В современных условиях жилищное право нуждается в разработке новых подходов к преподаванию данного учебного курса.

Цель работы – определить статус жилищного права как учебной дисциплины, концепцию его преподавания.

Материалы и методы. Основой данного направления служит нормативная система правового регулирования жилищных отношений, представленная в Жилищном кодексе Республики Беларусь. Основным методом исследования является прием аутентического толкования жилищных норм.

Результаты и их обсуждение. Понятие «жилищное право» традиционно рассматривается в трех ипостасных значениях: как самостоятельная отрасль законодательства Республики Беларусь; как научное направление, предметом которого является познание данной группы однородных норм; как самостоятельная учебная дисциплина в структуре подготовки будущих юридических кадров.

Если первые два значения являются предметом обсуждения в научной среде [1 - 3], то вопрос о самостоятельном учебном статусе данной дисциплины незаслуженно забыт. В последнее время издано достаточно большое

количество учебников и учебных пособий по жилищному праву [4 - 6]. Но, к сожалению, ни в одном из них нет самостоятельного раздела, определяющего основы и структуру данной самостоятельной учебной дисциплины.

Представляется, что для возрождения учебного статуса жилищного права необходимо определиться в философии преподавания данного направления регулирования общественных отношений.

Во-первых, учебная дисциплина «Жилищное право Республики Беларусь» должна быть не только возвращена в учебные планы и программы общепрофессионального компонента в качестве обязательной для изучения, но и стать обязательной для преподавания дисциплины при переподготовке и повышении квалификации юридических кадров. Более того, целый ряд технических, инженерных и экономических специальностей требует такой профессиональной подготовки. Например, специальность «Экспертиза недвижимости» немыслима без наличия в структуре подготовки будущего инженера-менеджера компонента жилищно-правовых отношений. Не станем на эту тему рассуждать о пользе таких юридических знаний для специалистов экономического профиля, которые постоянно сталкиваются с подобными вопросами.

Во-вторых, должно быть подготовлено национальное учебное пособие «Жилищное право» с соответствующими грифами Министерства образования Республики Беларусь. Основу такого пособия должны составлять не только нормативные правовые акты соответствующего характера, что очевидно, но и научные исследования, проводимые в данной сфере в нашей юридической науке. Теоретическую основу могут составить и заслуживающие внимания работы белорусских авторов советского периода [7].

В-третьих, изложение данного учебного курса должно быть построено с учетом не только отечественной, но и зарубежной практики регулирования жилищных отношений. В частности, достаточно интересен опыт скандинавских стран, по пути которых, по мнению некоторых авторов, может развиваться правовая система Республики Беларусь [8, с. 7 - 11]. Метод сравнительного анализа должен быть достаточно широко применен при изложении характера национальных норм жилищного права и практики их применения. Не исключается наличие самостоятельного раздела в учебниках, учебных программах, посвященного анализу состояния жилищного законодательства в основных правовых системах. Данное обстоятельство будет стимулировать будущих юристов, в том числе, и к возможному заимствованию практических и эффективно работающих зарубежных правил.

В-четвертых, концепция преподавания жилищного права должна быть действительно правовой. Из учебного курса необходимо исключить изучение технических норм, например, содержащих требования, предъявляемые к качеству жилищных помещений. Юристам достаточно знать о существовании таких регламентарных технических правил и о возможности в каждом конкретном случае назначить соответствующую экспертизу.

Что касается структуры построения учебного курса «Жилищное право», то она должна в целом соответствовать структуре Жилищного кодекса

Республики Беларусь с теми особенностями, что помимо нормативных правил, должны быть даны оценки научного плана, что полностью соответствует имеющейся практике преподавания таких курсов в других странах.

Учебный курс должен быть представлен двумя большими доктринальными элементами – Общей и Особенной частями, в структуру которых соответственно войдут вопросы общего регулирования жилищных отношений (общая часть) и анализ самостоятельных институтов жилищного права – приобретение жилых помещений, управление жилищным фондом, плата за жилые помещения (особенная часть) и т.д.

Особенностью жилищного права является наличие комплексного правового регулирования жилищных отношений, где наряду с подавляющей долей гражданско-правовых норм, включены и нормы публично-правового характера. Представляется, что в учебной дисциплине такое комплексное изложение материала также должно найти свое место, так как простое изложение гражданских норм недостаточно для преподавания этой комплексной учебной дисциплины.

Особую роль в системе преподавания жилищного права необходимо отвести вопросам теоретического характера, поскольку именно качественная доктринальная подготовка повлияет на формирование грамотного современного юриста, способного оперативно ориентироваться при интенсивном изменении действующего жилищного законодательства. Достаточно отметить, что за последнее десятилетие мы уже имеем дело с двумя разными вариантами регулирования жилищных отношений в форме самостоятельного источника жилищного права – Жилищного кодекса Республики Беларусь.

Заключение. Качественная подготовка будущих юристов зависит от системно организованной подготовки юридического профиля. Поэтому представляется, что и очередность изучения жилищного права должна быть научно обоснованной. Так, предлагается изучение данной дисциплины на более поздних курсах, по крайней мере, когда студенты уже изучили полный курс гражданского права.

Список литературы

1. Иншакова, А.О. Жилищное право в доктрине, национальной правовой и законодательной системе / А.И. Иншакова // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция. – 2016. - № 3 (32). – С. 9 – 14.
2. Шешко, Г. Ф. Жилищное право / Г.Ф. Шешко. - М.: АСТ, Контакт, Харвест, 2017. - 256 с.
3. Крупнодерев, Н.Н. Жилищные нормы: вопросы из практики / Н.Н. Крупнодерев // Право Беларуси. – 2004. – № 37. – С. 81–84.
4. Толстой, Ю. К. Жилищное право / Ю. К. Толстой. - Изд. 2-е, перераб и доп. - Москва: Проспект, 2014. - 192 с.
5. Кудашкин, А.В. Жилищное право / А.В. Кудашкин. – Москва : Инфра-М, 2010. – 432 с
6. Эсмантович, И.И. Жилищное право: Учеб.-метод. комплекс. / И.И. Эсмантович. – Гомель: Учреждение образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины», 2004. – 122 с.
7. Чигир, В.Ф. Советское жилищное право / В.Ф. Чигир. – Минск : Выш. шк., 1986. – 205 с.
8. Егоров, А. В. Белорусская правовая система на современной юридической карте мира / А. В. Егоров. – Киев-Львов : ЛУВС, 2012. – 34 с.

ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Емельянова Л.А.

Орск, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Проблема профессионального самоопределения личности относится к числу активно разрабатываемых психолого-педагогических проблем. В дискуссиях специалистов организационной психологии и психологии труда последних лет все чаще поднимаются вопросы о многоаспектности понятия «профессия» и смежных с нею других понятий. Н.С. Пряжников в своих работах обращает внимание на поиск новых подходов к проблеме профессионального и личностного самоопределения, к переосмыслению данных понятий, отражающих изменившиеся реалии [3].

Самоопределение как личностное новообразование старшего школьного возраста рассматривает Л.И. Божович. Она рассматривает данную категорию в связи с формированием внутренней позиции взрослого человека, с осознанием себя как члена общества, с необходимостью решать проблемы своего будущего. Глобальные трансформации экономических основ и социокультурных условий жизни современного общества существенно затрудняют процесс самоопределения подрастающих поколений, ведут к возникновению феномена «медленного взросления» молодых людей.

Проблема профессионального самоопределения представлена обширно в психологии. Теоретические аспекты проблемы самоопределения анализируются в трудах Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Е.А. Климова, А.В. Петровского, С.Л. Рубинштейна и др. В работах С.Л. Рубинштейна и Б.Г. Ананьева проблема самоопределения рассматривалась в связи с исследованиями жизненного пути человека. В своих работах К.А. Абульханова-Славская в понятии самоопределения фиксирует активный, целеполагающий характер отношения человека к собственной жизнедеятельности. В своих исследованиях Л.И. Божович, характеризуя социальную ситуацию развития старших школьников, указывает, что выбор дальнейшего жизненного пути, самоопределение представляет собой аффективный центр жизненной ситуации старших подростков. Актуальным для нас являются слова С.П. Крягжде, который рассматривая проблему выбора профессии, отмечает, что «ни в психологической, ни в социологической литературе нет ответа на вопрос, как же происходит переход от романтической направленности к реальному выбору»[2].

Цель работы – изучить и проанализировать различия в сформированности статусов профессиональной идентичности у старшеклассников как основного показателя их профессионального самоопределения.

Материал и методы. В ходе исследования проведено анкетирование учеников 10-11 классов средних образовательных школ в количестве 144

человек. Мы использовали «Методику изучения статусов профессиональной идентичности» (авторы А.А. Азбель, А.Г. Грецов), позволяющую диагностировать сформированность профессиональной идентичности как основного показателя готовности к профессиональному самоопределению [1].

Результаты и их обсуждение. Получили следующие результаты по особенностям профессионального самоопределения старшеклассников.

Неопределенный статус профессиональной идентичности мы выявили у 9 % респондентов. Для данной группы школьников характерно отсутствие не только прочных профессиональных целей и планов, но и попыток и желания их сформировать. У них отсутствует потребность в подборе каких-либо вариантов своего профессионального развития. Но при этом статусе старшеклассники подвержены внешним воздействиям, чаще всего это то ближайшее социальное окружение, которое подталкивает человека к выбору пути профессионального развития. Также старшеклассники подвержены и внутренним воздействиям, что связано с развитием их мышления до уровня формальных операций. А так же максимально начинаются проявляться любопытство, побуждающее к исследованию мира.

2 % респондентов характеризуются навязанной профессиональной идентичностью. Учащиеся, обладающие этим статусом, выбрали свой профессиональный путь под влиянием других, но не путем самостоятельного выбора, а по пути наименьшего сопротивления, уступив внешним воздействиям. Чаще всего это влияние референтной группы и школьники выбирают тот профессиональный путь, который им предлагают. Данный статус чаще характеризуется не только отсутствием кризиса в процессе формирования профессиональной идентичности, но и отсутствием внутренней уверенности в правильности своего профессионального выбора.

Переход в состояние моратория профессиональной идентичности выявлен у 56 % респондентов. Для них свойственно, что внутренние стимулы к развитию оказываются сильнее и человек начинает сам набирать опыт и анализировать его. При этом происходит постепенное сужение сферы интересов из того широкого спектра, который ему доступен. Для этого статуса характерно исследование разных, альтернативных вариантов дальнейшего профессионального развития, это делается с целью выхода из состояния кризиса и принятия осмысленного решения о своём будущем.

У 33 % респондентов наблюдается статус достигнутой профессиональной идентичности. Это достаточно качественный скачок в развитии профессиональной идентичности в юношеском возрасте. Наличие этого статуса свидетельствует о том, что человек провел большую внутреннюю психологическую работу, которая заключается в том, что он исследовал многие варианты и приобрел прочную уверенность в правильности сделанного выбора. Для данного статуса характерно, что школьники готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили.

Полученные данные свидетельствуют о том, что существуют значимые различия в формировании статусов профессиональной идентичности. К 11 классу снижаются показатели неопределенной профессиональной идентичности и навязанной профессиональной идентичности. Наиболее представлены статус моратория и статус достигнутой профессиональной идентичности. К 11 классу социальная ситуация развития складывается достаточно благоприятная, учащиеся 11 класса готовы к профессиональному выбору в большей степени. Для них это действительно выбор, к которому сознательно или неосознанно они готовились на протяжении периода обучения в старших классах. При этом, выбирая профессию, они, как правило, начинают учитывать реальное содержание той деятельности, которую им придется осуществлять, и те трудности, с которыми им при этом придется столкнуться. Таким образом, в старших классах мы имеем действительный акт самоопределения. Принятое школьником решение упорядочивает и приводит в систему соподчинения все его разнообразные мотивационные тенденции, идущие как от его непосредственных интересов и склонностей, так и от других многообразных мотивов, порождаемых всей ситуацией выбора.

Заключение. Исследование проблемы профессионального самоопределения, изучение факторов профессионального самоопределения, определяющих направления развития данного процесса, позволяют говорить о необходимости изучения проблемы профессионального самоопределения с позиций методологических идей, заложенных в понятии «социальная ситуация развития». Объективный компонент социальной ситуации развития проявляется не только в особенностях социальной среды, но также в социально-экономических условиях региона проживания, в развитости образовательной и производственной инфраструктуры, что в целом оказывает влияние на процесс профессионального самоопределения старшеклассников. В этом плане интересным представляется вопрос о влиянии социально-экономических условий региона проживания на особенности профессионального самоопределения. Следовательно, проблема профессионального самоопределения требует своего дальнейшего изучения.

Список литературы

1. Грецов А.Г., Азбель А.А. Узнай себя. Психологические тесты для подростков. – СПб., Питер, 2006 – С. 143-155.
2. Елфутина Л.А. Особенности профессионального самоопределения современных подростков: автореферат дис. канд. псих. наук / Елфутина Л.А. - М, 2007 – 21 с.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2008 – 320 с.

АНАЛИЗ ИСТОЧНИКОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

*Жилинская Н.А.
Витебск, Витебский филиал Международного
университета «МИТСО»*

Один из центральных вопросов финансовой политики государства, позволяющий обеспечить реализацию социальных функций государства при использовании рационального количества денежных средств – эффективное расходование бюджетных средств.

В мировой практике известны три основных модели организации финансирования здравоохранения:

- платная медицина (действующая на рыночных принципах с использованием системы частного медицинского страхования);
- государственная медицинская помощь с бюджетной системой финансирования;
- организация здравоохранения на принципах социального страхования и многоканальной системой финансирования отрасли.

Цель работы – анализ планирования объемов финансовых средств на здравоохранение.

Материал и методы. Материалом для проведения исследования послужили Бюджетный кодекс Республики Беларусь и Гражданский кодекс Республики Беларусь, а также акты национального законодательства, регулирующие вопросы финансирования здравоохранения и статистические данные. Методами исследования являются общенаучные методы исследования: метод научного анализа и метод системного подхода к исследованию, и частнонаучные методы исследования: сравнительно-правовой и формально-юридический.

Результаты и их обсуждение. В Республике Беларусь продолжает сохраняться ведущая роль государства в финансировании расходов на здравоохранение. Финансирование государственной системы здравоохранения осуществляется за счёт средств республиканского и (или) местных бюджетов. Объём финансирования определяется на основе нормативов бюджетной обеспеченности расходов на здравоохранение в расчёте на одного жителя, устанавливаемых Законом Республики Беларусь «О бюджете на очередной финансовый (бюджетный) год» [1].

Систему здравоохранения Республики Беларусь можно условной разделить на два сегмента по условия финансирования:

- государственный сегмент
- негосударственный сегмент.

Основными источниками финансирования государственного сегмента здравоохранения являются республиканский и местные бюджеты,

формируемые из страховых взносов юридических лиц за работающее население, а также за счет налоговых отчислений. Кроме того, финансирование частично осуществляется из взыскиваемых с дееспособных неработающих граждан налогов согласно Декрету Президента Республика Беларусь №3 «О содействии занятости населения» от 02 апреля 2015 года [2].

Система здравоохранения Республики Беларусь сохранила государственный характер с бюджетной системой финансирования здравоохранения. В стране функционирует около 600 организаций здравоохранения, оказывающих медицинскую помощь в стационарных условиях и около полутора тысяч амбулаторно-поликлинических организаций; 17 республиканских научно-практических центров, 143 центра гигиены и эпидемиологии, более трех тысяч аптек, 134 станции скорой медицинской помощи.

Планирование объемов финансовых средств на здравоохранение осуществляется посредством программно-целевого метода. Законодательно закрепляется минимальный норматив бюджетной обеспеченности расходов на здравоохранение в расчете на одного жителя.

Наибольший норматив расхода имеет г. Минск, это обусловлено сразу несколькими факторами. Во-первых, в г. Минске сосредоточено самое большое число медицинских учреждений, оказывающих высококвалифицированную помощь населению, и работающих с высокотехнологичным и современным оборудованием. Во-вторых, Минск является городом-миллионником, то есть самым густонаселенным городом Беларуси, исходя из количества проживающих формируется потребность в большем финансировании. Второе место занимает Гомельская область, на нее приходится порядка 14,6% всех выделенных средств.

В общих расходах на здравоохранение государственные расходы составляют около 80%, частные порядка 20%. Расходы на медицинскую помощь в амбулаторных условиях с учетом скорой медицинской помощи составляют не менее 40% от общего объема финансирования расходов на здравоохранение.

По видам и условиям оказания медицинской помощи в организациях здравоохранения государственного сектора:

- оказание медицинской помощи в стационарных условиях – 37,1 %;
- оказание медицинской помощи в амбулаторных условиях – 32,3 %;
- оказание реабилитационной помощи – 2,6 %;
- оказание долгосрочной медико-социальной помощи – 1,2 %;
- оказание скорой медицинской помощи – 4,6 %;
- предоставление профилактических услуг – 2,4 %;
- реализация лекарственных средств и изделий медицинского назначения через аптечную сеть – 19,8 %.

Основным источником финансирования для негосударственного сегмента здравоохранения являются целевые доходы, такие как безвозмездная

спонсорская помощь, собственные средства пациентов, средства добровольного медицинского страхования, а также прямые иностранные инвестиции [3].

Наибольшую долю среди целевых доходов занимают собственные средства пациентов, полученные от оказания им медицинских услуг. Формы такого финансирования разнообразны: от прямой оплаты пациентом медицинской помощи до заключения гражданами договоров добровольного медицинского страхования.

Платные медицинские услуги оказываются гражданам Беларуси на добровольной основе сверх гарантированного государством объема бесплатной медицинской помощи. В нашей стране осуществляется государственное регулирование платных медицинских услуг. При этом в обязательном порядке учитываются следующие факторы:

- необходимость привлечения дополнительных средств для развития здравоохранения;

- недопущение бесконтрольного замещения бесплатных услуг платными.

Белорусская медицина активно развивает оказание платных медицинских и образовательных услуг в государственных организациях здравоохранения. Платные медицинские услуги оказываются с целью увеличения доступности квалифицированной и специализированной медицинской помощи населению и возможности привлечения дополнительных финансовых средств на содержание медицинских учреждений. Развитие рынка платной медицины (в том числе наращивание объемов экспорта таких услуг) позволяет снизить нагрузку на бюджет, а также способствует формированию оптимальной системы, сочетающей оказание бесплатных и платных медицинских услуг населению.

Республики Беларусь, можно сформулировать следующие положения ее характеризующие:

- сохраняется государственная приоритетность в финансировании здравоохранения;

- увеличивается профилактическая направленность системы здравоохранения республики;

- увеличиваются доходы от оказания медицинскими учреждениями платных услуг.

Основной задачей сегодня и на перспективу в республике является сохранение государственной системы здравоохранения, закрепление достижений и на их основе создание современной, эффективной отрасли, укрепление ее потенциала для обеспечения граждан доступной и качественной медицинской помощью.

Заключение. Таким образом, основным источником финансирования здравоохранения Беларуси является республиканский бюджет. Дополнительно средства изыскиваются из республиканского бюджета и личных фондов учреждений здравоохранения. Большая часть расходов на здравоохранение идет на

оказание медицинских услуг населению, а также строительство, модернизацию лечебных учреждений и закупку нового высокотехнологичного медицинского оборудования. Растет объем платных медицинских услуг. Оказание услуг на платной основе позволяет снизить расходы из государственного бюджета и повысить уровень медицинского обслуживания.

Список литературы

1. О республиканском бюджете на 2019 год [Электронный ресурс]: Закон Республики Беларусь от 30.12.2018 № 160-3 // Эталон-Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
2. О содействии занятости населения [Электронный ресурс]: Декрет Президента Республики Беларусь от 02.04.2015 № 3: в ред. Декрета Президента Респ. Беларусь от 25.01.2018г. // Эталон-Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
3. Информация о финансировании расходов на здравоохранение в 2019 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://minzdrav.gov.by/ru/ministerstvo/sistema-schetov-zdravookhraneniya.php>. - Дата доступа: 09.11.2020.

ЭЛЕКТРОННОЕ ГОСУДАРСТВО В РАЗРЕЗЕ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ И СВОБОД ЛИЧНОСТИ

Иванова В.Г.

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Современное информационное общество ждет от правительства простого, комфортного, быстрого, эффективного взаимодействия с гражданами и бизнесом. Такое взаимодействие может обеспечить электронное правительство – это система государственного управления, которая основана на автоматизации управленческих процессов в масштабах страны с целью существенного повышения эффективности государственного управления и снижения издержек социальных коммуникаций для каждого члена общества [1].

Государство Республика Беларусь гарантирует обеспечение прав и свобод граждан на всех уровнях. В процессе использования сети Интернет органами государственной власти и управления, возникают вопросы о гарантии личных, имущественных и иных прав граждан. В этой связи возникает вопрос о дополнительной защите персональных и иных данных граждан, доступности информации о деятельности и структуре органов управления для граждан Республики Беларусь.

Цель работы – раскрыть особенности процесса обеспечения конституционных прав и свобод личности в процессе создания электронного государства.

Материал и методы. Материалом для данной публикации послужили официальные сайты органов государственной публичной власти Республики Беларусь и нормативные правовые акты, регулирующие вопросы их

создания и наполнения информационными ресурсами. Методы: формально-юридический, сравнительно-правового анализа и обобщения.

Результаты и их обсуждение. Настоящее время считается периодом бурного развития информационно-коммуникационных технологий. Процесс информатизации носит глобальный характер, влияет на все сферы человеческой жизни. По мнению ученых, мы вышли на новый уровень социокультурного развития, который называется информационной цивилизацией или информационным обществом. Информационное общество – это общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации.

По итогам исследования, которое провела организация объединенных наций, к 2020 году Республика Беларусь заняла сороковое место по индексу готовности к электронному правительству в рейтинге и сохранила свои позиции как страны с высоким уровнем его значения (по сравнению с 2018 годом индекс готовности к электронному правительству Беларуси вырос на пять целых восемь десятых процента в 2020 году). Республика Беларусь по уровню развития электронного правительства к 2020 году опередила в рейтинге Бельгию, Грецию, Латвию, Китай, Кувейт, Малайзию, Саудовскую Аравию, Сербию, Словакию [2].

В мировом сообществе процессы информатизации протекают неодинаково из-за неравномерности общественного развития. Поэтому одной из основных и важных проблем построения глобального информационного общества и реализации прав в данном обществе является наличие цифрового неравенства или электронно-цифрового разрыва.

Электронно-цифровой разрыв существует на нескольких уровнях: межгосударственном, региональном, социальном и гендерном.

На межгосударственном уровне можно выделить несколько основных государств по уровню развитости информационного общества. Например, в группу высокого уровня можно включить США, Японию, ряд стран Западной Европы, Южную Корею. В данных государствах разрабатываются, создаются, а также экспортируются в другие страны информационно-коммуникационные технологии. К группе с ускоренными темпами развития информационного общества можно отнести, например, Китай, Индию, Россию, отдельные страны Латинской Америки и Азии, где развиваются процессы собственных разработок и широко внедряются информационно-коммуникационные технологии.

На региональном уровне электронно-цифровой разрыв выражается в том, например, что крупные промышленные города намного быстрее развивают и внедряют информационно-коммуникационные технологии, чем периферия.

На социальном и гендерном уровне электронно-цифровой разрыв выражается в различной степени доступа отдельных социальных групп к современным информационно-коммуникационным технологиям.

Такой многоплановый электронно-цифровой разрыв является одновременно причиной и следствием целого ряда проблем, которые порождены не только самим информационным обществом.

Развитие информационно-коммуникационных технологий, обеспечивая гражданам доступ к совершенно разной информации, влечет за собой различные перемены в политической жизни общества. Появилась возможность вести прямой диалог между гражданским обществом и властными структурами, а также выходить на абсолютно неограниченную аудиторию. Возникшие информационные сети не только влияют на информированность нашего населения, но и создают условия для формирования виртуальных сообществ, таких как виртуальные партии или общественные организации и др. В условиях господства средств массовой информации они оказывают очень серьезное влияние на политическую деятельность и политический процесс.

На основе применения информационно-коммуникационных технологий информационное общество вызывает к жизни новые права человека, среди которых имеет место быть: реализация всеобщего права пользования преимуществами глобального информационного общества и доступа к коммуникационным и информационным сетям, мировым культурным ценностям, представленным в цифровой и электронной форме и т.д. В этой связи актуализируется проблема защиты прав и свобод личности в виртуальной среде. Устойчивая система взглядов, сформировавшаяся в международном юридическом обществе, на информационные права человека включает в себя право на информацию, право на защиту информации с точки зрения обеспечения безопасности государства, общества и гражданина, право на частную жизнь с точки зрения охраны информации о ней, а также право на защиту информации в целях безопасности бизнеса и делового человека.

Угрозы безопасности с развитием информационного общества мгновенно возрастают. Так, например, одной из очевидных угроз является увеличение количества компьютерных преступлений: возросла их корыстная направленность, наносимый материальный ущерб, также увеличилось количество преступлений, в том числе трансграничных компьютерных преступлений, совершаемых группами лиц. Информационные технологии стали во многих случаях использоваться для совершения традиционных преступлений, в частности вымогательств, хищений, мошенничества и террористической деятельности. Имеются угрозы национальной безопасности, которые связаны с активным использованием террористами сети Интернет и мобильной связи, для организации скрытых каналов и пропаганды своей деятельности, также функционируют и создаются новые сайты экстремистской и иной противоправной направленности.

Заключение. Исследование привело нас к выводу, что создание электронного государства не наносит ущерб правам и свободам граждан. Наоборот, оно позволяет обеспечить выполнение таких конституционных

гарантий, как право на доступ к информации о деятельности органов государственной власти; право на участие в управлении государством через выборных представителей; право граждан на получение образования (через доступ к официальным ресурсам Министерства образования); право граждан на здоровый образ жизни (через доступ к официальным сайтам Министерства здравоохранения) и так далее.

Список литературы

1. Электронное правительство – Национальный центр электронных услуг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nces.by/e-government/>. – Дата доступа: 07.11.2020.
2. По индексу готовности к электронному правительству Беларусь сохранила свои позиции как страны с высоким уровнем его значения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/novosti/obshchestvenno-politicheskie-i-v-oblasti-prava/2020/july/52593/>. – Дата доступа: 07.11.2020.
3. Об информации, информатизации и защите информации: Закон Республики Беларусь от 10.11.2008г. №455-З: в ред. Закона Республики Беларусь от 11.05.2016г. №362-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

ПОСЕЩЕНИЕ ВИТЕБСКА В 1413 ГОДУ ИЕРОНИМОМ ПРАЖСКИМ

Иванова Т.П.

*Витебск, Витебский филиал Международного
университета «МИТСО»*

Иероним Пражский (около 1380-1416 гг.) – известный чешский реформатор, богослов, философ, ученик, друг и сподвижник Яна Гуса. Как уроженец Праги, выпускник и профессор Пражского университета, в определенный период своей жизни он разделил взгляды гуситов. Историческим фактом является посещение его в 1413 году Вильно, Витебска, Пскова.

Цель работы – систематизировать данные о посещении Иеронимом Пражским Витебска.

Материал и методы. Материалами для данной публикации послужили обвинительные документы Константского церковного собора по обвинению Иеронима Пражского, богословские энциклопедии. Методы исследования: синтез, историко-генеалогический, обобщение.

Результаты и их обсуждение. Изучение различных источников позволило определить географию посещений Иеронима Пражского территорий за пределами Чехии, и увидеть, что она достаточно обширна. Он посетил Гейдельберг, Кельн, Париж, Оксфорд, Вену, Иерусалим, Краков, Вильно,

Псков. Витебск также оказался на пути следования известного проповедника гуситского учения [1].

В 1409 году Иероним Пражский сформулировал идеологию чешского патриотизма, созданной на основе идей чешского мессианства. Прагу он объявил новым Иерусалимом, «носителем чешской святости». Подвергал осмеянию папскую буллу об индульгенциях. Выступал против немецкого засилья: добился того, что в городском совете Праги только 2 места из 16 были предоставлены немцам.

Во время поездки 1413 года в Польшу, Великое Княжество Литовское и Россию (Псков) Иероним Пражский, выполняя свою миссию, встречался с православными священниками, выступал с речами перед жителями регионов, пропагандировал учение, ставшее главным в его жизни. Главной целью этой поездки являлась попытка найти сторонников для чехов среди восточно-европейских священников.

Сохранились воспоминания о том, что витебская публика внимательно слушала прибывшего иностранца. В то же время речи реформатора были понятны не всем жителям Витебской земли, входившей в то время в состав толерантного Великого Княжества Литовского.

Следует заметить, что великий князь Витовт, правивший тогда в государстве, был вдохновлен идеями гуситов, и являлся единственным монархом Европы, пославшим вооруженный отряд не на подавление гуситского движения, а в качестве помощи и поддержки движению.

Известно, что Иероним находился при дворе Витовта достаточно продолжительное время. Именно в составе свиты Витовта Иероним Пражский и посетил Витебск. Иероним присоединился к процессии православных, поклонялся православным мощам и иконам, называя веру русских совершенной, старался отвлечь Витовта со всем народом от римско-католической веры и склонить к вере православной [1].

Эти подробности посещения Иеронимом Пражским Витебска известны из материалов обвинительного приговора по его делу, предоставленным инквизитором Константскому собору при судебном процессе.

Ряд исследователей эти факты поведения Иеронима Пражского в Витебске, а также в Пскове рассматривают «как решительное выражение настойчивых, давно созревших стремлений его и Гуса к православию» [2].

Понятно, в столь противоречивую эпоху не все служители культа в Великом Княжестве Литовском разделяли взгляды Иеронима. Так, любопытные подробности этой миссии Иеронима находим у Энея Сильвия. Он пишет, что Иероним столь ревностно вырубал священные рощи и сжигал священных змей, что литовцы упростили Витовта отослать не в меру энергичного миссионера [4].

Об этом же свидетельствовал и Матей Стрыйковский в «Хронике польской, литовской и жмудской и всей Руси» [3].

В целом же современники, неприязненно относившиеся к Иерониму Пражскому, придавали факту его поведения в Витебске немаловажное значение для оценки конечных целей и направления чешской реформации [2].

Об этом путешествии Иеронима по городам Великого Княжества Литовского стало известно в ряде европейских государств. Это путешествие отразилось на дальнейшей судьбе Иеронима, усугубив вину, по мнению католических священников.

В 1416 году Иероним Пражский был осужден за свои взгляды Константианским церковным собором и приговорен к сожжению на костре.

Иероним Пражский канонизирован старокатолической церковью. Молитвы о нем разрешены в Чехословацкой православной церкви.

Заключение. Посещение Витебска в 1413 году Иеронимом Пражским связано с практическим осуществлением его миссии по противодействию укреплению и расширению влияния католической церкви, содействия чешской реформации, сохранения православной веры в Европе. В память об этом событии в Витебске по улице Ленина на здании, построенном на месте проведения публичной проповеди Иеронима Пражского, установлена мемориальная доска.

Список литературы

1. Источники об Иерониме Пражском // Славяне в эпоху феодализма, редкол.: Л.В. Черепнин (ответств. ред.) [и др]. – М. Наука, 1978. – С. 335-340.
2. Лопухин, А.П. Иероним Пражский / Православная богословская энциклопедия или богословский энциклопедический словарь // под ред. А.П. Лопухина. В 12 томах. Том VI. – 1905. – 1012 ст., 1023-1026 с.
3. Стрыйковский, М. Хроника польская, литовская и жмудская и всей Руси /М. Стрыйковский. – С. 39.
4. Aneas Silvius. De Lituania // Scriptorum Rerum Prussicarum. Bd. IV. Leipzig, 1870. P. 238, 239.

РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕХОДА К ЦИФРОВОМУ ОБЩЕСТВУ

Иванова Т.П.

*Витебск, Витебский филиал Международного
университета «МИТСО»*

В современных условиях развития Республики Беларусь, как и в других странах мирового сообщества, одной из наиболее актуальных проблем является необходимость построения цифрового общества.

Цель работы – изучение степени сформированности правовой основы, обеспечивающей ведущую роль государства в процессе создания информационного общества в Республике Беларусь.

Материал и методы. Материалами для данной публикации послужили Закон Республики Беларусь «Об информации, информатизации и защите информации», акты Президента Республики Беларусь, иные акты

законодательства Республики Беларусь. Методы исследования: анализ правового документа, синтез, обобщение.

Результаты и их обсуждение. Роль государства в процессе перехода к цифровому обществу многогранна: создание электронного правительства, обеспечение идентификации граждан и их взаимодействия с государственными структурами, цифровая трансформация системы образования, содействие развитию коммерческих структур и бизнес-сообществ, развитие сети электронных услуг и др.

Как следует из Закона Республики Беларусь «Об информации, информатизации и защите информации» № 362-З, принятого 11 мая 2016 года, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 18 мая 2016 года и 1 июля 2017 года, информатизация – организационный, социально-экономический и научно-технический процесс, обеспечивающий условия для формирования и использования информационных ресурсов и реализации информационных отношений [1].

В свою очередь, информационный ресурс представляет собой организованную совокупность документированной информации, включающая базы данных, другие совокупности взаимосвязанной информации в информационных системах.

Под государственным информационным ресурсом понимается информационный ресурс, формируемый или приобретаемый за счет средств республиканского или местных бюджетов, государственных внебюджетных фондов, а также средств государственных юридических лиц [1].

Государство выступает в роли одного из субъектов развивающихся информационных отношений. Точнее субъектами этих отношений могут быть Республика Беларусь, административно-территориальные единицы Республики Беларусь; государственные органы, другие государственные организации; иные юридические лица, организации, не являющиеся юридическими лицами; а также физические лица, в том числе индивидуальные предприниматели.

В соответствии с законодательством, государственное регулирование в области информации, информатизации и защиты информации включает:

обеспечение условий для реализации и защиты прав государственных органов, физических и юридических лиц;

создание системы информационной поддержки решения задач социально-экономического и научно-технического развития Республики Беларусь;

создание условий для развития и использования информационных технологий, информационных систем и информационных сетей на основе единых принципов технического нормирования и стандартизации, оценки соответствия требованиям технических нормативных правовых актов в области технического нормирования и стандартизации;

формирование и осуществление единой научной, научно-технической, промышленной и инновационной политики в области информации, информатизации и защиты информации с учетом имеющегося научно-

производственного потенциала и современного мирового уровня развития информационных технологий;

создание и совершенствование системы привлечения инвестиций и механизма стимулирования разработки и реализации проектов в области информации, информатизации и защиты информации;

содействие развитию рынка информационных технологий и информационных услуг, обеспечение условий для формирования и развития всех видов информационных ресурсов, информационных систем и информационных сетей;

обеспечение условий для участия Республики Беларусь, административно-территориальных единиц Республики Беларусь, государственных органов, физических и юридических лиц в международном сотрудничестве, включая взаимодействие с международными организациями, обеспечение выполнения обязательств по международным договорам Республики Беларусь;

разработку и обеспечение реализации целевых программ создания информационных систем, применения информационных технологий;

совершенствование законодательства Республики Беларусь об информации, информатизации и защите информации;

иное государственное регулирование.

В соответствии со статьей 8 названного закона Государственное регулирование и управление в области информации, информатизации и защиты информации осуществляются Президентом Республики Беларусь, Советом Министров Республики Беларусь, Национальной академией наук Беларуси, Оперативно-аналитическим центром при Президенте Республики Беларусь, Министерством связи и информатизации Республики Беларусь, иными государственными органами в пределах их компетенции.

Президент Республики Беларусь в соответствии с Конституцией Республики Беларусь, названным Законом и иными законодательными актами Республики Беларусь определяет единую государственную политику и осуществляет иное государственное регулирование в области информации, информатизации и защиты информации.

Согласно статье 10 названного Закона Совет Министров Республики Беларусь обеспечивает проведение единой государственной политики в области информации, информатизации и защиты информации; координирует, направляет и контролирует работу республиканских органов государственного управления и иных государственных организаций, подчиненных Правительству Республики Беларусь; утверждает государственные программы и обеспечивает их реализацию.

Министерство связи и информатизации Республики Беларусь в области информатизации координирует работу по формированию и государственной регистрации информационных ресурсов; устанавливает требования совместимости информационных ресурсов, информационных систем и информационных сетей; разрабатывает и утверждает правила эксплуатации и взаимодействия информационных ресурсов, информационных систем и информационных сетей; организует работы по техническому нормированию и

стандартизации, подтверждению соответствия создания, использования и эксплуатации информационных ресурсов, информационных систем и информационных сетей требованиям технических нормативных правовых актов в области технического нормирования и стандартизации; стимулирует создание информационных технологий, информационных систем и информационных сетей; осуществляет международное сотрудничество, включая взаимодействие с международными организациями, обеспечение выполнения обязательств по международным договорам Республики Беларусь [1].

Как видно, роль государства проявляется, прежде всего, в разработке законодательства, которое обеспечивает регулирование общественных отношений, возникающих при: поиске, получении, передаче, сборе, обработке, накоплении, хранении, распространении и (или) предоставлении информации, а также пользовании информацией; создании и использовании информационных технологий, информационных систем и информационных сетей, формировании информационных ресурсов; организации и обеспечении защиты информации.

В статье 22 Закона определена информация, которая должна быть размещена на сайте государственного органа.

Задачи построения информационного общества в Республике Беларусь выдвигают вопросы информационной безопасности. Единого подхода к определению информационной безопасности в настоящее время не определено. Трактовка дана в Концепции национальной безопасности Республики Беларусь, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь от 9 ноября 2010 г. № 575 с изменениями и дополнениями от 24 января 2014 г. [2].

К 2020-2021 годам в Беларуси осуществлены значительные успехи в процессе перехода к информационному обществу под непосредственным руководством государства.

Государство стимулирует переход граждан к более широкому пакету электронных услуг. С 1 января 2021 года вместо привычных паспортов в Беларуси начнут выдавать ID-карты, а для поездок за границу – биометрические паспорта. Предполагается, что это будет ключевым шагом в развитии электронных услуг. ID-карты создадут условия для появления в стране цифровых паспортов.

В перспективе ID-карты помогут в создании электронного правительства.

С января 2021 будет функционировать БИСРС и новая общегосударственная автоматизированная информационная система, что позволит предоставить новые электронные сервисы взаимодействия граждан, бизнеса и государства с помощью ID-карты, личного кабинета, единого портала электронных услуг, модернизированной системы межведомственного документооборота и программного комплекса «Одно окно».

Появляется также новый инструмент для ускоренного перевода и создания электронных сервисов. Стоит задача по переводу 300 административных процедур в электронную форму до 2024 года. Правительство рассматривает дополнительный перевод в электронную форму еще 30 административных процедур как для физических, так и юридических лиц.

На предстоящую пятилетку запланированы мероприятия по созданию облачных электронных цифровых подписей. Рассматривается также вопрос по совершенствованию единой системы идентификации физических и юридических лиц на основе биометрии. Изучается зарубежный опыт использования цифровых мобильных паспортов [3].

Что касается развития цифровой трансформации образования, то речь идет о необходимости внедрения электронных сервисов, формирования облачной информационно-образовательной среды, разработке и запуске современных онлайн-моделей обучения, создание классов робототехники, цифровых лабораторий специализированных STEM-центров и технопарков [4].

Заключение. В правовой системе Республики Беларусь заложена необходимая для перехода страны к информационному обществу нормативная правовая база. Вместе с тем, требуется ее дальнейшее совершенствование по мере поэтапного развития информационного общества.

Список литературы

1. Об информации, информатизации и защите информации: Закон Республики Беларусь от 11 мая 2016 г. № 362-З, с изменениями и дополнениями, вступившие в силу 18 мая 2016 г. и 1 июля 2017 г. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 17.05.2016, 2/2360.
2. Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь: указ Президента Республики Беларусь от 9 ноября 2010 г. № 575, с измен. и доп. от 24 января 2014 г. № 49 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 30.01.2014, 1/14788.
3. Ткач, П. ID-карта вместо паспорта: что изменится для белорусов /П.Ткач// БелТА. ву. Новостной портал. – 2020, 17 октября.
4. Тулейко, Е. Время новых возможностей. Дискуссионная площадка /Е. Тулейко // Народная газета. – 2020. – 30 октября. – С. 11.

О ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ НА ТЕРРИТОРИИ ОРШАНСКОГО РЕГИОНА

*Казарин В.О.
Минск, Академия управления при Президенте
Республики Беларусь*

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики.

Поэтому профилактика правонарушений среди несовершеннолетних представляет собой, с одной стороны, важную составную часть общей системы по предупреждению правонарушений в целом, а с другой - предпосылку и неотъемлемую часть работы по воспитанию подрастающего поколения в современных условиях.

Цель работы – анализ влияния проводимых профилактических мероприятий по борьбе с наркоманией на снижение роста преступлений среди молодёжи и пути повышения их эффективности.

Материал и методы. Изучение проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних основано на анализе действующего законодательства, статистических материалов УВД Оршанского райисполкома. Ключевое значение для раскрытия темы исследования имел общенаучный метод анализа и синтеза, который в сочетании со сравнительно-правовым и прогностическим методами стал основным в представленной работе.

Результаты и их обсуждение. К основной причине совершения правонарушений и преступлений можно отнести желание молодых людей удовлетворить свои личные потребности, интересы противоправным путем.

Главным и самым незащищённым объектом, по которому «ведет огонь» наркобизнес, является молодёжь, особенно дети и подростки. И зачастую дети узнают о наркотиках раньше, чем вы этого ожидаете: из средств массовой информации, от друзей и т. д. Поэтому взрослым надо быть во всеоружии, чтобы предотвратить возможную беду [1].

В настоящее время вопрос противодействия распространению наркомании стоит очень остро, как в Республике Беларусь, так и на международном уровне. В литературе проблема наркобизнеса рассматривается как одна из основных угроз безопасности нашего молодого государства. При этом способность эффективно противостоять угрозе незаконного оборота наркотиков сулит не только решение ряда внутренних проблем, но и возможность повышения международного престижа государства и его политического влияния.

Так за 9 месяцев 2020 года на территории Оршанского региона сохранилась динамика снижения регистрируемых наркопреступлений с 41 до 21 (-20 в сравнении с аналогичным периодом прошлого года по ст. 328 УК Республики Беларусь – 19) [2], что может свидетельствовать о дальнейшей стабилизации наркоситуации.

В 2020 году, на территории обслуживания УВД Оршанского райисполкома фактов отравления наркотиками, повлекших смерть, не зарегистрировано.

При общем снижении выявленных наркопреступлений, продолжается тенденция к уменьшению количества лиц, состоящих на учете в ПНД г. Орша. В связи с немедицинским употреблением наркотических средств и психотропных веществ составляет 135 человека. По состоянию на 01.01.2019 года – 155. (-20). Что свидетельствует в целом об оздоровлении ситуации в обществе по линии наркоконтроля.

За 9 месяцев 2020 года выявлено 10 правонарушений предусмотренных ст.16.10 КоАП Республики Беларусь, 5 правонарушения предусмотренных ч.4 ст.17.3 КоАП Республики Беларусь.

Возбуждено только 1 преступление, совершённое несовершеннолетним, по ст. 328-2 УК Республики Беларусь [2].

Отслеживая данную ситуацию, правоохранительные органы принимают необходимые меры по превентивному запрету свободного оборота психоактивных веществ с момента их появления на наркорынке сопредельных стран.

Стратегия широкого информирования общества дала свои результаты. Так, регулярный мониторинг комментариев к публикациям антинаркотической направленности на интернет-сайтах показывает, что если год назад они носили характер «троллинга», то есть бессмысленного содержания, то в настоящее время люди высказывают здравые, осмысленные рассуждения о наркомании как об опасности, несущей угрозу обществу [1].

Регулярно звучат мнения об ужесточении наказания в отношении наркопреступников, особенно поставщиков психоактивных веществ и распространителей. Примечательно, что сами наркозависимые высказывают мнение о необходимости введения уголовной ответственности за употребление наркотических средств и психотропных веществ как об одном из наиболее эффективных способов удержать молодежь от желания попробовать наркотики.

Освещение проблемы наркомании в молодежной среде позволило сподвигнуть руководство системы образования на пересмотр политики замалчивания фактов наркомании в учебных заведениях и своевременного информирования о них органов внутренних дел. Кроме того, в УВД Оршанского райисполкома поступает ряд обращений из различных учебных заведений с просьбами о проведении лекций и обучающих семинаров по проблеме наркомании с педагогическими коллективами. Все эти факты свидетельствуют о коренном изменении уровня взаимодействия правоохранительных органов и системы образования, дополнительным доказательством которого являются совместное планирование и проведение ряда профилактических акций [1].

Комплекс мер, принимаемых УВД Оршанского райисполкома в тесном взаимодействии с иными заинтересованными структурами, позволяет контролировать наркоситуацию в Оршанском регионе.

К числу мер, которые позволят, по нашему мнению, более эффективно воздействовать на преступность несовершеннолетних относятся объединения усилий и возможностей всех государственных органов и общественных формирований, занимающихся проблемами детства, создав для этой цели на базе одной из постоянно действующих комиссий Советов депутатов единые центры (городские, районные) по делам несовершеннолетних. Необходимость их создания обусловлено тем, что в настоящее время нет единства действий у органов здравоохранения, образования, инспекций по делам несовершеннолетних, трудовых коллективов в работе по нравственно-правовому воздействию на родителей и детей. Достижению положительного результата мешает ведомственная разобщенность, при которой активность и эффективность воздействия множества государственных органов и общественных формирований на родителей и их детей, вступающих в противоречие с нормами морали и права, низка.

Заключение. Таким образом, проведенное исследование показало, что в центре внимания внутренней картины преступлений в молодежной среде находится личность подростка, в процессе изучения которой необходимо выделение психологических детерминант антиобщественного поведения на различных этапах его формирования. Знание психологических особенностей подростков способствует правильному решению задач расследования преступлений и их профилактики. Работники правоохранительных органов, используя эти знания, обеспечивают правильную диагностику личности несовершеннолетнего.

Список литературы

1. Отделение по наркоконтролю и противодействию торговле людьми криминальной милиции УВД Оршанского райисполкома. В Орше наркопреступлений становится меньше / Новости Орши [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.orshanka.by/?p=60705> Дата допуска: 08.11.2020
2. Статистические данные УВД Оршанского райисполкома за 9 месяцев 2020 года .

ПОНЯТИЕ И СООТНОШЕНИЕ СЛУЖЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТАЙНЫ

*Карлушкина О.И.
Витебск, Витебский филиал Международного
университета «МИТСО»*

Служебная и профессиональная тайна, являются одним из видов информации, распространение и предоставление которой ограничено. Права и обязанности лиц, владеющих данной информацией, регулируются нормами национального законодательства. При этом существует правовые пробелы в определении понятий служебной и профессиональной тайны и их соотношении.

Цель работы – дать определение понятиям служебной и профессиональной тайны, выявить их отличительные черты и внести предложения по совершенствованию законодательства.

Материал и методы. Материалом для проведения исследования послужили правовые нормы законодательства Республики Беларусь, регулирующие вопросы профессиональной и служебной тайны. В работе использовались следующие методы: метод научного анализа и метод системного подхода к исследованию.

Результаты и их обсуждение. Вопрос соотношения служебной и профессиональной тайны представляется одной из важных проблем правового регулирования. В научной литературе и нормативных правовых актах правовые категории служебной и профессиональной тайны иногда используются как тождественные.

Следует отметить, что профессиональная тайна по сравнению со служебной тайной наиболее объемный правовой институт, несмотря на то, что в национальном законодательстве не дано четкого определения понятия профессиональной тайны. Можно выделить следующие наиболее распространенные виды профессиональной тайны: врачебная тайна, адвокатская тайна, банковская тайна, нотариальная тайна, тайна усыновления, тайна страхования и тайна исповеди. Все эти виды регулируются нормами различных актов национального законодательства.

К обладателям профессиональной тайны относятся специалисты определенной сферы, а в основе этой тайны лежит информация, полученная лицами в результате осуществления профессиональных действий. В то же время собственниками данной информации являются не профессиональные работники, а пользующиеся их услугами физические и юридические лица.

Профессиональная тайна представляет собой исключительно чужую конфиденциальную информацию: личную и семейную тайну, персональные данные, иную информацию.

Согласно статьи 17 Закона Республики Беларусь от 10 ноября 2008 № 455-З «Об информации, информатизации и защите информации» информация, составляющая профессиональную тайну, является, наряду с коммерческой и банковской тайной, элементом системы информации, распространение и (или) предоставление которой ограничено [1].

Служебная информация в отличие от профессиональной имеет четкое определение. Так, согласно статьи 16 Закона Республики Беларусь от 19 июля 2010 г. № 170-З «О государственных секретах» служебная тайна – сведения, в результате разглашения или утраты которых может быть причинен существенный вред национальной безопасности Республики Беларусь [2].

Информацией, составляющей служебную тайну, обладают государственный орган и его служащие. Государственные служащие не могут выступать как субъекты профессиональной тайны из-за своего правового статуса, связанного с исполнением служебных, а не профессиональных обязанностей.

Таким образом, профессиональная тайна относится, как правило, к частноправовым режимам информации, а служебная – к публично-правовым с учетом различия в субъектах – обладателях информации.

Следует отметить, что хранение информации ограниченного доступа является обязанностью работников. В статье 53 трудового кодекса Республики Беларусь (далее – ТК) в перечень обязанностей работника входит не разглашение государственной, служебной и коммерческой тайны [3]. Существует ряд нормативных правовых актов, устанавливающих обязанность о неразглашении профессиональной тайны и информации ограниченного доступа для отдельных профессий: Банковский кодекс Республики Беларусь, Закон Республики Беларусь от 18 июля 2004 г. № 305-З «О нотариате и нотариальной деятельности», Закон Республики Беларусь от 30 декабря 2011

г. № 334-З «Об адвокатуре и адвокатской деятельности в Республике Беларусь», Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-ХП «О здравоохранении» и др.

Несмотря на наличие в национальном законодательстве норм, регулирующих профессиональную и служебную тайну, вопрос об определении понятия профессиональной тайны остается открытым. Считаем целесообразным дополнить статью 1 ТК термином «профессиональная тайна – конфиденциальная информация физических или юридических лиц, полученная работникам в результате осуществления профессиональных действий» и внести изменения в часть 1 пункт 10 статьи 53 ТК в следующей редакции: «хранить государственную и служебную тайну, профессиональную тайну, не разглашать коммерческую тайну нанимателя, коммерческую тайну третьих лиц, к которой наниматель получил доступ».

Заключение. Таким образом, проведенное исследование законодательства Республики Беларусь позволило сделать следующие выводы:

– служебная тайна и профессиональная тайна – два самостоятельных правовых института с собственными субъектным составом и объектом, в качестве которого можно назвать информацию ограниченного доступа;

– профессиональная тайна по сравнению со служебной тайной наиболее объемный правовой институт;

– для устранения пробелов в национальном законодательстве, необходимо внести дополнения и изменения в ТК: статью 1 дополнить термином «профессиональная тайна – конфиденциальная информация физических или юридических лиц, полученная работникам в результате осуществления профессиональных действий» и внести изменения в часть 1 пункт 10 статьи 53 в следующей редакции: «хранить государственную и служебную тайну, профессиональную тайну, не разглашать коммерческую тайну нанимателя, коммерческую тайну третьих лиц, к которой наниматель получил доступ».

Список литературы

1. Об информации, информатизации и защите информации [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 10 нояб. 2008 г. № 455-З : с изм. и доп. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 11 мая 2016 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
2. О государственных секретах [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 19 июля 2010 г. № 170-З : с изм. и доп. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 17 июля 2018 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
3. Трудовой кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 26 июля 1999 г. № 296-З: Принят Палатой представителей 8 июня 1999 года. Одобрен Советом Республики 30 июня 1999 года: в редакции Закона Респ. Беларусь от 18 июля 2019 г. № 219-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь // Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

К ВОПРОСУ ПРАВОВОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ ПРИНЦИПОВ

*Козак М.А.
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В настоящее время в Республике Беларусь основы формирования всех органов представительной власти уже выработаны, дальнейшее их развитие означает конкретизацию и одновременно расширение аспектов правового регулирования данного процесса в сторону совершенствования. Порядок формирования органа указывает на специфику органа, влияет на его правовой статус, устанавливает его место в государственном правовом механизме. Формирование органа – это постоянно изменяющийся, корректирующийся процесс, с чем соглашаются ряд ученых, утверждая, что «порядок формирования органа – это не застывшая, статичная структура, а статико-динамичная политико-правовая категория» [1, с.4] [2, с.3].

Актуальность темы заключается в том, что формирование органов представительной власти – это особый порядок, включающий избирательный процесс, состоящий из множества стадий, субъектов, средств, методов. От легитимности проведенного процесса выборов зависит дальнейшее функционирование избранного органа.

Цель работы – обосновать необходимость расширения перечня принципов избирательного процесса при формировании представительных органов.

Материал и методы. Материалом исследования послужили нормативные акты, касающиеся избирательных принципов используемых при формировании органов представительной власти в Республике Беларусь. При написании статьи был использован метод анализа теоретико-правовых взглядов. Метод анализа употреблялся совместно с методом синтеза, который позволил объединить в единое целое различные точки зрения и систематизировать выделяемые избирательные принципы.

Результаты и их обсуждение. Избирательный процесс является показателем уровня свободного выражения подлинной воли народа, за законностью которого следят не только национальный, но и международные институты. В период глобализации происходит усиление влияния норм международного права на внутреннее избирательное законодательство, что способствует повышению уровня демократичности, транспарентности и легитимности проводимых выборов. Выбор способа формирования органа представительной власти всецело внутригосударственная прерогатива, но процесс проведения, как показывает практика, должен соответствовать международным стандартам.

Процесс выборов органов представительной власти Республики Беларусь состоит из имплементировавших в себя положений и принципов документов Организации Объединенных Наций, Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), Межпарламентского союза и

соответствует международным правовым стандартам и требованиям. Органы представительной власти формируются с соблюдением основных принципов избирательного права, с отдельными особенностями, присущими процессу выборов каждого органа.

Принципы избрания Президента как представительного органа нашли свое отражение в Конституции Республики Беларусь (ст.81), Избирательном кодексе Республики Беларусь, Законе Республики Беларусь «О Президенте Республики Беларусь», ст.5 – «Президент избирается непосредственно народом Республики Беларусь на основе всеобщего, свободного, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании». Указанные принципы, являются основным, нерушимым основанием всего избирательного процесс при прямых выборах Президента Республики Беларусь.

В защиту прямых выборов Президента можно привести ряд мнений конституционалистов: «Избрание президента прямыми выборами – самый демократичный способ, поскольку осуществляется на основе непосредственной демократии – с участием всех избирателей на основе всеобщего, равного, прямого избирательного права при тайном голосовании ... Выборы президента народом носят демократический характер, его полномочия производны от народа, и все это придает ему легитимность и повышает его авторитет» [3, с.18]. «Такой порядок выборов президента дает ему своеобразный «прямой» мандат со стороны избирателей, обеспечивая тем самым высокую легитимность данного института» [4, с.64]. Прямые выборы президента введены в смешанных и президентских республиках (например, Франция, РФ, Польша, Украина, Казахстан, Аргентина, Бразилия, Мексика, Тунис, Азербайджан), и в некоторых парламентских (Австрия, Ирландия, Исландия, Болгария, Словакия, Литва, Монголия).

Принимая во внимание, что основные принципы являются постоянной и неизменяемой опорой всего процесса выборов, необходимо отметить, что их содержание должно дополняться нормами-принципами и нормами избирательного текущего законодательства. Как было отмечено, автором в других публикациях, дополнительными нормами-принципами являются – альтернативность, подлинность, регулярность, периодичность.

Принцип периодичности и регулярности подразумевает выборы, «организуемые через регулярные периоды». Очевидно, что периодичность подразумевает под собой регулярность, ведь если выборы проводятся через определенные равные промежутки времени – периоды, то они будут иметь регулярный характер. Можно, видимо, согласится с мнением В.М. Колдаева, о том, что «регулярное проведение выборов в представительный орган государственной власти является необходимым условием подлинного демократизма этого органа» [5, с.4].

В международных документах не установлены конкретные сроки периодичности выборов или полномочий выборных органов, но из их норм можно сделать вывод, что выборы должны проводиться так часто, чтобы

«власть могла отражать волю народа» [6, с.24]. Например, в п.7 Документа Копенгагенского совещания Конференции по человеческому измерению СБСЕ записано, что «разумная периодичность проведения свободных выборов должна устанавливаться законом».

В Декларации о критериях свободных и справедливых выборов провозглашается, что «в любом государстве полнота власти может проистекать только из волеизъявления народа, выраженного на подлинных, свободных и справедливых выборах, организуемых через регулярные периоды на основе всеобщего, равного и тайного голосования. Регулярность проведения выборов является одним из необходимых условий демократичности и легитимности власти» (ст.1).

Кроме того, как отмечают исследователи, выборы способны выполнять конструктивные функции, служить инструментом демократии «при условии, что носители мандатов избираются на определенный, не слишком большой срок. Это необходимо для того, чтобы избиратели могли контролировать своих представителей, предотвращать злоупотребления властью и корректировать политический курс правительства». Периодичность предполагает проведение выборов через равные промежутки времени, выборы не могут быть «одноразовыми». По мнению Т.С. Масловской, «строгая периодичность выборов является обязательным принципом избирательного права, нарушение которого расценивается как посягательство на политические права граждан» [3, с. 18].

Для соблюдения и реализации принципа периодичности имеет существенное значение соблюдение сроков, оговоренные в Конституции и законах.

Практика проведения президентских выборов в Республике Беларусь показывает, что выборы Президента проводятся, в соответствии с законодательством, с периодичностью в 5 лет. В соответствии с Конституцией выборы Президента назначаются Палатой Представителей не позднее, чем за 5 месяцев и проводятся не позднее, чем за 2 месяца до истечения срока полномочий предыдущего Президента. Президент вступает в должность после принесения присяги, не позднее двух месяцев со дня избрания Президента, а полномочия предыдущего Президента прекращаются.

Лишь однажды было сделано отступление от обычной процедуры выборов Президента. В 1996 году были приняты изменения и дополнения в Конституцию 1994 года посредством референдума, после чего сроки полномочий действующего Президента начали исчисляться – в соответствии со ст.144 Конституции, с «момента вступления в силу настоящей Конституции», т.е. с 27 ноября 1996 года. Новая редакция Конституции, одобренная Референдумом 1996 года, существенно изменила структуру государственной власти, полномочия высших органов, порядок их формирования. Появились новые органы, изменился их статус, поэтому необходимо было или продлевать срок полномочий Президента или проводить новые выборы Президента, что в то время было просто нецелесообразным как с экономической точки зрения, так и с политической, так как народ полностью поддерживал Президента, о чем говорят

результаты референдума 1996 года. Последующие выборы Президента проводились через регулярные периоды времени с соблюдением конституционных сроков и требований с точки зрения периодичности.

Такие принципы выборности как подлинность, честность или нефальсифицированность, справедливость выборов по своему содержанию схожи.

Если будут соблюдены все условия подлинности выборов, то автоматически выполняются условия и справедливых выборов. Анализируя международные документы, приходим к выводу, что подлинность и справедливые выборы, это выборы, которые проводятся в соответствии с уже названными принципами, стандартами в области избирательного права, которые подлинно отражают политическую волю народа. «Подлинность выборов – это такие выборы, которые выявляют свободно выраженную волю народа и приводят к ее осуществлению» [5, с.25]. В самых общих чертах справедливые выборы – это обеспечение создания равных правовых условий для всех участников избирательного процесса. Названный принцип нашел свое закрепление в белорусском законодательстве, а именно в ст. 6 Избирательного кодекса Республики Беларусь – «Кандидаты, избираемые на государственные должности, участвуют в выборах на равных основаниях», что подразумевает под собой равные условия в избирательном процессе для всех кандидатов.

Принцип подлинности включает в себя также прозрачность и нефальсифицированность процесса подсчета голосов. В Избирательном кодексе оговаривается право «кандидата в депутаты присутствовать на участках для голосования при подсчете голосов избирателей», а также право наблюдателя «находиться в день голосования в помещениях для голосования с момента пломбирования или опечатывания ящиков для голосования до окончания подведения результатов голосования», что означает, что процесс подсчета голосов, по закону, является прозрачным; что все, кто имеет статус наблюдателя, обозначенный в ст.13 Избирательного кодекса Республики Беларусь, могут присутствовать при подсчете голосов, чем обеспечивается открытость и гласность, транспарентность выборов.

Заключение. Закрепляя законодательно общую формулировку принципа подлинности выборов, можно, одновременно, «узаконить» основные его составляющие – честность или нефальсифицированность, справедливость выборов. Подлинность выборов представительных органов государственной власти является важнейшим элементом демократии, служит правовым средством легитимности органов власти.

Предлагаем внести следующее дополнение в ст.3 главы 2 Избирательного кодекса Республики Беларусь:

Действующий кодекс	С предлагаемыми изменениями
Выборы Президента Республики Беларусь, депутатов Палаты представителей, депутатов местных Советов депутатов являются свободными и проводятся на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.	Выборы Президента Республики Беларусь, депутатов Палаты представителей, депутатов местных Советов депутатов являются подлинными , свободными и проводятся регулярно на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

Необходимо, также, дополнить гл.2-ю ИК статьей «Подлинные выборы» в следующей формулировке: При подлинных выборах обеспечивается свободное волеизъявление избирателей и справедливые равные единые условия для кандидатов, без ограничений дискриминационного характера. Нормы избирательного законодательства регулируют сам избирательный процесс и доказали свою эффективность при проведении уже более десяти избирательных компаний органов представительной власти.

Список литературы

1. Кешикова, Н.В., Порядок формирования государственных органов: к теории вопроса // История государства и права №11, 2008, с.4-5;
2. Быков, С.В., Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания России (становление и перспективы развития): Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. - М., 2007. - 32с.
3. Масловская, Т.С. Институт президентства в Республике Беларусь: дис. ... к.ю.н.: 12.00.02:03.06.2004 / Т.С. Масловская. - Минск, 2004. - 156 с.
4. Колдаев, В.М.. Избирательное право и избирательная система РФ. М.- 1993г.
5. Выборы: правовые основы, избирательные технологии: Науч. правовое и практ. пособие / С.А. Альфер, И.И. Бугрова, А.Е. Вашкевич и др.; Отв.ред. С.А. Альфер; Науч. ред. М.Ф. Чудаков. - 2-е изд., испр. и доп. - Мн.: Тесей, 2000. - 304 с.
6. Черкасов, А.И. Глава государства и правительство в странах современного мира. (Конституционно-правовое регулирование и практика) / Черкасов А.И. - М.: Экзамен, 2006. - 222 с.
7. Выборы: правовые основы, избирательные технологии: Науч. правовое и практ. пособие / С.А. Альфер, И.И. Бугрова, А.Е. Вашкевич и др.; Отв.ред. С.А. Альфер; Науч. ред. М.Ф. Чудаков. - 2-е изд., испр. и доп. - Мн.: Тесей, 2000. - 304 с.

ПОДГОТОВКА МЛАДШИХ КОМАНДИРОВ В ВОЛОСТНЫХ СБОРНЫХ ПУНКТАХ ССРБ

Крюковский В.Д.

Минск, Белорусский государственный университет

Историки изучили многие аспекты деятельности государственных органов БССР по военному строительству, патриотическому воспитанию трудящихся. Однако государственная политика выучки младшего командного состава в 1919–1941 гг. остается малоисследованной.

Цель работы – проанализировать в масштабах республики эффективность подготовки младших командиров в сборных пунктах волостных военных комиссариатов, обобщить накопленный опыт, вскрыть проблемы, препятствовавшие осуществляемой деятельности.

Материал и методы. Автором использованы документы ЦБ КП(б)Б, ЦИК, СНК, губернских, уездных парткомов и исполкомов советов, отделов

народного образования, военных комиссариатов. Методология исследования основана на принципах объективности и историзма.

Результаты и их обсуждение. 22.04.1918 г. ЦИК РСФСР принял закон «Об обязательном обучении военному искусству», в котором народному комиссариату по военным делам предлагалось принять меры по подготовке кадров военного обучения трудящихся. В июне в Москве прошли первый, декабре второй Всероссийские съезды военных комиссаров, уточнившие механизм системы подготовки кадров. Вся организационная и методическая деятельность по подготовке командиров, инструкторов и политруков возлагалась на военкоматы [1, лл. 40, 40 об, 54–58].

22.01.1919 г. временное рабоче-крестьянское советское правительство Белоруссии утвердило декрет «О всеобщем военном обучении и мобилизации», в правовом акте ставилась задача подбора и подготовки командных кадров [2].

Выучка младшего начальствующего состава успешно осуществлялась в сборном пункте села Белое Замшанской волости. Бюро и пункт всеобщего обучения созданы решением Полоцкого уездного военного комиссариата в декабре 1918 года. На основании нового штата волостных военкоматов (приказ РВСР № 484 от 28.12.1918 г.) [3, л.18] военным руководителем назначен Сергей Васильевич Ботвинов, 1897 г.р., бывший начальник команды конных разведчиков, руководителем бюро и пункта обучения сотенный инструктор-организатор Архип Матвеевич Медведев, ранее прапорщик, командир нестроевой роты. Для обучения призывников утверждены один сотенный, четыре взводных и четыре отделенных инструкторов из младших офицеров и унтер-офицеров старой армии. Все они сочувствовали партии большевиков, имели боевой опыт и определенное образование: сотенные инструкторы окончили школу прапорщиков, остальные инструктора – учебные команды воинских частей.

Военная подготовка с новобранцами велась ежедневно по четыре часа на протяжении четырех недель, исключая воскресенья и праздники. Учебный процесс проходил продуманно и системно: каждый понедельник с 8 до 9 часов военный руководитель проводил семинар с инструкторами, на котором рассматривались итоги проделанной работы, ставились задачи по организации учебного процесса, анализировались методические приемы открытых уроков. Затем военные педагоги в течение учебной недели в соответствии с планом и расписанием занятий занимались выучкой призывников и младшего начальствующего состава.

Каждому из старших звеньев, командиров отделений и помощников командиров взводов инструкторами-учителями давались индивидуальные домашние задания для самостоятельного изучения сложных разделов учебной программы. В результате продуманной комплексной работы назначенные младшие командиры выглядели на занятиях более подготовленными относительно своих односельчан и оказывали помощь штатным инструкторам в обучении новобранцев.

В учебном процессе основное внимание придавалось строевым, тактическим занятиям, изучению оружия, умению прицеливаться и метко стрелять, правильно окапываться, пользоваться противогазовой маской Н.Д. Зеллинского. С будущими младшими командирами два раза в неделю инструкторами под руководством А.М. Медведева проводились занятия по методике начальной военной подготовки. С третьей недели обучения командиры отделений и помощники командиров взводов под контролем инструкторов самостоятельно проводили уроки с подчиненными, с четвертой недели командовали призывниками при передвижениях, на строевом плацу, тактических маневрах в составе взвода и роты.

Обучающиеся проявляли интерес и сознательное отношение к военному делу, количество случаев неявки на занятия без уважительных причин было минимальным. По результатам поверочного испытания в регистрационные карточки 31 из 122 прошедших начальную подготовку новобранцев переписчики учетного стола волостного военкомата внесли запись о назначении их на должность старших звеньев, 9 – командиров отделений, 3 – помощников командиров взводов. Возраст всех прошедших обучение составлял от 18 до 19 лет.

Успешно осуществлялась подготовка младших командиров в сборных пунктах Старосельской, Жеребычской волостей Витебского, Крестовской, Сертейской Велижского, Болецкой, Войханской Городокского, Коптевичской, Пышнянской Лепельского, Бононской, Ефросиньевской Полоцкого [4, лл. 14–16, 40, 41, 68, 189–196, 206, 275, 277, 278 об.], Довской Рогачевского [5, л. 106], Лобановской Чериковского уездов [6, л. 159 об.] и других.

Обучению младших командных кадров мешали экономическая разруха, отсутствие финансовых средств на закупку оборудования и снаряжения. В ряде мест занятия с младшим начальствующим составом проводились в неподготовленных классах, без наглядных пособий, при отсутствии или нехватке исправного оружия.

Представляла сложность для качественной подготовки младших командиров проблема недостаточного количества учебных часов курса всеобщего. Любому профессиональному военному понятно, что подготовить из новобранца младшего командира, усвоившего основы военного искусства, за 96 часов учебных занятий не просто. Эта задача еще более усложнялась острой нехваткой разбирающихся в военных вопросах инструкторских кадров, что приводило к формализму при проведении занятий, а в итоге – слабой выучке младшего начальствующего состава. Нередко младшие командиры почти не отличались в военных знаниях от своих товарищей по обучению.

Заключение. Материалы архивов, данные прессы свидетельствуют о том, что в начале 1919 года в ССРБ складывались основы системы подготовки младшего начальствующего состава. В волостных сборных пунктах проводились учебные занятия со штатными инструкторами и исполняющими обязанности младших начальников из числа новобранцев. Во многих

местах военное обучение проводились на высоком уровне. Получив хорошие основы военных знаний, в большинстве своем младшие командиры сумели показать организаторские навыки, военную выучку, личный героизм, успешно руководили красноармейцами при защите территории республики от легионеров в годы польско-советской войны.

Список литературы

1. Государственный архив Витебской области (ГАВт). – Ф. 1680. Оп. 1. Д. 774.
2. Звезда. 1919. 24 янв.
3. Национальный архив Республики Беларусь. – Ф. 32. Оп. 2. Д. 3.
4. ГАВт. – Ф. 1582. Оп. 1. Д. 203.
5. Государственный архив Могилевской области (ГАМг). – Ф. 232. Оп. 1. Д. 40.
6. ГАМг. – Ф. 232. Оп. 1. Д. 18.

О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кужева С.Н.

*Омск, РФ, Омский государственный
университет им. Ф.М. Достоевского*

Понятие «компетентность», отражающее развитие не только знаний, умений и навыков, но и развитие способностей для их применения выходит на первый план в стандартах профессионального образования. Нормативное закрепление необходимости формирования общекультурных компетенций в государственных образовательных стандартах, в некоторой степени, выступает инструментом компенсации размытости воспитательных и идеологических ориентиров в системе профессионального образования.

Цель работы – формирование представления о сущности общекультурных компетенций как обязательной составляющей образовательных стандартов и компетентностной модели выпускника.

Материал и методы. Материалом для написания работы послужили сборники международных учебно-методических конференций, периодика по данной проблеме, методические пособия по построению компетентностной модели выпускника. Использовались следующие методы исследования: анализ и синтез, обобщение.

Результаты и их обсуждение. Под компетенциями понимают совокупность профессиональных, социальных, личностных характеристик, определяющих способность эффективно исполнять деятельность в определённой области, уверенно используя свои знания и навыки.

Общекультурные компетенции в образовательных стандартах регламентируют воспитательную составляющую учебного процесса. В тоже время существующие определения общекультурных компетенций крайне противоречивы, а зачастую - прямо противоположны. Пытаясь соотнести показатели общей культуры человека с требованиями образовательных стандартов, их определяют как компетенции, проявляющиеся в знании ценностей литературы, искусства, музыки, живописи, науки, религии, жизни, экологической культуры, а также истории цивилизации и собственной страны. В компетентностной модели выпускника они представлены как компетенции, обеспечивающие развитие, жизненный успех, социальную адаптацию личности, способствующие решению профессиональных задач, задач социального участия и личного роста вне зависимости от конкретного направления профессиональной деятельности [3]. Они рассматриваются также как базовая компетентность личности, обеспечивающая вхождение в мировое пространство культуры и самоопределение в нем, применение профессиональных знаний и умений в практической деятельности, овладение нормами речевого этикета и литературного языка, а также культурой межнационального общения и способностью ориентироваться в социуме [2]. Освоение выпускниками вузов совокупности общекультурных компетенций можно рассматривать как залог успеха формирования профессиональных компетенций.

Общекультурные компетенции за рубежом трактуются как результат развития основных способностей человека, которые приобретаются самой личностью либо являются биологически обусловленными. Ещё в 1996 г. Советом Европы определены пять ключевых компетенций для молодых европейцев: политические и социальные компетенции, связанные с жизнью в кросскультурном многообразии; относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией, связанные с возрастанием информатизации общества, а также способность учиться на протяжении всей жизни.

Общекультурные компетенции рассматриваются как обязательные требования к уровню подготовленности выпускников вузов, но формируются и в школе, и в процессе общения с членами семьи, друзьями и сокурсниками. Открытым остаётся вопрос о том, в какой мере преподаватели вузов, преподаватели школ, социальная среда или родители, ответственны за формирование общекультурных компетенций. При разработке основных образовательных программ подготовки определяются возможности вуза в формировании общекультурных компетенций выпускника (например, компетенций социального взаимодействия). Вуз обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности, а также способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Идея непрерывности и системности оценивания компетенций, необходимость проведения мониторинга их формирования подтверждается программными документами о развитии образования. Предусмотрена разработка механизмов комплексной оценки академических достижений выпускника, его компетенций и способностей. Но процедура оценивания степени освоения компетенций студентами должным образом не стандартизирована. Не выработаны нормативы, методы и модели измерения, не сформулированы критерии оценки, а это, несомненно, является очень важным аспектом для определения количественного уровня освоения тех или иных компетенций. Особенно актуально это для набора общекультурных компетенций. Общие подходы или общепринятые рекомендации по формированию общекультурных компетенций, применению единых критериев и методов при их оценивании, определению порядка, частоты и инструментария для их оценки не сформированы.

Набор общекультурных компетенций представлен в стандартах по всем направлениям подготовки. Но многообразие формулировок общекультурных компетенций порождает дополнительные проблемы. Например, в смежных направлениях подготовки на экономическом факультете ОмГУ («Менеджмент», «Управление персоналом», «Государственное и муниципальное управление», «Экономика») представлено несколько десятков, значительно отличающихся по формулировкам общекультурных компетенций. Это число не просто избыточно и нереально с точки зрения возможностей учебного процесса, но и неразумно. Необходима их кластеризация по смежным направлениям подготовки с целью выделения инвариантных общих кластеров для смежных направлений подготовки студентов одного факультета [1].

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и навыки, степень освоения компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом. Они полно и адекватно отражают требования стандарта, соответствуют целям и задачам конкретной образовательной программы подготовки бакалавров или магистров, учебному плану. Они обеспечивают оценку степени освоения компетенций, их соответствие требованиям стандарта.

В учебном процессе ОмГУ довольно успешно используются системы контроля, основанные на бально-рейтинговой оценке знаний. Основные преимущества подобных систем заключаются в побуждении обучающихся к напряжённой и ритмичной работе в течение всего процесса обучения. Итоговая оценка составляется с учетом результатов промежуточных контролей, исходя из балльных критериев по отдельным видам занятий, так как наилучший эффект рейтинговые системы дают при изучении дисциплин, предусматривающих разнообразные виды учебных занятий, в особенности базирующихся на систематической работе. Это лекционные и практические,

групповые и индивидуальные занятия, прохождение практики и курсовое проектирование и пр.

Заключение. Обращение к компетентностному подходу - это ответ на вызовы динамично меняющегося мира, требующего от системы профессионального образования формирования новых качеств выпускника вуза - целеустремлённости, гражданской позиции, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникабельности, гибкости, толерантности, инновационности, социальной мобильности, конкурентоспособности на рынке труда. Новая модель выпускника вуза предполагает формирование ключевых компетентностей: образовательной, личностной, интеллектуальной, коммуникативной, информационной, правовой.

Список литературы

1. Кужева С.Н. Общекультурные компетенции: определение и оценивание// Опыт, проблемы и перспективы реализации основных образовательных программ. Мат-лы междунар. учебно-метод. конф. - Омск: Изд-во: Омская академия МВД РФ, 2016. -С. 13-17.
2. Нигматзянова Г.Х. Структура и содержание общекультурных компетенций студента// Гуманитарные научные исследования. - 2014. - № 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2014/02/5851> (дата обращения: 15.09.2020).
3. Руководство по построению компетентностной модели выпускника: Метод.пособие для рабочих групп. - М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2010.

ВХУТЕМАС – ШКОЛА РЕВОЛЮЦИОННОГО ИСКУССТВА И ПЕДАГОГИ ВИТЕБСКИХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ МАСТЕРСКИХ

*Лисов А.Г.
Витебск, ВГАВМ*

В нынешнем году отмечается столетний юбилей созданию Московских высших художественно-технических мастерских (ВХУТЕМАС), которые стали в истории художественного образования России одним из первых специальных учебных заведений, реализовавших новые революционные принципы художественной педагогики. На переломе культуры ВХУТЕМАС приобрел опыт, благодаря которому феномен школы признан значимым явлением мировой культуры XX века, в целом. В поисках новых революционных форм образования большое значение приобрело педагогическое новаторство локальных, региональных школ, наработки выдающихся художников авангарда. Оценивая исторический опыт, мы можем актуализировать идеи ВХУТЕМАСа для современного художественного образования.

Цель работы – дать оценку этого опыта с позиции нынешнего состояния художественной школы.

Материал и методы. В реформировании системы художественного образования, результатом которого стало создание ВХУТЕМАСа, значимую роль сыграли педагоги региональных художественных школ. Витебская художественная школа, ее представители Малевич и Лисицкий, продемонстрировали готовность предложить наиболее зрелые подходы к созданию новых принципов преподавания.

Результаты и их обсуждение. Время формирования ВХУТЕМАСа, а с ним и формализации системы художественного образования совпало с принципиальными переменами в организации региональных художественных школ, постепенным отказом от принципа свободных мастерских. В истории Витебской школы оно связано с установлением безраздельного господства педагогических принципов Казимира Малевича. Эти принципы реализовались не только в практике созданной в школе мастерской УНОВИС, но и программах учебного заведения в целом. Малевич был противником идеи свободных мастерских, но противниками его воспринимался как проводник узко индивидуалистических подходов в художественном образовании.

Успехи витебского опыта мастерской Малевича, а вместе с ним также мастерских его сторонников, Лисицкого, Ермолаевой, Коган, были высоко оценены во всероссийском масштабе на Первой Всероссийской конференции учащихся и учащихся Государственных художественных и художественно-промышленных мастерских отдела Изо Наркомпроса в июне 1920 г. Положительная оценка Витебских мастерских немало способствовала приглашению в конце осени 1920 г. Л.М. Лисицкого для преподавания во ВХУТЕМАСе. В вопросе о его преподавании во ВХУТЕМАСе в 1920-1921 гг. существует известная путаница. Их большинство связывает первый опыт педагогической деятельности художника в стенах учебного заведения с архитектурным факультетом или вовсе обходят этот вопрос [2; 6, кн.2, с.20], хотя в действительности все оказывается несколько иначе. Вместе с Малевичем, Лисицкий оказался в Смоленске, а затем в Москве во второй половине октября, но о намерении остаться в Москве он сообщал в Витебск лишь письмом от 19 ноября. Очевидно, витебский опыт участия в группе Малевича определил его интерес к эксперименту по созданию основного отделения и разработке пропедевтического курса. Но идея создания отделения вызревала на живописном факультете, первым деканом которого был в 1920-21 гг. В.Д. Баранов-Россине. Отделение стало самостоятельной единицей лишь к концу 1921-началу 1922 гг. Поэтому Лисицкий возглавил первоначально мастерскую монументальной живописи. Об этом времени впоследствии вспоминал пришедший в его мастерскую в феврале 1921 г. известный в будущем венгерский живописец и график Шандор Эк [3]. Важным замечанием Эка является то, что руководитель не считал свой стиль обязательным для учеников. В свою очередь, работа над пропедевтикой сблизила, очевидно, Лисицкого с Н.А.Ладовским, что объясняет его постоянное внимание к дальнейшим экспериментам группы АСНОВА.

Единственный выпуск известий Ассоциации новых архитекторов вышел в 1926 г. при их непосредственном сотрудничестве.

В это же время перейти на работу в обновленные московские мастерские последовательные делал попытки сам К.С. Малевич, о чем свидетельствует его переписка с заведующим отделом ИЗО Наркомпроса Д.П. Штеренбергом [1, с.131-133, 135-139]. Попытки эти оказались безуспешны, лидер супрематизма наткнулся на негативную реакцию со стороны руководства отдела ИЗО и противников в стенах московских мастерских. Малевич пытался заручиться поддержкой отдела ИЗО и рекомендовать свою сложившуюся окончательно в Витебске, педагогическую систему для реализации во ВХУТЕМАСе и других художественных школах. На это были направлены усилия всех педагогов Витебских мастерских: В.М. Ермолаевой, занявшей после ухода М.З. Шагала пост ректора учебного заведения, а также Н.О. Коган, которые стремились широко познакомить вхутемасовцев с опытом Витебска и получить их поддержку. Все усилия УНОВИСа весны и лета 1921 гг. были направлены на реализацию замысла лидера. Витебский УНОВИС собирал масштабную выставку, которую Малевич также намерен показать в Москве как аргумент, подтверждающий успехи его педагогической системы. В этой связи в Москву отправились В. М. Ермолаева и Н. О. Коган. В начале июня выставка была развернута во ВХУТЕМАСе, в клубе имени П. Сезанна в общей экспозиции работ художественных мастерских Москвы, Оренбурга и Витебска. В короткой заметке о выставке указано, что за исключением Л. М. Лисицкого выставлены работы учеников [4].

Весной 1921 г. реорганизации подверглась вся организационная система художественных учебных заведений Советской России. В письме из Москвы творческому комитету Уновиса от 28 апреля 1920 г. Малевич писал: «Наше Училище, уже Главпрофобр [утвердил], может менять вывеску «Витебские Высшие технические художественные мастерские» [1, с.141]. В Витебске этим постановлением открывалась перспектива собственного ВХУТЕМАСа.

Основная ставка в утверждении своих педагогических принципов во 2-х Московских свободных художественных мастерских, вошедших в состав ВХУТЕМАСа делалась Малевичем на учеников его бывшей мастерской в стенах учебного заведения во главе с С.Я. Сенькиным [5]. Ученики и последователи образовали организацию московского УНОВИСа, которая не проявила стойкости и последовательности, не отстояла и не могла отстоять своих «партийных позиций». Переход к ВХУТЕМАСу был финалом демократии свободных мастерских, началом формализации педагогической системы художественного образования. В этой связи попытки Малевича сделать свои идеи фундаментом новой педагогической системы воспринимались как крайне индивидуалистические и получили дружный отпор и со стороны руководства отдела ИЗО НКП, и со стороны нового руководства ВХУТЕМАСа. К середине лета 1921 г. это стало ясно всем. Несколько

позднее ситуация повторилось в Петроградских мастерских, совет которого 12 ноября 1921 г. принял говорящее за себя постановление, что организационный план учебной жизни учебного заведения не может быть поставлен в зависимость от каких-либо течений и направлений в искусстве.

Заключение. Замыслы Л.Лисицкого и К. Малевича так и не были реализованы в столичном ВХУТЕМАСе, но ценным оказался их витебский опыт, который вывел послереволюционную витебскую школы в ряд выдающихся феноменов культуры авангарда XX века.

Список литературы

1. Малевич о себе: Современники о Малевиче: Письма, документы, воспоминания, критика: В 2 т. / Авт.-сост. И. А. Вакар, Т. Н. Михиенко. М.: РА, 2004. – Том I. – 582 с.,
2. Шатских, А.С. Витебск. Жизнь искусства, 1917–1922. – М.: Языки рус. культуры, 2001. – 256 с.,
3. Эк, Ш. Вчера и сегодня: пер. с венг. / Ш. Эк. - М. : Прогресс, 1973. - 271 с.,
4. Известия ВЦИК, 1921, №121, 4 июня,
5. Смекалов, И.В. Сожженный журнал Уновиса: "Вестник исполкома московских Высших государственных мастерских"(1920)/ И.В. Смекалов // Искусствознание. – 2018. - №3. – С.264-297.
6. Канцедикас, А.С., Яргина, З.Н. Эль Лисицкий. Фильм жизни. 1890-1941. Москва: Новый Эрмитаж-один, 2004. – Часть 2. 1919-1921. Мировидение и мирореальность. – 145 с.

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ЗАЩИТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

*Маркина Н.А.
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Одной из важных составляющих правового государства является охрана и защита прав человека и гражданина. Реализация экологических прав, как любых других, это неотъемлемая часть построения гражданского общества, а, следовательно, необходимы инструменты для обеспечения функционирования данного института.

Цель работы – проанализировать основные положения нормативных правовых актов, закрепляющие экологические права человека, а также способы их защиты в Республике Беларусь.

Материал и методы. Материалом для написания работы послужили нормативные правовые акты Республики Беларусь, в том числе, Конституция Республики Беларусь, Закон Республики Беларусь от 26 ноября 1992 г. № 1982-ХІІ (в ред. от 16 декабря 2019 г. № 269-3) «Об охране окружающей среды» (далее – Закон об охране окружающей среды), труды ученых-юристов, исследовавших рассматриваемую область правоотношений, таких как, М.М.Бринчук, Т.И.Макарова, И.П.Манкевич и другие.

Результаты и их обсуждение. В условиях развития общества, производства, экономики и других сфер жизнедеятельности увеличивается антропогенная нагрузка на окружающую среду, выражающаяся в ее загрязнении отходами потребления, производства, выбросами в атмосферный воздух, сбросами в водные объекты, уменьшении количества лесов, сокращение видового разнообразия и т.д. Следствием всего вышеперечисленного является ухудшение состояния природной среды, что напрямую влияет на здоровье человека и реализацию его экологических прав.

Экологические права закреплены как в Конституции Республики Беларусь, так и в иных нормативных правовых актах. К конституционным относят право на благоприятную окружающую среду [1], право на экологическую информацию [1], право на возмещение вреда [1] и другие. В развитие норм, установленных в Основном законе страны, принят ряд НПА, способствующих их раскрытию и реализации. Так, в Законе об охране окружающей среды закреплены права и обязанности граждан в области охраны окружающей среды, меры по обеспечению благоприятной окружающей среды [2].

Следует указать на отсылочный характер норм, установленных в Законе об охране окружающей среды, касающихся защиты экологических прав. Так, из содержания ст. 14 вышеуказанного закона вытекает, что право на благоприятную окружающую среду является естественным, личным немущественным правом, не связанным с имуществом [2].

Моральный вред, причиненный гражданину нарушением его права на благоприятную окружающую среду, подлежит компенсации в соответствии с законодательством [2]. Вместе с тем, в экологическом законодательстве отсутствуют нормы по защите иных прав граждан в области охраны окружающей среды, данный институт содержится в гражданском праве.

В статье 11 Гражданского кодекса Республики Беларусь [3] закреплены способы защиты гражданских прав, но экологические права являются предметом правового регулирования не гражданского, а экологического права, а, следовательно, не всегда нормы гражданского права могут применены к данной области правоотношений.

Учитывая специфику правоотношений, складывающихся между обществом и окружающей средой, возникают проблемы при реализации отдельных экологических прав. Например, открытым остается вопрос, касающийся способов расчета размера экологического вреда. Если разработаны способы расчета размера вреда, причиненного окружающей среде, то такие способы относительно субъектов, чьи права нарушены отсутствуют.

При расчете размера причиненного окружающей среде вреда, применяются таксы, то есть условное количество базовых величин, которые установлены Президентом Республики Беларусь, а, в случае их отсутствия либо невозможности применения, размер вреда рассчитывается согласно фактическим затратам, необходимым для восстановления состояния окружающей среды.

Целесообразно в отраслевом законодательстве по аналогии с таксами, используемыми при расчете размера вреда, причиненного окружающей среде, установить подобные таксы относительно расчета вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан в результате нарушения экологического законодательства.

Рассматривая порядок защиты экологических прав, следует обратить внимание, что выделяют административный и судебный способы защиты. При этом к государственным органам, осуществляющим защиту в административном порядке относятся Минприроды Республики Беларусь, МВД, Государственная инспекция по охране животного и растительного мира при Президенте Республики Беларусь, местные исполнительные и распорядительные органы и другие.

Заключение. Для повышения обеспечения защиты экологических прав человека, целесообразно закрепить в Законе Республики Беларусь «Об охране окружающей среды» способы защиты прав граждан в области охраны окружающей среды в отдельной статье и отнести к ним:

- возмещение вреда, причиненного жизни, здоровью и имуществу граждан, в результате воздействия на окружающую среду;
- восстановление положения, которое существовало до нарушения экологических прав граждан;
- пресечение действий, которые нарушают экологические права или создают угрозу их нарушения;
- компенсация морального вреда при нарушении экологических прав;
- и другие.

А также разработать таксы относительно расчета размера вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан в результате нарушения экологического законодательства.

Список литературы

1. Конституция Республики Беларусь: с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2016. – 62 с.
2. Об охране окружающей среды [Электронный ресурс]: Закон Республики Беларусь, 26 ноября 1992 г. № 1982-ХП: в ред. Закона Респ. Беларусь от 16 декабря 2019 г. № 269-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
3. Гражданский кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 7 декабря 1998 г. № 218-3: принят Палатой представителей 28 октября 1998 г.: одобр. Советом Респ. 19 ноября 1998 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 18 декабря 2019 г. № 277-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИК ОБУЧЕНИЯ, ОСНОВАННЫХ НА «ЭФФЕКТЕ ТЕСТИРОВАНИЯ»

*Мартынова А.В.
Витебск, Витебский филиал Международного
университета «МИТСО»*

Проблема эффективности усвоения знаний и навыков всегда будет волновать как учителей, преподавателей, так и учеников и студентов. Эта проблема актуальна в настоящее время в связи с развитием компьютерных технологий и появлением широких возможностей для дистанционного обучения. Техники, опирающиеся на «эффект тестирования», могут широко использоваться как в очном, так и онлайн-обучении, и помогать преподавателям, ценою не очень больших усилий, значительно улучшать учебный процесс.

Цель работы – показать возможности использования некоторых обучающих техник, основанных на «эффекте тестирования» в учебном процессе в вузе.

Материал и методы. Материалом для настоящей работы послужил тестовый материал, используемый нами в процессе преподавания таких дисциплин, как «Менеджмент», «Мотивация трудовой деятельности». Методология включала общенаучные методы синтеза, сравнительного анализа, обобщения, элементы педагогического эксперимента.

Результаты и их обсуждение. Анализ зарубежных научных источников позволяет обобщить результаты экспериментальных исследований «эффекта тестирования» и показать пути для их практического применения. «Эффект тестирования» – это явление улучшения запоминания. Он проявляется следующим образом: если испытуемым, которые пытаются запомнить какую-то информацию, дать тест сразу после ее предъявления (попросить её вспомнить и воспроизвести), то запоминание улучшается [6]. Другими словами, тестирование способно прерывать забывание материала. Хотя впервые этот эффект был открыт еще в начале 20 века, но только в последние десятилетия он стал активно изучаться применительно к вопросу обучения [6; 7].

По мнению ученых, долгосрочному сохранению изучаемой информации способствует её активный поиск в процессе припоминания, поэтому ряд авторов определяют «эффект тестирования» как обучение на основе поиска [6]. На вопрос, почему именно припоминание способствует долгосрочному запоминанию, ученые пока только ищут ответ. В то же время исследования показали, что использование ряда простых тестовых заданий при изучении нового материала приводят к улучшению запоминания и усвоения. К таким заданиям относятся: использование частых опросов в процессе лекций, сопровождаемых обратной связью; попытки вспомнить по памяти и зафиксировать как можно больше информации из только что прочитанного, или услышанного текста; использование так называемых «clicker» (кликеров) –

удаленных устройств для личного ответа на заданный преподавателем вопрос (или их аналогов в виде карточек); задания с выбором правильных ответов; создание карточек и др. [8].

Результаты десятилетних исследований данного эффекта привели к развитию на западе отдельного направления, которое разными авторами называется «test-enhanced learning» – обучение с использованием тестов или «retrieval-based learning» – обучение на основе поиска [7].

В настоящее время в США под влиянием впечатляющих результатов многочисленных исследований «эффекта тестирования» происходит переосмысление отношения к тестам. Всё больше учителей и преподавателей начинают использовать тесты в своей практике не просто как элемент контроля знаний, но и как инструмент для обучения [9].

К сожалению, в странах СНГ массовой тенденции к использованию обучающей функции тестов пока не наблюдается. Как указывает известный российский исследователь и автор публикаций по вопросам педагогических измерений В.С. Аванесов, в России контролирующая функция тестов понятна всем, а «невнимание к обучающим возможностям заданий в тестовой форме стало одной из причин методического отставания российского образования от положения дел с этим в ряде других стран» [1, с.79].

Вместе с тем, не смотря на отсутствие широкого применения в странах СНГ тестов и тестовых заданий как обучающих инструментов, в последние годы в этом направлении ведётся исследовательская и методическая работа. Особенно активно и результативно данная техника применяется при обучении языкам [3]. И.А. Кузьмина, О.А. Минаева описывают возможности использования обучающих тестов в системе LMS Moodle при изучении иностранных языков [2; 4]. Имеются также примеры использования обучающего тестирования при изучении математики и естественных наук [5].

Все авторы, указывая на повышение эффективности процесса обучения при использовании обучающих тестов, также отмечают такие преимущества от их применения, как продуктивность самостоятельной работы студентов, повышение мотивации, творческой активности, уровня грамотности, уменьшение количества ошибок. Об этом же свидетельствует и наш опыт использования данных техник в преподавании предметов «Менеджмент», «Мотивация трудовой деятельности», чему будет посвящена отдельная статья.

Заключение. Использование тестовых заданий, основанных на «эффекте тестирования», при изучении студентами нового материала, повышает эффективность его усвоения. Обязательным условием при этом является немедленная корректирующая обратная связь, которая должна даваться сразу же после получения ответов на тестовые задания.

Список литературы

1. Аванесов, В.С. Теория квантования учебных текстов В.С. Аванесов // Педагогические измерения. – 2014. – № 1. – С. 62–77.

2. Кузьмина, И.А., Бизунков, А.Б. Использование обучающих тестов системы moodle для обучения иностранным языкам / И.А. Кузьмина, А.Б. Бизунков // Лингвокультурное образование в системе вузовской подготовки специалиста: сб. науч. тр. / Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина; под общ. ред. В.Ф. Сатиновой. – Брест: БрГУ им. А.С. Пушкина, 2016. – С. 365–370.
3. Каплун, О.А. Особенности обучающего тестирования и возможности его использования на занятиях по иностранному языку в вузе / О.А. Каплун // Вестник Бурятск. государственного университета. – 2010. – № 15. – С.181–185.
4. Минеева, О.А., Даричева, М.В. Организация тестирования в системе moodle при обучении иностранному языку / О.А. Минеева, М.В. Даричева // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2016. – № 3(13). – С. 81–86.
5. Сеногноева, Н.А. Тесты учебной деятельности как средство изучения нового материала / Н.А. Сеногноева // Интерактивная наука. – 2017. – №9(19). – С. 46–48.
6. Bae, C.L. Investigating the testing effect: Retrieval as a characteristic of effective study strategies / C.L. Bae [a. o.] // Learning and Instruction. – 2019. – Vol. 60. – P. 206–214.
7. Karpicke, J.D. Retrieval-Based Learning: A Decade of Progress / J.D. Karpicke // Learning and Memory: A Comprehensive Reference / ed. J.H. Byrne. – Elsevier Ltd., 2017. – P. 487–514.
8. Karpicke, J.D. Retrieval Practice Produces More Learning than Elaborative Studying with Concept Mapping / D. Karpicke // Science. – 2011. – Vol. 331. – P. 772–775.
9. Paul, A.M. A new vision for testing / A.M. Paul // Scientific American. – 2015. – Vol. 313. – No.2. – P. 54–61.

ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА КАК ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

*Маслак С.А., Серета А.В.
Витебск, ВГМУ*

Современное развитие Республики Беларусь связано с модернизацией в сфере образования, которая в первую очередь затрагивает проблемы формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество. Успешным в различных областях жизнедеятельности может быть человек, который ориентирован на здоровый образ жизни. Студенческая молодежь является особой социальной группой общества, процесс подготовки которой к квалифицированному профессиональному труду стал видом сложной, напряженной деятельности. Физическая культура и спорт, как необходимый элемент этой деятельности, выступают мощным средством социального становления личности студента, активным фактором совершенствования индивидуальных качеств. В современном мире прослеживается тенденция массовой заинтересованности к занятиям физической культурой, сохранению и укреплению как индивидуального, так и общественного здоровья. Развитие физических возможностей студента неотделимо от функционирования его личностных характеристик. Однако одной из актуальных

проблем в настоящее время является привлечение студентов, в частности студентов медицинского университета, к систематическим занятиям физической культурой по месту жительства в условиях общежития.

Цель работы – выявить круг интересов студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом по месту жительства и определить степень влияния регулярных занятий физическими упражнениями на функциональное состояние организма занимающихся.

Материал и методы. В исследовании приняло 69 студентов 1-3 курсов лечебного и фармацевтического факультетов проживающих в общежитиях ВГМУ. Среди студентов был проведен опрос, в котором предлагалось дать оценку и высказать свое мнение о состоянии данной работы, перспективах развития основных направлений массовой физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства.

Результаты и их обсуждение. Статистическая обработка данных ответов позволила нам получить реальную картину состояния данной работы.

Выяснилось, что довольно большой контингент студентов 21,3% регулярно никогда не занимались физической культурой, лишь около 10% студентов посещают организованные занятия (секции, группы здоровья), большой процент студентов предпочитает заниматься дома 26,3 %, на спортивных площадках в вечернее время. К основным предпочитаемым формам самостоятельных занятий физической культурой и спортом респонденты относят медленный бег, ходьба, различные спортивные игры (футбол, волейбол, пионербол и т. д), небольшой процент ходьба на лыжах в выходные дни. Широко распространены занятия общеразвивающими упражнениями в условиях студенческого общежития, тренажерных залах.

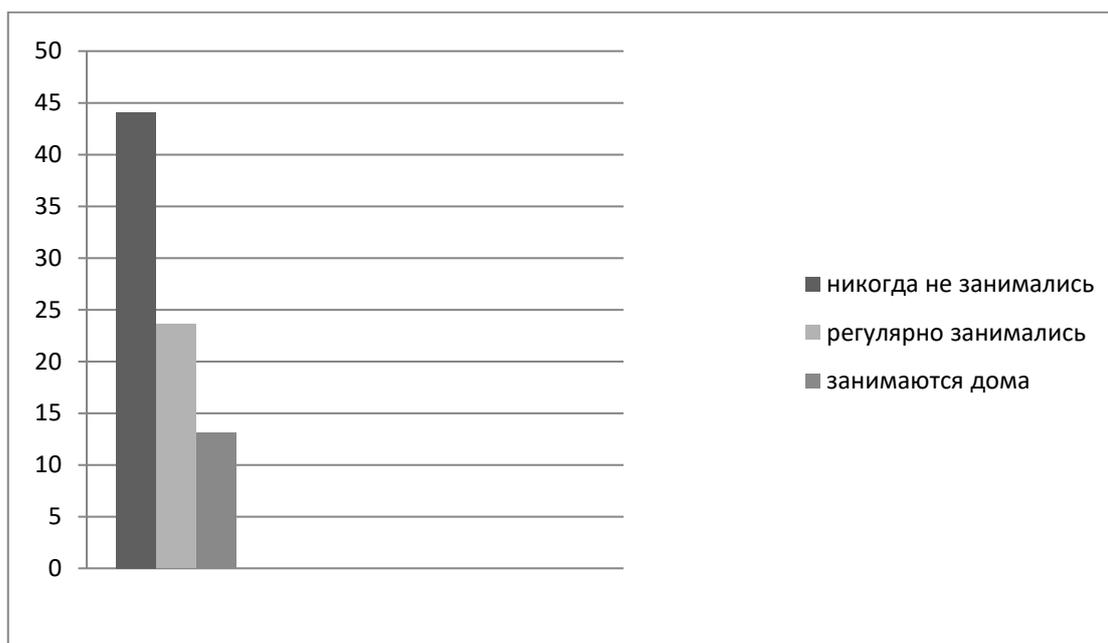


Рисунок 1 – Процентное соотношение занимающихся физической культурой

Также, студенты указали на ряд причин, которые препятствуют более активно заниматься физкультурой и спортом. На первое место опрошенные ставят катастрофический недостаток свободного времени (44,1%), далее большой объем учебного материала, который нужно освоить самостоятельно (23,6%), Одной из причин является недостаточность спортивных залов, и наличия свободного времени в них для самостоятельных занятий по интересам (13,1%), отсутствие бассейна (7%).

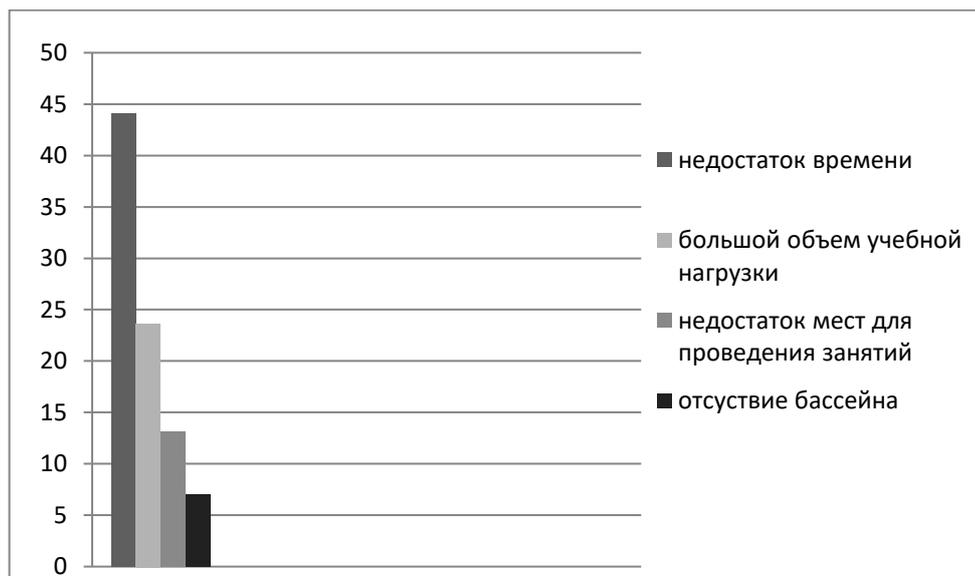


Рисунок 2 – Процентное соотношение причин препятствующих занятиям физической культурой

Данные опроса и существующая система контроля за физическим здоровьем, двигательной активностью студентов, которые регулярно занимаются теми или иными физическими упражнениями (кроме обязательных учебных занятий) показали положительные сдвиги показателей физического здоровья, улучшения функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем, а также уровня общефизической подготовленности и работоспособности (согласно данным сдачи контрольных нормативов по физической подготовленности).

Заключение. В последние годы прослеживается тенденция к возрастанию роли самостоятельных занятий физической культурой и спортом по месту жительства, как средства, существенно влияющего на улучшение умственной работоспособности, развития физических качеств, умений и двигательных навыков, резистентность организма студентов первых трех курсов. При организации таких занятий необходимо совершенствовать в первую очередь, содержание и систему организации физической культуры в местах проживания, выявление и широкое внедрение по месту жительства массовых форм и методов физического воспитания, отвечающих интересам и потребностям студентов.

Список литературы

1. Смагин, Н. И. Физическая культура в жизни студента / Н. И. Смагин // Инновационные педагогические технологии: материалы международной научной конф. – Казань. Бук., 2014. – С. 34-79.
2. Буханов, В. Л. Оценка уровня мотивации, активности и самочувствия во время занятий физкультурой у студентов / В.Л. Буханов // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль, 2012. – С. 78–79.
3. Беляничева, В. В. Формирование мотивации занятий физической культурой у студентов / В. В. Беляничева, Н. В Грачева // ФКиС : интеграция науки и практики. Вып. 2. – Саратов : Наука, 2009. – 6 с.

ВЛИЯНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ХОДЬБЫ И БЕГА С РАЗЛИЧНОЙ ИНТЕНСИВНОСТЬЮ НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

*Маслак С.А., Ланно В.А.
Витебск, ВГМУ*

Здоровье студентов - социально значимая ценность общества, важнейшее условие успешной реализации профессиональных знаний, мастерства, творческой активности и работоспособности будущих специалистов в области медицины. Учебный процесс в подготовительном и основном медицинских отделениях должен быть направлен преимущественно на выполнение основных задач, направленных на укрепление здоровья.[1] Оказывать содействие правильному физическому развитию, повышению функционального состояния организма, физической и умственной работоспособности, развитию двигательных умений и навыков, воспитывать морально-волевые качества, интерес к самостоятельным занятиям физической культурой и внедрения ее в режим дня. Направленность учебного процесса должна иметь ярко выраженный эмоциональный и оздоровительный характер.[3]

Цель работы – проанализировать физическую подготовленность и работоспособность студенток 1-2 курсов лечебного факультета ВГМУ. Также, изучить влияние оздоровительной ходьбы и бега с различной частотой шагов и интенсивностью на показания функций сердечно-сосудистой системы, влияния беговых нагрузок на изменения результатов контрольного норматива в беге на 1000 метров.

Материал и методы. В данном эксперименте приняли участие студенты 1-2 курсов лечебного факультета основной медицинской группы в количестве 76 человек. Для оценки уровня физической подготовленности использовали данные принятия контрольного норматива в беге на 1000 метров. Физическую (аэробную) работоспособность определяли проведя 12 - минутный беговой тест К. Купера. [2]

Уровень развития кардиореспираторной системы, а также восстановительных процессов в организме после физической нагрузки определяли пробой Мартинэ. Для занятий в экспериментальной группе была разработана определенная программа, которая включала отрезки ходьбы и бега различной длины в определенном темпе (средний, быстрый, максимальный). Вся программа состояла из 10 занятий, объем двигательной нагрузки не превышал 1500-2000 метров.

Результаты и их обсуждение. После проведения 10 занятий по предложенной беговой программе показатель максимального потребления кислорода (МПК) в экспериментальной группе вырос с $1,9 \pm 0,5$ до $2,8 \pm 0,3$ мл/кг/мин, в контрольной с $1,8 \pm 0,4$ до $2,3 \pm 0,3$ мл/кг/мин.

Диаграмма 1. Уровень МПК мл/кг/мин

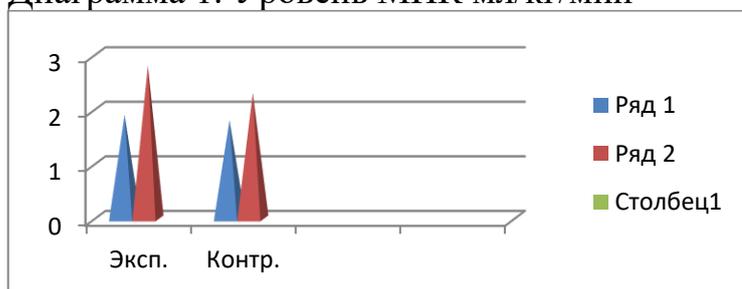
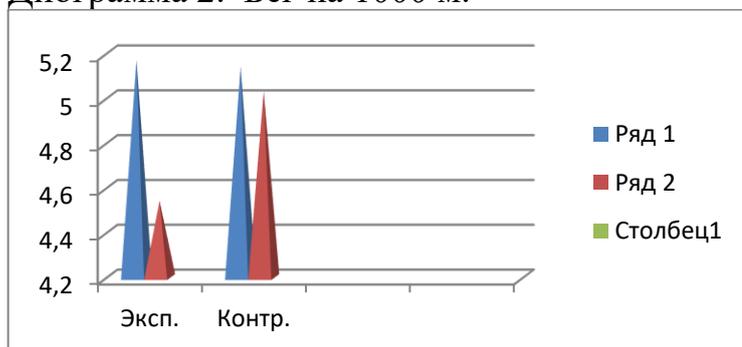
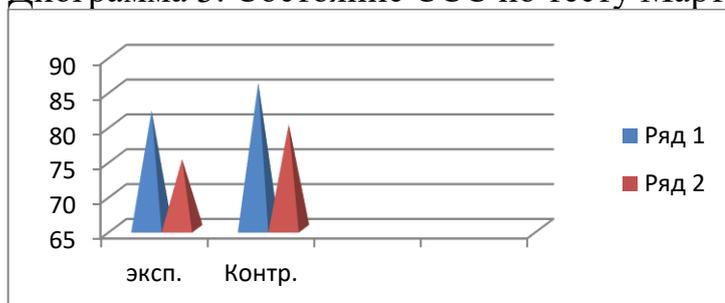


Диаграмма 2. Бег на 1000 м.



Результат в беге на 1000 метров в экспериментальной группе улучшился на 23 ± 2 сек ($5,17-4,54$), в контрольной на 11 ± 2 сек ($5,14-5,03$).

Диаграмма 3. Состояние ССС по тесту Мартинэ



Состояние сердечно-сосудистой системы (по данным восстановления пульса после нагрузки) улучшилось на 7% в экспериментальной группе, на 4% в контрольной группе.

Заключение. Данная методика позволяет в более короткие сроки совершенствовать физические качества, повышать физическую работоспособность и функциональные возможности организма студентов.

Исследования показали, что включение в структуру учебных занятий расширенных программ с включением ходьбы и бега с различной интенсивностью позволяет в значительной степени улучшить контрольный норматив в беге на 1000 метров.

Список литературы

1. Бальсевич, В.К. Физическая культура молодежь и современность \В.К.Бальсевич, Л.И. Лубышева \ Теория и практика физической культуры.-1995.– С.2-7.
2. Купчинов Р.И.Формирование здорового образа жизни студенческой молодежи \ Р. И Купчинов Минск : УП «НВЦ, Минфина», 2004.-214с.
3. Смагин, Н.И. Физическая культура в жизни студента \Иновационные педагогические технологии: материалы междунар. Науч. конф.-Казань. Бук. 2014.– С. 34-37.

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ РАЗЛИЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ

*Маслак С.А., Ланно В.А.
Витебск, ВГМУ*

Тесная связь физических упражнений с общими задачами образовательной системы вуза обусловлена тем, что они служат повышению профессионального уровня и физической работоспособности студентов, наиболее успешному освоению учебных дисциплин [2].

До сих пор не существует единого мнения о наиболее эффективных путях воспитания физических качеств, повышения работоспособности в учебном процессе студентов [3].

Весь учебный процесс в вузах рассчитан на среднестатистического студента, не учитывающего индивидуальность в развитии студента, склонность к тем или иным занятиям [4].

Цель работы – изучить оказываемое влияние учебных занятий определенной направленности на функциональное состояние студентов - медиков.

Материал и методы. В данном исследовании приняли участие студенты 1 курса лечебного факультета ВГМУ, отнесенные по состоянию здоровья к основной медицинской группе в количестве 49 человек (3 учебных отделения, 33 девушки и 16 юношей). После сдачи контрольных нормативов

по физической подготовленности (бег 100 метров, бег 1000 метров девушки, 2000 метров юноши, прыжки в длину с места) нами было проанализировано их физическое развитие, физическая подготовленность и физическая работоспособность на начало учебного года. Существенных отличий между показателями выявлено не было. Формирование учебных отделений для занятий с определенной направленностью проводилось без учета их функционального состояния, а лишь по желанию. Занятия проводились в течение учебного года с акцентом на следующие направленности:

- упражнения с циклической направленностью (аэробный бег при пульсе до 130 уд/ мин, ускоренная ходьба, общеразвивающие упражнения в движении и на месте).

- спортивные и подвижные игры (баскетбол, футбол).

- упражнения направленные на развитие скоростно- силовых качеств.

Результаты и их обсуждение. Исследования показали, что в начале учебного года результаты в беге на 100 метров, прыжках в длину с места, в беге на 1000 метров у девушек и 2000 метров у юношей, между группами значительных отличий не имели. Полученные результаты представлены в таблице 1.

При повторном исследовании в конце учебного года наблюдалось минимальное улучшение всех показателей физической подготовленности при сдаче контрольных нормативов. В группе с направленностью на развитие скоростно - силовых качеств показатели в беге на 100 метров, прыжках в длину с места были заметно выше, чем в других группах. Незначительный прирост результатов в беге на 1000 метров и 2000 метров отмечался в группах занимающихся аэробным бегом и спортивными играми. Полученные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 1. Результаты в направленности занятий у студентов в начале учебного года

Направленность занятий	Бег 100 м		Бег 1000 м	Бег 2000 м	Прыжки в длину с места	
	ж	м	ж	м	ж	м
Скоростно-силовая	174	13.7	5,17	9,08	167	2 27
Аэробный бег и ускоренная ходьба	175	14.0	5,19	9,10	169	2 224
Спортивные и подвижные игры	174	14.3	5,18	9,10	171	228

Таблица 2. Результаты в направленности занятий у студентов в конце учебного года.

Направленность занятий	Бег 100 м		Бег 1000 м	Бег 2000 м	Прыжки в длину с места	
	ж	м			ж	м
Скоростно-силовая	17.01	13.3	5,11	9,02	176	239
Аэробный бег и ускоренная ходьба	17.4	13.9	4,57	8,53	1 172	225
Спортивные и подвижные игры	17.4	14.2	5,12	9,06	172	229

Заключение. Проанализировав корреляцию из полученных данных по всем показателям физической подготовленности позволило нам сделать следующие выводы:

-общее функциональное состояние организма студентов улучшилось в конце учебного года,

-улучшение большинства показателей физической подготовленности мало зависит от определенной направленности учебных занятий по физическому воспитанию.

-конкретную направленность на занятиях следует применять для коррекции определенных качеств.[1]

Список литературы

1. Бальсевич, В.К. Физическая подготовка в системе воспитания культуры здорового образа жизни человека [текст] / В.К. Бальсевич// Теория и практика физической культуры. 1990.- №1, – С. 22-27.
2. Бауэр, В.А. Формирование интересов и потребностей к занятиям физической культурой и спортом у будущих учителей. [текст]: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук/ В.А. Бауэр. - М.,1987.–23 с.
3. Пятков, В.В. Формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре [текст]: на материале педвузов: диссертации на соискания кандидатов педагогических наук./В.В. Пятков. - Сургут, 1999.–184 с.
4. Теория и методика физического воспитания и спорта [текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений.– М.: Академия, 2000.–480 с.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ПРОКУРАТУРЫ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ КОРРУПЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Матусевич А.В.

*Витебск, Витебский филиал Международного
университета «МИТСО»*

Актуальность исследования определяется тем, что проблема коррупции как в органах власти, так и в государственном управлении приобрела глобальный и системный характер. Последствия коррупции прямо или же косвенно отражаются на жизнедеятельности почти каждого гражданина Республики Беларусь.

Цель работы – раскрыть содержание организационного механизма деятельности прокуратуры по противодействию коррупции.

Материал и методы. Материалом для проведения исследования послужили: Закон «О прокуратуре Республики Беларусь»; Закон Республики Беларусь «О борьбе с коррупцией»; Трудовой кодекс Республики Беларусь.

Методологической основой исследования являются общенаучные методы диалектики, формальной логики и системного анализа, в частности общелогические методы анализа, синтеза, индукции, дедукции и аналогии, методы наблюдения, сравнения, обобщения и описания полученных данных, а также современные формально-юридический, статистический и сравнительно-правовой методы.

Результаты и их обсуждение. В XXI веке коррупция остается в числе актуальных проблем, присущих всем без исключения странам, а многообразие его определений свидетельствует о том, что данное явление весьма сложное и требует дальнейшего всестороннего и глубокого его изучения.

Сложившееся за последние годы антикоррупционное законодательство и практика его применения отвечают мировым стандартам. Принято немало действенных антикоррупционных мер, внедрены механизмы, которые помогают выявить коррупционные схемы на любом уровне, работать целенаправленно, вовремя реагировать, а при необходимости – изолировать от общества коррупционеров.

Противодействие коррупции является одной из приоритетных задач государственной политики и важнейшим направлением деятельности органов прокуратуры Республики Беларусь, в связи с чем она наделена особыми полномочиями. Органам прокуратуры отводится центральное место в реализации антикоррупционного законодательства и обеспечении его неукоснительного соблюдения.

На прокуратуру возложен весьма широкий объем координационных и надзорных полномочий по осуществлению деятельности по противодействию коррупции. К ведущей форме координационной деятельности относится проведение координационных совещаний. Координация прокуратурой деятельности государственных органов, осуществляющих борьбу с коррупцией, государственных органов и иных организаций, участвующих в борьбе с коррупцией – это одна из важнейших задач органов прокуратуры Республики Беларусь.

Исследуя роль органов прокуратуры в делах о коррупционных преступлениях, можно сделать вывод, что данная область еще мало исследована. Поэтому мы предлагаем ряд рекомендаций, имеющих практический характер и способствующих облегчить работу прокуратуры в борьбе с таким недугом, как коррупция.

Предложения по совершенствованию законодательства

Дополнить Закон «О прокуратуре» специальной главой под названием «Надзор за исполнением законодательства о борьбе с коррупцией», в которой будут определены специальные полномочия прокурора по надзору за соблюдением законодательства о противодействии коррупции [1].

Предлагаем в ч.2 ст. 17 и ст. 18 Закона «О борьбе с коррупцией» законодательно закрепить предложенные Генеральной прокуратурой и Министерством труда подходы к применению на практике понятий «иная оплачиваемая работа», «непосредственная подчинённость или подконтрольность» [2].

Дополнить ч. 2 ст. 17 Закона «О прокуратуре» следующим содержанием:

«Под работой для целей применения нормы данной статьи следует понимать работу по трудовому или гражданско-правовому договору. Под иной оплачиваемой работой, не связанной с исполнением служебных (трудовых) обязанностей по месту основной службы (работы), подразумевается: работа по трудовому договору у другого нанимателя (внешнее совместительство); работа по гражданско-правовым договорам, предметом которых являются оказание услуг, выполнение работ, создание объектов интеллектуальной собственности» [3, с. 20].

В ст. 28 Трудового кодекса расширить круг членов семьи, которым нельзя вместе работать в непосредственной подчиненности на руководящих должностях. Внести в этот список жену сына директора и мужа дочери [4].

Предложения по совершенствованию деятельности органов прокуратуры в противодействии коррупции

Предлагается в системе органов прокуратуры сформировать специализированные прокуратуры по борьбе с коррупцией. Основным направлением которых будет борьба с коррупцией во всех ее проявлениях.

Предлагается уделять существенное внимание информированию общественности через средства массовой информации о состоянии борьбы с коррупцией, результатах правоохранительной деятельности государственных органов.

Предлагаем на базе прокуратур создать Call-центры для сообщений о коррупции.

Предложения по противодействию коррупции

Предлагаем во всех учебных заведениях страны на обязательной основе преподавать предмет по «противодействию коррупции», а также рассказывать ученикам и студентам о механизмах борьбы с коррупцией.

Предлагаем проверять кандидатов при приеме на высокие должности на полиграфе.

Заключение. Реализация законодателем этих предложений, а также применение их на практике позволит восполнить недостающие элементы в системе содержания организационного механизма деятельности прокуратуры по противодействию коррупции, а также выявить наиболее эффективные действия органов прокуратуры по противодействию и существенному снижению уровня коррупции в Республике Беларусь.

Выводы и предложения, сделанные в результате исследования, могут служить методологической и теоретической базой для дальнейших научно-практических разработок в данной области.

Список литературы

1. О прокуратуре Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 8 мая 2007 г. № 220-З : с изм. и доп. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18 июля 2016 г. № 401-З // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

2. О борьбе с коррупцией [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 15 июля 2015 г. № 305-З // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
3. Куница, Е. Некоторые вопросы применения антикоррупционного запрета на выполнение иной оплачиваемой работы и ограничения по совместной работы и ограничения по совместной работе в государственных органах и организациях // Законность и правопорядок. – 2019. – № 4. – С. 19-21.
4. Трудовой кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 26 июля 1999 г., № 296-З : принят Палатой представителей 8 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 30 июня 1999 г.: с изм. и доп. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18 июля 2019 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

О ШТРАФАХ КАК МЕРЕ ДИСЦИПЛИНАРНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В ТРУДОВОМ ПРАВЕ

*Молчанов К.А.
Витебск, Витебский филиал «Международного
университета «МИТСО»*

Наложение штрафов на сотрудников в качестве меры дисциплинарной ответственности является частой практикой во многих белорусских организациях. По мнению руководителей таких компаний, меры «отрицательной мотивации» способны пресечь дальнейшие нарушения, усилить коллективную ответственность и укрепить трудовую дисциплину. «Наказания рублем» и эффективность этой меры – спорный вопрос, касающийся не только аспектов деловой этики и менеджмента, но и затрагивающий правовую сферу.

Цель работы – проанализировать нормы законодательства о труде, регулирующие меры дисциплинарных взысканий, имеющих материальный характер, применяемых к работникам за совершение дисциплинарных проступков.

Материал и методы. Материалами исследования явились нормативные правовые акты Республики Беларусь в сфере трудового права. Основными методами исследования явились анализ и синтез, а также конкретизация правовых явлений.

Результаты и их обсуждение. Для лиц, не обладающих юридическими знаниями в области трудового права, часто не понятен смысл запрета на использование термина «штраф» в действиях нанимателя по отношению к работникам. В отечественной художественной литературе и кинематографе часто показываются ситуации, когда за дисциплинарные проступки работника должностные лица нанимателя угрожают работнику штрафом.

Подобные ситуации формируют у широких слоев населения неправильное понимание положений законодательства по вопросу применения дисциплинарных взысканий.

Частью 1 статьи 198 Трудового кодекса Республики Беларусь (далее – ТК Республики Беларусь) установлен исчерпывающий перечень мер дисциплинарного взыскания, не подлежащий расширительному толкованию [1]. При этом сами меры и порядок их применения строго регламентированы законодательством. У нанимателя имеется право выбора меры дисциплинарного взыскания для работника, допустившего дисциплинарный проступок.

Кроме замечания, выговора и увольнения, в настоящее время ст. 198 ТК Республики Беларусь содержит такую меру дисциплинарного взыскания как лишение полностью или частично стимулирующих выплат на срок до двенадцати месяцев. В отличие от замечания и выговора, имеющих, в основном, моральный характер воздействия на работника за допущенное правонарушение, данная мера связана непосредственно с материальным воздействием, состоящем в уменьшении общей суммы вознаграждения за труд работника. Из ее названия непосредственно усматривается, что она применяется только к стимулирующим выплатам, как части заработной платы и не относится к основной (гарантированной) части заработной платы, к которой при тарифной системе оплаты труда относятся тарифная ставка (тарифный, должностной оклад).

На основании части 3 статьи 198 ТК к работникам, совершившим дисциплинарный проступок, независимо от применения мер дисциплинарного взыскания могут применяться: лишение премий, изменение времени предоставления трудового отпуска и другие меры. Виды и порядок применения этих мер определяются правилами внутреннего трудового распорядка, коллективным договором, соглашением, иными локальными правовыми актами [1].

Лишение премий также является мерой дисциплинарного воздействия носящей материальный характер. При этом из различных видов стимулирующих выплат для лишения используется только премия. Представляется, что такой подход законодателя не случаен. Премия среди стимулирующих выплат имеет наибольшую связь с дисциплинарными проступками и влиянием именно на дисциплину работника. Иные стимулирующие выплаты предназначены для регулирования иных аспектов труда работника: качества его работы, экономии им ресурсов, квалификации работника и т.д.

Таким образом, актами законодательства в сфере трудового права нанимателю не дано право применения штрафа в отношении работника за совершение дисциплинарного проступка.

Использование термина «штраф» при начислении и выплате заработной платы работникам организаций является вредным для правильного понимания требований законодательства и ведущим к конкретным нарушениям требований законодательства о труде. Разница в понимании сущности штрафа как вида юридической ответственности и иных сходных правовых явлений является важной для правопонимания и правоприменения.

Штрафы являются мерой ответственности, используемой за совершение преступлений (уголовно наказуемых деяний), т.е. правонарушений,

связанных со значительной общественной опасностью, либо за совершение административного правонарушения. При этом такие меры ответственности применяются исключительно уполномоченными государственными органами в строгом соответствии с процедурами, установленными процессуальным законодательством. Штрафы используются в случаях совершения конкретный противоправных действий, составы которых указаны в особенной части актов законодательства, предусматривающих негативную правовую ответственность. Какие-либо «вольности» при применении штрафов в правоприменительной практике не допускаются.

На практике имеют место случаи, когда при принятии решения нанимателя о применении дисциплинарного взыскания или мер, носящих материальный характер, предусмотренных в локальных правовых актах нанимателя соответствии с ч. 3 ст. 198 ТК Республики Беларусь, вышеописанные особенности применения трудового законодательства, нанимателями незаконно игнорируются.

Незаконное применение нанимателями штрафов по отношению к работникам является нарушением законодательства о труде и должно влечь применение к нанимателю и его должностным лицам установленных законодательством мер ответственности.

Проблематичным является выявление этого нарушения вследствие его высокой латентности по причине частого отсутствия отражения примененных штрафов в бухгалтерской отчетности нанимателя. Иные доказательства описанного нарушения могут быть исследованы фактически только в суде.

Заключение. На основании изложенного приходим к следующим выводам:

1) в соответствии с общими правилами, установленными законодательством, при выполнении работником норм труда за фактически отработанное время, наниматель в связи с совершением работником дисциплинарного проступка, не имеет легальной правовой возможности каким-либо образом уменьшить работнику размер тарифной части заработной платы;

2) дисциплинарное воздействие нанимателя на заработную плату работника ограничено областью стимулирующих выплат;

3) применение к работнику штрафов нанимателем является противоречащим законодательству Республики Беларусь.

Полагаем, что суды при рассмотрении правовых споров, а должностные лица органов надзора и контроля за соблюдением законодательства о труде при проведении различных проверочных мероприятий, должны предпринимать меры по выявлению подобных фактов, а при их установлении во всех случаях давать им принципиальную правовую оценку.

Список литературы

1. Трудовой кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : принят Палатой представителей 8 июня 1999 г. : Одобрен Советом Респ. 30 июня 1999 года : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18.07.2019 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

ПОНЯТИЕ ИСПОЛНИТЕЛЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

*Наумов Д.А.
Витебск, Витебский филиал Международного
университета «МИТСО»*

Практика свидетельствует, что нередко преступления совершаются двумя и более лицами, которые помогают друг другу в целях облегчения совершения преступления. Для установления ответственности за совместную преступную деятельность, ее дифференциации в зависимости от роли каждого участника преступления, оценки степени взаимодействия и квалификации деяний, совершенных совместно, существует институт соучастия.

В соответствии с уголовным законом, все соучастники в зависимости от того, какую роль они выполняют в совершении преступления подразделяются на четыре вида: исполнитель, организатор, подстрекатель и пособник. Исполнитель является обязательной фигурой при совершении преступления в соучастии. Именно он воплощает в жизнь общий для всех соучастников преступный умысел.

Цель работы – формулировка предложений по определением понятия исполнителя как соучастника преступления в уголовном праве.

Материал и методы. Материалами для публикации послужили нормы Уголовного кодекса Республики Беларусь. Методы исследования: анализ, синтез, формально-юридический и сравнительно-правовой методы.

Результаты и их обсуждение. Исполнителем признается лицо, самостоятельно или с другими лицами непосредственно совершившее преступление, либо использовавшее для этого лиц, не подлежащих уголовной ответственности или совершивших преступление по неосторожности. Исполнитель, в отличие от других соучастников, выполняет объективную сторону преступления, например, совершает изъятие имущества у законного владельца, убивает жертву, угоняет автомобиль и так далее [1].

Исполнитель преступления должен быть вменяемым и достигнуть предусмотренного законом возраста. В преступлениях, которые могут быть совершены только специальным субъектом, исполнитель должен обладать признаками такого субъекта. Так, исполнителем преступления, предусмотренного статьей 427 УК (служебный подлог), может быть либо должностное, либо иное уполномоченное лицо [2].

Традиционно непосредственным исполнителем в теории уголовного права признается лицо, которое, во-первых, выполняло совместно с иными исполнителями объективную сторону содеянного (соисполнитель преступления), а во-вторых, единолично выполняло объективную сторону преступления наряду с другими соучастниками этого преступления, не

являющимися исполнителями (исполнитель преступления в соучастии с распределением ролей).

При этом если исполнитель совершает преступление вне рамок института соучастия (когда соучастники преступления отсутствуют), то он именуется не исполнителем, а субъектом преступления. Однако законодатель в части 3 статьи 16 УК не в полной мере отражает это. Обратимся к части 3 статьи 16 УК, которая, закрепляет подвиды непосредственного исполнителя следующим образом: «Исполнителем признается лицо, непосредственно совершившее преступление, либо непосредственно участвовавшее в его совершении совместно с другими лицами» [3].

Данная формулировка вызывает возражения, так как неясно, кто регламентирует соисполнителя, а кто – исполнителя, совершившего единолично объективную сторону преступления наряду с другими соучастниками, не являющимися исполнителями. Более того, при такой законодательной регламентации подвида непосредственного исполнителя к исполнителю можно отнести и лицо, непосредственно совершившее преступление единолично при отсутствии иных соучастников этого преступления, что, очевидно, не может быть признано соучастием.

Учитывая вышеизложенное и то, что статья 16 УК именуется «Соучастие в преступлении», часть 3 вышеназванной статьи должна подлежать следующей корректировке: «Исполнителем признается лицо, непосредственно совершившее преступление совместно с другими его исполнителями, либо непосредственно участвовавшее в совершении преступления совместно с другими его соучастниками, не являющимися исполнителями».

Предложенное изменение будет способствовать четкому пониманию подвидов непосредственного исполнителя правоприменителем, а также исключит отнесение к исполнителю лица, совершившего единолично преступление при отсутствии иных соучастников.

Одновременно для реализации в полной мере принципов справедливости уголовного закона и уголовной ответственности, дифференциации уголовной ответственности в УК следует закрепить положение, согласно которому совершение преступления с использованием виновным лиц, заведомо не подлежащих в силу закона уголовной ответственности, или средств, а равно лиц, совершивших преступление по неосторожности, необходимо признавать обстоятельством, отягчающим ответственность.

В настоящее время п. 14 ч. 1 ст. 64 УК, который закрепляет в качестве обстоятельства, отягчающего ответственность, совершение преступления с использованием малолетнего или лица, заведомо для виновного страдающего психическим расстройством (заболеванием) или слабоумием, не в полной мере охватывает лиц, посредством которых возможно совершение преступления.

Следует учитывать, что количество ситуаций, когда в качестве исполнителя используется «негодный» субъект преступления, в современных условиях существенно расширяется.

В частности, возможно использование в качестве таковых и несовершеннолетних лиц, достигших возраста уголовной ответственности, которые вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством (заболеванием), во время совершения общественно опасного деяния были не способны сознавать фактический характер или общественную опасность своего деяния и других.

Помимо лица, деянием которого совершается преступление, посредственный исполнитель может использовать еще и средства совершения преступления. Под средством совершения преступления в теории уголовного права понимаются предметы материального мира (орудия, приспособления) при помощи которых было совершено преступление.

Заключение. Таким образом, целесообразно сформулировать п. 14 ч. 1 ст. 64 УК в следующей редакции: «14) совершение преступления с использованием заведомо для виновного лиц, не подлежащих в силу закона уголовной ответственности, или средств, а равно лиц, совершивших преступление по неосторожности».

Список литературы

1. Барков, А. В. Соучастие в совершении преступлений по уголовным делам / А. В. Барков // Судебная практика в контексте принципов законности и права: сб. науч. тр. – Минск : Тесей, 2016.
2. Саркисова, Э. А. Уголовное право. Общая часть: учеб. пособие / Э. А. Саркисова. – Минск : Тесей, 2015. – 592 с.
3. Уголовный кодекс Республики Беларусь: принят Палатой представителей 2 июня 1999 г.: одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г.: в ред. от 11 ноября 2019 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

НЕКАТОРЫЯ АСПЕКТЫ ГІСТОРЫКА-ДЭМАГРАФІЧНЫХ ПРАЦЭСАЎ У БЕЛАРУСІ Ё ПАСЛЯАКУПАЦЫЙНЫ ПЕРЫЯД ВЯЛІКАЙ АЙЧЫННАЙ ВАЙНЫ (1944–1945 гг.)

*Нікалаева І.У.
Віцебск, Віцебскі філіял Міжнароднага
ўніверсітэта «МІТСО»*

Асэнсаванне дэмаграфічнай сітуацыі ў Беларусі пасляакупацыйны перыяд Вялікай Айчыннай вайны ўяўляе навуковую цікавасць для ўсебаковага вывучэння грамадскіх трансфармацый пад уплывам ваенных падзей і стварае дадатковыя магчымасці інтэрпрэтацыі праблемы ролі ваенных канфліктаў у гісторыі.

Мэта даследавання – ахарактарызаваць дэмаграфічныя фактары, якія аказалі ўплыў на паўсядзённае жыццё беларускага грамадства пасля вызвалення тэрыторыі БССР ад нацысцкай акупацыі.

Матэрыял і метады. Даследаванне ажыццяўлялася на аснове апублікаванай, а таксама архіўнай інфармацыйнай і справаздачнай дакументацыі, якая асвятляе розныя аспекты сацыяльна-дэмаграфічнай пасляакупацыйнай сітуацыі. Былі выкарыстаны такія метады гістарычнага пазнання, як гісторыка-апісальны, гісторыка-параўнальны, гісторыка-сістэмны, статыстычны.

Вынікі і іх абмеркаванне. Значныя змены ў дэмаграфічным і сацыяльным складзе насельніцтва Беларусі, якія адбыліся за перыяд вайны і акупацыі, галоўным чынам вызначылі дэмаграфічную сітуацыю, якая склалася ў рэспубліцы ў пасляакупацыйны ваенны перыяд. Вялікая Айчынная вайна прывяла не толькі да велізарных людскіх страт, але і рэзкага зніжэння нараджальнасці ў ваенныя гады. Агульны дэмаграфічны крызіс узмацняўся значнай дыспрапорцыяй ў структуры насельніцтва на карысць жанчын.

Па афіцыйных звестках, з 27 млн. людскіх страт СССР у гады Вялікай Айчыннай вайны 76%, або 20 000 тыс. чалавек, прыходзілася на мужчын. Найбольш пацярпела пакаленне мужчын, якія нарадзіліся ў 1901–1931 гг., з агульнай велічыні страт на іх долю прыйшлося 55% або 10 000 тыс. заўчасна перапыненых жыццяў [1, с. 342]. Нягледзячы на існуючыя дыскусіі і разыходжанні ў падліках людскіх страт у гады вайны, што выклікана шэрагам аб’ектыўных і суб’ектыўных прычын, а таксама супярэчлівасцю і недастатковай паўнатай архіўных даных, якія выкарыстоўваюцца, відавочна перавышэнне колькасці жанчын над колькасцю мужчын, асабліва сярод найбольш дзяздольнай часткі насельніцтва, якое пражывала на вызваленай тэрыторыі СССР.

Вялікія дэмаграфічныя страты ў выніку вайны і акупацыі, перш за ўсё мужчынскага насельніцтва, прывялі да рэзкай дыспрапорцыі палоў і сярод насельніцтва БССР. Да вяртання дэмабілізаваных мужчын гэты палавы дысбаланс быў найбольш адчувальным. Непаўната даных аб нараджальнасці і смяротнасці насельніцтва ва ўмовах акупацыі, велічыні ваенных страт не дазваляе прадставіць у цэлым полаўзроставаю структуру насельніцтва рэспублікі ў пасляакупацыйны ваенны перыяд. Аднак наяўныя асобныя статыстычныя звесткі сведчаць аб істотным разрыве паміж мужчынскім і жаночым насельніцтвам, які склаўся за кошт старэйшых узростаў. Так, па даных перапісу ў г. Гродна на 16 жніўня 1944 г., на жанчын прыходзілася 63,5% дарослага насельніцтва [2, с. 403].

Найбольшае парушэнне ў суадносінах палоў на карысць жанчын мела месца ў сельскай мясцовасці, пры тым, што ўдзельная вага вяскоўцаў складала больш за 80% усяго насельніцтва вызваленай рэспублікі. Па даных пагаспадарчых кніг, на 1 студзеня 1945 г. было ўзята на ўлік 5200,8 тыс. сельскіх жыхароў, сярод якіх на 867,7 тыс. мужчын ва ўзросце ад 16 гадоў і

старэй прыходзілася 1891,6 тыс. жанчын ці 68,5%. Пры гэтым у складзе насельніцтва ад 16 да 50 гадоў доля жанчын складала 72,5% [3, с. 344]. Такая была агульная дэмаграфічная сітуацыя. У асобных раёнах яна складалася яшчэ больш неспрыяльна. Так, на 1 студзеня 1944 г. у Гомельскай вобласці мужчын працаздольнага ўзросту (16–54 гады) налічвалася 36 748, жанчын адпаведна 110 879 (75,1%) [4, с. 417]. Паводле статыстычных даных, прадстаўленых раёнамі пасля вызвалення, сярод сельскага насельніцтва Віцебскай вобласці на 1 жніўня 1944 г. жанчыны складалі 68% ад усіх жыхароў. Пры гэтым найбольшая перавага жанчын была ва ўзроставай групе ад 16 да 55 гадоў, яны складалі 80% ад агульнай колькасці тых, хто з’яўляўся асноўнай працаздольнай часткай пасляваеннага грамадства [5, арк. 54]. Нават з улікам мужчынскага насельніцтва ва ўзросце да 60 гадоў, працэнт жанчын па асобных раёнах Віцебскай вобласці складаў ад 70 да 90% усіх вяскоўцаў у дадзенай узроставай групе [6]. Аналагічная карціна назіралася паўсюдна. Пасля заканчэння вайны, калі былія франтавікі вярнуліся дадому, удзельная вага жанчын некалькі знізілася, аднак палавы дысбаланс, абумоўлены ваеннымі стратамі, захаваўся.

Перавага жаночага насельніцтва сярод дзеездольнай часткі жыхароў рэспублікі вызначыла іх важную ролю і значэнне ў аднаўленні народнай гаспадаркі ў пасляакупацыйны ваенны перыяд. У выніку, напрыканцы вайны назіралася павелічэнне ўзроўню занятасці жанчын. Адрозна пасля вызвалення тэрыторыі Беларусі ад акупацыі яны складалі пераважную частку кадраў на прадпрыемствах і сталі асновай працоўных рэсурсаў ў вёсцы (каля 80% працаздольных ва ўзросце 16 гадоў і старэй, якія працавалі на працягу 1944 г. у калгасах рэспублікі прыходзілася на жанчын) [7].

Палавы дысбаланс прывёў не толькі да адмоўных наступстваў ў нараджальнасці насельніцтва (нягледзячы на пэўную кампенсацыю надзвычай нізкай нараджальнасці ў 1942–1944 гг., яе даваенны ўзровень не быў дасягнуты нават пасля заканчэння вайны), але і дэфармаваў структуру шлюбнасці насельніцтва. Надзвычайныя страты мужчынскага насельніцтва пазбавілі многіх жанчын патэнцыйных шлюбных партнёраў, што стала прычынай павелічэння долі адзінокіх жанчын, значна павольшалася колькасць пазашлюбных нараджэнняў. По існуючых падліках, калі ў 1945 г. ў СССР было 281,7 тыс. адзінокіх маці, то ў 1957 г. ужо 3 312 тыс. [8, с. 168–169]. Значная колькасць перавага жанчын мела сваім следствам істотнае паслабленне трываласці шлюбаў і рост колькасці разводаў па ініцыятыве мужчын.

Заклучэнне. Такім чынам, за час вайны і акупацыі адбыліся істотныя змены ў дэмаграфічным складзе насельніцтва Беларусі, у тым ліку звязаныя з рэзкай дыспрапорцыяй палой і перавагай жанчын, асабліва сярод найбольш дзеездольнай часткі беларускага грамадства. Вызначаная асаблівасць пасляакупацыйнай ваеннай рэчаіснасці аказала ўплыў на фарміраванне далейшага сацыяльна-дэмаграфічнага складу насельніцтва і дэфармавала

шлюбную и сямейную структуры, што пэўным чынам паўплывала на ўклад паўсядзённага жыцця жыхароў рэспублікі.

Спіс літаратуры

1. Вклад белорусского народа в Победу в Великой Отечественной войне / А. М. Литвин [и др.]; редкол. : А. А. Коваленя (гл. ред.) [и др.]. – Минск : Беларуская навука, 2015. – 495 с.
2. Гродненщина накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939–1945): по док. гродн. архивов / сост. Г. А. Андросенко [и др.]. – Гродно : Гродн. тип., 2005. – 600 с.
3. Падлічана па: Вклад белорусского народа в Победу... С. 344.
4. Падлічана па: Кузнецова-Тимонова, А. В. Война и мир белорусского крестьянства: осень 1943 – весна 1944 г. / А. В. Кузнецова-Тимонова // Этот день мы приближали, как могли... : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 7–8 мая 2015 г.). В 2 ч. Ч. 1 / НАН Беларуси, М-во обороны Респ. Беларусь ; редкол.: В. Г. Гусаков (гл. ред.) [и др.]. – Минск : Беларуская навука, 2016. – С. 417.
5. Дзяржаўны архіў Віцебскай вобласці (ДАВВ). – Ф. 1-п. Воп. 1. Спр. 42.
6. Падлічана па: ДАВВ. – Ф. 1-п. Воп. 1. Спр. 162. Арк. 1–39.
7. ДАВВ. – Ф. 1-п. Воп. 1. Спр. 4. Арк. 24, 27 ; падлічана па: Восстановление сельского хозяйства Беларуси: 1943–1945 : док. и материалы / сост.: В. Д. Селеменев (отв. сост.) [и др.] ; редкол.: В. И. Кураш (отв. ред.) [и др.]. – Минск : Национальный архив Республики Беларусь, 2018. – С. 236, 238, 241, 243, 246, 248, 251.
8. Харчев, А. Г. Брак и семья в СССР / А. Г. Харчев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Мысль, 1979. – 367 с.

НЕЗАКОННЫЙ ОБОРОТ НАРКОТИКОВ В ГЛОБАЛЬНОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

*Николаенко Е.С.
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

На сегодняшний день во всём мире остро стоит вопрос о решении проблемы распространения наркотических средств и психотропных веществ бесконтактным способом посредством сети Интернет и с использованием электронных средств связи. Так как отдельный учёт такого рода преступлений не ведётся, и можно наблюдать лишь приблизительные числа, статистические данные не могут полностью и точно отразить масштаб этого противоправного явления.

Актуальность данной проблемы в том, что ежедневно учащаются случаи незаконного оборота наркотиков с использованием сети Интернет и различных мобильных приложений, которые позволяют преступникам в разы увеличить объёмы оборота и при этом сохранить свою анонимность.

Цель работы – выявление современных проблем, связанных с незаконным оборотом наркотиков в сети Интернет и способы их решения.

Материал и методы. Материалами работы были законодательные акты Республики Беларусь по данной тематике и данные Информационного

центра МВД республики. Для анализа нормативного материала был использован формально-юридический метод исследования.

Результаты и их обсуждение. С каждым годом влияние научно-технического прогресса на повседневную жизнь усиливается, что приводит не только к улучшению качества жизни, но и увеличению деятельности в сфере незаконного оборота наркотических средств.

Доступ к наркотикам стал значительно упрощен, так как любой человек, пользующийся компьютером, может приобрести различные их виды не обладая при этом специальными знаниями и связями в преступной среде.

На протяжении нескольких лет наблюдается тенденция развития наркопреступности в сети Интернет. Несмотря на санкции, принимаемые во всём мире, проблема оборота наркотиков стоит всё ещё очень остро, и с каждым годом эта угроза становится опаснее для общества. Оценить реальный уровень преступности в данной сфере довольно сложно, поскольку это один из наиболее латентных видов преступной деятельности.

По данным Информационного центра МВД Республики Беларусь по ст.328 УК на территории Республики Беларусь в 2019 было зарегистрировано 4276 преступлений, из них с целью сбыта 2184.

Современные технологии, повсеместное использование социальных сетей дали возможность появлению нового бесконтактного способа сбыта наркотических средств, ранее незнакомого правоохранительным органам - с использованием сети Интернет. Начали создаваться Интернет-магазины для передачи наркотиков покупателю, оставляя товар в условленном месте, так называемых «закладках». Такие преступления практически невозможно обнаружить.

Для того, чтобы наркоситуация в стране была стабилизирована и управляемая в 2014 году был принят Декрет Президента Республики Беларусь № 6 «О неотложных мерах по противодействию незаконному обороту наркотиков».

Что касается способов борьбы с наркопреступностью, необходимо изменить процесс по созданию Интернет-ресурсов, а именно не допускать возможности регистрации без внесения достоверных персональных данных, что позволит правоохранительным органам распознать личности преступников и исключить создание анонимных сайтов, которые могут использоваться с целью продажи наркотиков. На данный момент ведётся активная работа по устранению этих недочётов. Уже в 2020 году в Министерство информации были направлены оповещения о необходимости ограничить доступ к 200 сайтам, на которых размещены сообщения или материалы, связанные с незаконным оборотом наркотиков. Из-за довольно быстрого распространения наркотиков в сети Интернет МВД рассчитывает на увеличение количества сотрудников подразделений интернет-разведки для немедленного выявления и пресечения наркопреступлений. Только за 2019 год милиция пресекла деятельность 153 организованных групп.

Одной из новых мер, которую применяет МВД для профилактики преступлений, связанных с распространением наркотиков является использование нового информационного портала, который способен выявлять сайты, распространяющие

наркотики [1]. С помощью этих сайтов появилась возможность выявлять наркодилеров и вносить определённые сайты в реестр запрещенных Интернет-ресурсов. Данная проведённая работа позволяет приостановить поток распространения на территории Республики Беларусь психотропных веществ.

По данным Министерства информации Республики Беларусь, в 2015-2019 годах было принято решение об ограничении доступа к 588 информационным ресурсам в сети Интернет за распространение информации, которая направлена на реализацию наркотических средств[2].

Ранее ГУНиПТЛ для борьбы в виртуальном пространстве была создана интернет-разведка. На данный момент она играет огромную роль. Только силами сотрудников этого подразделения к 2020 году пресекли деятельность около 500 сайтов, возбудили более 800 уголовных дел.

В Республике Беларусь давно стараются перенять опыт правоохранителей из европейских стран, а также из США и России. Совсем недавно появились новые методики работы, регулярно повышается профессиональный уровень сотрудников.

Особенностью данной преступной деятельности является то, что она не ограничивается территорией одного региона, а имеет международный характер. Лица, сбывающие наркотики таким способом, не всегда находятся в одной стране, что значительно усложняет раскрытие данного преступления. В силу этого необходимо консолидировать усилия на международном уровне и сформировать новые методы и подходы для исключения пробелов, которыми успешно пользуются наркодилеры.

На данный момент необходимо создавать специальные подразделения МВД, состоящие из специально подготовленных оперативных сотрудников и инженеров-программистов, которые смогли бы отслеживать всю информацию по бесконтактной продаже наркотиков, что облегчило бы раскрытие преступлений данной направленности.

Заключение. Таким образом, проблема незаконного сбыта наркотических средств с использованием глобальной сети Интернет требует оперативного решения на законодательном уровне, немаловажное влияние будет играть развитие международного сотрудничества, разработка специальных методов выявления преступных организаций в данной сфере. Необходимо также привлекать специалистов высокого уровня для выявления и пресечения наркопреступности, анализа текущего состояния данных преступлений, распознавания лиц, причастных к незаконному обороту наркотиков с использованием сети Интернет.

Список литературы

1. МВД – об эффективности борьбы с наркоугрозой, нововведениях и инициативах правоохранителей[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pravo.by/novosti/obshchestvenno-politicheskie-i-v-oblasti-prava/2019/june/36218/>- Дата доступа:10.11.2020.
2. Профилактика наркомании в Республике Беларусь[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://minenergo.gov.by/profilaktika-narkomanii-v-respublike-belarus/>- Дата доступа:10.11.2020.

ВОПРОС НАДЛЕЖАЩЕГО ИСПОЛНЕНИЯ ДОГОВОРА КУПЛИ-ПРОДАЖИ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ

*Николичев Д.Н., Самотошенкова К.А.
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Исполнение договора – это совершение должником (или иным лицом по поручению должника) в пользу кредитора тех действий, которые составляют предмет обязательства. Действия по исполнению договора направлены на удовлетворение тех потребностей, которые побудили стороны вступить в договорные отношения. Поскольку в Гражданском Кодексе Республики Беларусь (далее - ГК) [1] не предусмотрена специальная норма, закрепляющая права и обязанности сторон по договору купли-продажи жилых домов и квартир, то следует руководствоваться нормами, посвященными купле-продаже недвижимости в целом, а в части ими не урегулированными, общими положениями о купле-продаже. Исполнение договора купли-продажи жилых домов и квартир осуществляется посредством передачи жилого дома либо квартиры продавцом, принятием и оплатой данных объектов покупателем. Передача проданного жилого помещения продавцом и принятие его покупателем должны быть оформлены передаточным актом или иным документом о передаче, если иное не предусмотрено законодательством или договором. Так же, к действиям по исполнению договора относится регистрация перехода права собственности на продаваемый дом либо квартиру, в результате чего право собственности переходит на покупателя. Неисполнение либо ненадлежащее исполнение сторонами своих обязанностей может повлечь для них различные неблагоприятные последствия, включая обязанность возместить пострадавшей стороне причиненные убытки.

Судебная практика в области заключения и исполнения договора купли-продажи жилой недвижимости достаточно широка, в результате чего, иногда, возникают сложности при вынесении судебного решения.

Цель работы – рассмотреть на конкретном примере факт неисполнения договора купли-продажи квартиры, в результате чего предложить вариант решения возникшей проблемы.

Материал и методы. Материалом исследования послужила нормативно-правовая база, которая закрепляет правовую основу договора купли-продажи жилой недвижимости. При написании работы были использованы следующие методы: описательно–аналитический, метод контекстного анализа, формально–юридический, технико–юридический.

Результаты и их обсуждение. В соответствии со ст. 527 ГК исполнение договора купли-продажи жилых домов и квартир осуществляется путем:

- передачи жилого дома или квартиры покупателю;
- подписания сторонами передаточного акта.

Следует иметь в виду, что исполнение обязанности по приему-передаче жилого дома либо квартиры не означает, что покупатель стал собственником дома либо квартиры. Переход права собственности на жилой дом либо квартиру по данному договору подлежит государственной регистрации. Поэтому к действиям по исполнению данного договора следует отнести регистрацию перехода права собственности.

Рассмотрим следующий пример из судебной практики. В одном из судов было рассмотрено гражданское дело по иску гражданки П. к Управлению жилищной политики о государственной регистрации перехода права собственности на жилое помещение – квартиру; по встречному иску Управления жилищной политики к гражданке П. о признании права собственности на квартиру в порядке наследования (выморочное имущество). Судом были установлены следующие обстоятельства дела. Между гражданкой П. и гражданкой Г. был заключен договор купли-продажи квартиры, в этот же день стороны произвели расчёты, что подтверждается распиской продавца, и подписали акт приема-передачи данной квартиры. Согласно договору продавец (гражданка Г.) обязалась зарегистрировать переход права собственности, однако гражданка Г. умерла, не успев совершить указанное действие. Так как смерть продавца является обстоятельством, не зависящим от воли сторон, регистрация перехода права собственности на спорную квартиру во внесудебном порядке не представляется возможным. Управление жилищной политики иск не признал и заявил встречный иск о признании права собственности на выморочное имущество (спорная квартира), в обоснование иска указал, что у гражданки Г. никаких наследников нет, и соответственно квартира является выморочным наследством и должна перейти в собственность государства. Так же стороны не зарегистрировали переход права собственности, а значит договор не считается заключённым [2].

Суд первой инстанции в удовлетворении иска гражданки П. отказал и удовлетворил встречные исковые требования Управления жилищной политики. Однако данное решение суда является ошибочным.

Согласно ст. 402 ГК, договор считается заключенным, если между сторонами в требуемой форме достигнуто соглашение по всем существенным условиям договора (условие о предмете, условия, которые названы в законодательстве как существенные для договора данного вида, условия, относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение).

В соответствии со ст. 522 ГК, переход права собственности на недвижимое имущество по договору купли-продажи недвижимости к покупателю подлежит государственной регистрации. В случаях, когда одна из сторон уклоняется от государственной регистрации перехода права собственности на недвижимость, суд вправе по требованию другой стороны вынести решение о государственной регистрации перехода права собственности.

При наследовании имущество умершего переходит к другим лицам в неизменном виде как единое целое и в один и тот же момент (универсальное правопреемство) (ст. 1031 ГК). Т.е. покупатель вправе обратиться в суд за государственной регистрацией перехода права собственности на квартиру к новому собственнику. В этом случае суд обязан проверить было ли надлежаще исполнена обязанность покупателя – оплатить недвижимое имущество, и обязанность продавца – передать имущество.

Заключение. Таким образом, исходя из вышесказанного, следует сделать следующий вывод. Так как единственным препятствием регистрации перехода права собственности является отсутствие продавца, а обязанность покупателя была исполнена надлежаще и в полном объёме - суд должен удовлетворить требования истца (покупателя). В результате чего Управление жилищной политики должно зарегистрировать переход права собственности на квартиру к гражданке П. на основании ст. 522 ГК.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Республики Беларусь: Кодекс. Респ. Беларусь, 7 дек. 1998 г., №218–3: принят Палатой представителей 28 окт. 1998 г.: одобрен Советом Республики 19 нояб. 1998 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 04.05.2019 г. №185–3 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология ПРОФ [Электрон. ресурс] / ООО «Юр-Спектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
2. Судебные и нормативные акты РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru/> Дата доступа: 13.11.2020.

ОСОБЕННОСТИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРА КУПИ-ПРОДАЖИ ЖИЛЫХ ДОМОВ И КВАРТИР С УЧАСТИЕМ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

*Николичев Д.Н., Самотошенкова К.А.
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Статья 12 Закона Республики Беларусь «О правовом положении иностранных граждан и лиц без гражданства в Республике Беларусь» [3] гласит, что иностранные граждане и лица без гражданства могут иметь в собственности имущество на территории Республики Беларусь, а значит вправе приобретать и жилую недвижимость.

Актуальность данной темы заключается в том, что жилая недвижимость в Республике Беларусь является одним из самых распространённых объектов инвестирования. Покупка жилой недвижимости иностранными лицами осуществляется, как и с целью переезда для постоянного проживания, так и с целью ведения бизнеса по сдаче жилой недвижимости в аренду.

Цель работы – изучить порядок продажи жилой недвижимости иностранному гражданину, в результате чего установить особенности совершения данной сделки с участием иностранных лиц.

Материал и методы. Материалом исследования послужила нормативно-правовая база, которая раскрывает особенности продажи жилой недвижимости иностранному лицу. При написании работы были использованы следующие методы: описательно–аналитический, статистический, метод контекстного анализа, формально–юридический, сравнительно–правовой, технико–юридический.

Результаты и их обсуждение. Согласно действующему законодательству Республики Беларусь, любые иностранные лица, а так же лица без гражданства, которые имеют документы удостоверяющие личность, вправе приобретать жилые дома и квартиры в Республике Беларусь. Рассмотрим следующие особенности продажи жилой недвижимости иностранному лицу.

Для заключения договора купли-продажи жилых домов и квартир иностранному гражданину необходимо предоставить паспорт. Согласно ч.2 п. 6 ст.15 Закона Республики Беларусь «Об основах административных процедур» [1] документы, составленные на иностранном языке, должны сопровождаться переводом на белорусский или русский язык, засвидетельствованным нотариально, если иное не предусмотрено законом и иными актами законодательства об административных процедурах. Исходя из этого следует, что для заключения сделки, иностранному лицу необходимо предоставить нотариально заверенные паспортные данные, переведённые на государственный язык. Исключением является, если квартира либо дом продаются гражданину Российской Федерации, здесь перевод паспорта не требуется.

Согласно Инструкции о порядке совершения нотариальных действий (ч. 4-8 п. 4) [2], в случае, если иностранный гражданин не владеет языком совершения сделки, при заключении договора необходимо присутствия переводчика. Так же, предварительно необходимо перевести договор купли-продажи дома либо квартиры, для того, что бы иностранный гражданин мог ознакомиться со всеми положениями договора. Факт присутствия переводчика при совершении сделки фиксируется нотариусом в удостоверительной надписи.

Следующей особенностью является покупка иностранным лицом жилого дома. Так как в Республике Беларусь земля может быть лишь в собственности граждан и юридических лиц Республики Беларусь, иностранное лицо становится собственником лишь жилого дома, а земля может принадлежать ему лишь на праве аренды. Максимальный срок аренды составляет 99 лет. Исключением является случаи получения дома с земельным участком по наследству.

В случае, если продавцу земельный участок принадлежит на праве собственности, при продаже дома необходимо пройти процедуру расприватизации. После расприватизации земельный участок переходит в собственность государства, а государство, в свою очередь, передает землю в аренду

иностранному гражданину. В этом случае, у продавца возникает риск того, что к моменту расприватизации земли, покупатель может передумать покупать недвижимость, а земля перестанет находиться в собственности продавца. Здесь следует юридически засвидетельствовать договоренности с покупателем, чтобы он не отказался от исполнения своих обязанностей после того, как земля будет расприватизирована.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что иностранные граждане и лица без гражданства имеют все права для приобретения жилой недвижимости в Республике Беларусь. Однако, при продаже жилой недвижимости иностранному гражданину, существуют определенные особенности, которые необходимо учитывать при совершении данной сделки. Продажа жилого дома либо квартиры иностранному гражданину может занять больше времени, так как необходимо совершить определённые дополнительные действия. Несоблюдение порядка продажи жилой недвижимости иностранному гражданину будет основанием для признания договора не заключенным.

Список литературы

1. Об основах административных процедур. Закон Республики Беларусь от 28 октября 2008 г. №433-3 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь 16.10.2017 №87, 2/2455.
2. Об утверждении инструкции о порядке совершения нотариальных действий. Постановление Министерства Юстиции Республики Беларусь от 23 октября 2006 г. №63 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь 18.06.2020 №8/35501.
3. О правовом положении иностранных граждан и лиц без гражданства в Республике Беларусь. Закон Республики Беларусь от 04 января 2010 г. №105-3 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь 16.12.2019 № 2/2705.

ПОНЯТИЯ «ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПНОСТИ», «ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ» В КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Ораметов Э.Д.

*Витебск, Витебский филиал Международного
университета «МИТСО»*

Ключевыми в настоящем исследовании являются понятия «предупреждение преступности», «профилактика правонарушений». В связи с тем, что в криминологической науке не выработано единого понимания данных категорий, необходимо уточнить их содержание в контексте нашей работы.

Понятия «предупреждение преступности», «профилактика правонарушений» рассматривается в работах таких авторов, как Ю.М. Антонян, В.М. Кудрявцев, В.Г. Стаценко, В.М. Кудрявцев и др. Однако, мы должны отметить, что в юридической литературе и нормативно-правовых

источниках нет единого подхода к пониманию «предупреждение преступности» и «профилактика правонарушений». Все это обуславливает тему нашего исследования.

Цель работы – рассмотреть сущность понятия «предупреждение преступности» и «профилактика правонарушений» в юридической литературе и правовых источниках.

Материал и методы. В процессе исследования проводился анализ правовой литературы нормативных правовых источников по изучаемой проблеме а также использовались обобщение, сопоставление и формально-юридический метод.

Результаты и их обсуждение. В криминологии термин *предупреждение* определяется как сложная система сдерживающего или упреждающего воздействия на криминогенные явления, процессы (факторы), имеющую своей целью снижение их криминогенного эффекта вплоть до полного уничтожения или нейтрализации и создание условий, которые исключили бы возможность возникновения таких явлений, процессов [1, с. 100].

Часто в правовой литературе наблюдается смешение понятий «предупреждение» и «профилактика». Подобная терминологическая путаница возникла в советской криминологии 80-е годы XX века, когда криминологи пытались разделить эти понятия. Предупреждение понималось ими как деятельность по выявлению и устранению причин и условий совершения преступлений, тогда как профилактика носила прикладной характер и играла роль деятельности по выявлению, предотвращению и пресечению преступлений. В последующем большинство отечественных криминологов стали использовать эти термины как синонимы [2, с. 56]. Вместе с тем наиболее традиционным для криминологии является термин «предупреждение», который имеет широкое смысловое содержание. Однако в Законе «Об основах деятельности по профилактике правонарушений» используется термин «профилактика правонарушений», что, по мнению Н.А. Барановского, противоречит традиционно используемому в мировой криминологии термину «предупреждение преступности». Автор полагает, что необходимо использовать понятие «предупреждение преступлений и других правонарушений», так как в противном случае наиболее важная категория «преступление» размывается более общим понятием «правонарушение» и уходит на второй план, что затрудняет выделение приоритетов в профилактической деятельности [3, с. 92].

Таким образом, понятие «предупреждение преступности» употребляется в широком смысле и представляет собой комплекс общесоциальных, специально-криминологических и индивидуальных мер, направленных на сдерживание и упреждение криминогенных процессов и их факторов. В правовой доктрине *профилактика* рассматривается как особый вид социальной практики, обеспечивающий преобразование общественных отношений, в результате которого устраняются либо нейтрализуются условия (причины, факторы), способствующие девиантному поведению.

Ст. 1 Закона Республики Беларусь «Об основах деятельности по профилактике правонарушений» раскрывает понятие профилактики правонарушений как деятельность «по применению мер общей и (или) индивидуальной профилактики правонарушений субъектами профилактики правонарушений в соответствии с настоящим Законом и другими актами законодательства» [4].

В криминологической литературе этот термин используется в широком и узком смыслах. Большинство авторов трактует традиционно это понятие в широком смысле. Так, по мнению академика В.Н. Кудрявцева, профилактика – это «социально-правовая деятельность государственных и негосударственных органов, организаций и учреждений, а также общественных объединений и отдельных граждан по выявлению, устранению либо нейтрализации причин и условий правонарушений и оказанию корректирующего воздействия на лиц, склонных к совершению правонарушений, в целях недопущения последних» [5, с. 296]. В узком смысле профилактику определяют как один из этапов предупредительной активности наряду с пресечением и предотвращением. Так, Ю.М. Антонян трактует профилактику как «воздействие на причины преступности и условия, способствующие ей» [6, с. 198].

В сравнении с понятием *предупреждение* категория *профилактика* имеет узкий смысл, раскрывающийся в социальной и правовой деятельности по выявлению и устранению причин и условий правонарушений и оказанию корректирующего воздействия на лиц, склонных к совершению правонарушений.

Заключение. Исходя из вышесказанного, нами предлагается следующее авторское определение понятия «предупреждение преступности»: система мер, предпринимаемых международными организациями, государственными органами, общественными организациями, представителями власти и другими лицами, направленных на противодействие процессам дегерминации правонарушений, имеющим целью ресоциализацию правонарушителей, находящихся в положении социально-девиантного или социально-виктимного риска.

Список литературы

1. Стаценко, В.Г. Криминология. Учебное пособие / В.Г. Стаценко. – Минск: Амалфея, 2011. – 336 с.
2. Хомич, В. М. Уголовное право Республики Беларусь. Общая часть: учеб. пособие / В. М. Хомич. – Минск: Тесей, 2001. – 431 с.
3. Барановский, Н.А. Антидевиантная политика: теория и социальная практика / Н.А. Барановский. – Мн.: Беларуская навука, 2011. – 272 с.
4. Об основах деятельности по профилактике правонарушений: Закон Республики Беларусь 4 января 2014 г. № 122-3 (В редакции Законов Республики Беларусь от 09.01.2018 г. №91-3) // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2020.
5. Кудрявцев, В.Н. Криминология: Учебник / под ред. акад. В.Н. Кудрявцева, проф. В.Е. Эминова. – М.: Юристъ, 1997. – 512 с.
6. Антонян, Ю. М. Криминология. Избранные лекции / Ю. М. Антонян. – М.: Логос, 2004. – 448 с.

ТАЙ-БО КАК ОДИН ИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СТАРШИХ КЛАССАХ

*Позняк В.Е.
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Позняк Ж.А.
Витебск, ВГМУ*

Основной целью физического воспитания учреждений общего среднего образования (УОСО), является формирование у учащихся устойчивой потребности в здоровом образе жизни, в укреплении здоровья, поддержке оптимального уровня физической подготовленности, приобретению жизненно важных умений и навыков, повышению уровня двигательной активности. На сегодняшний день вопрос повышения уровня двигательной активности, актуален, и требует немедленного вмешательства. Ведь, как отмечается рядом авторов, напряженная умственная работа, которая наблюдается в период обучения в УОСО, приводит к снижению двигательной активности, и впоследствии ведет к снижению уровня здоровья и сопротивляемости организма. Решение данной проблемы возможно с помощью поиска и затем внедрением инновационных средств в учебный процесс по физической культуре в УОСО (А.И. Лубышева, В.А. Коледа, Л.И. Лубышева, Л.В. Сиднева и др.).

Цель работы – анализ внедрения Тай-бо в учебный процесс по предмету «Физическая культура и здоровье» с учащимися 10-11 классов.

Материал и методы. В педагогическом исследовании приняли участие учащиеся 10-11 классов ГУО средней школы №21 г. Витебска (n=56).

Нами были проведены анкетирование и педагогический эксперимент, а также использовались методы математической статистики.

Результаты и их обсуждение. Причиной снижения двигательной активности является низкая затрата времени на физическую подготовку в течение дня и недели, низкие физические нагрузки во время учебных занятий в учебное и внеучебное время, снижение физических нагрузок, а иногда и полное исключение их во время каникул. Эти причины подвели нас к проведению анкетирования по изучению бюджета времени учащихся старших классов.

В результате получено, что за учебную неделю, 5 дней, наибольшее количество времени, учащиеся отдают на учебу, в среднем около 60 часов. Около 45 часов они тратят на сон. Большую часть оставшегося времени, это не более 15-16 часов, они тратят на дорогу в школу, отдых после учебы, на книги, телевизор, интернет, домашнюю работу и др. (рисунки).

Физические упражнения составляют только 9,1 часа у учащихся 10-го класса, а у 11-го чуть более 7 часов. На самостоятельные занятия спортом в свободное время старшеклассники затрачивают всего от 2 до 3,5 часов в

неделю (самостоятельно занимаются чуть более 50 % учащихся (посещение спортивных секций в школе и в ДЮСШ города).

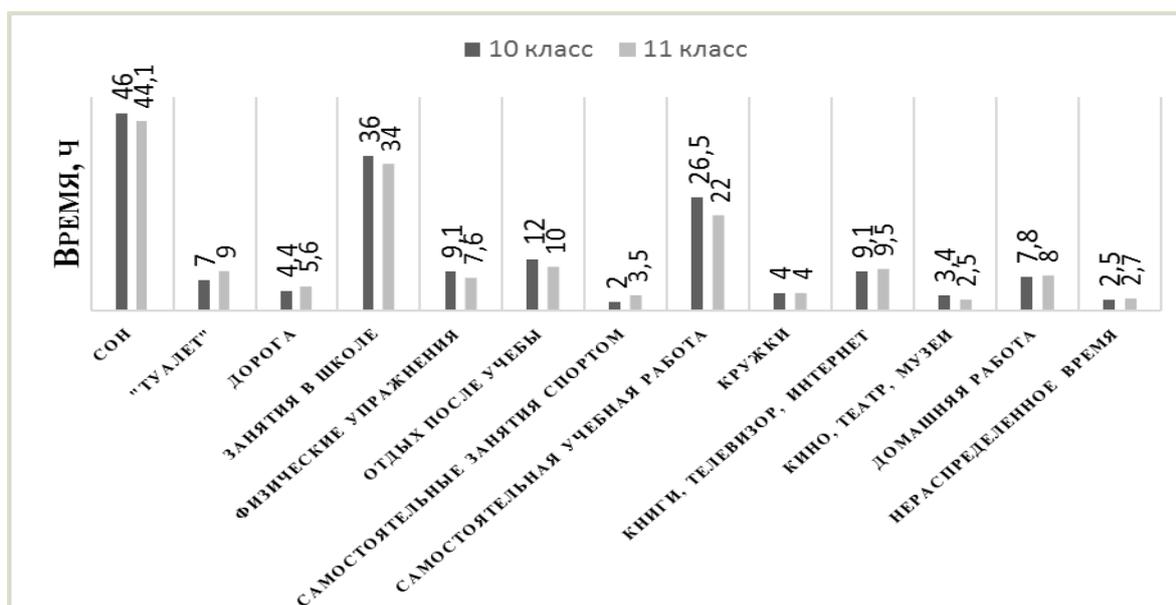


Рисунок – Распределение бюджета времени учащихся 10-11 классов средней школы №21 г. Витебска

Просмотр данных позволяет утверждать, что резервов для перераспределения времени и усиления физической подготовки, у учащихся старших классов, малы. Однако заинтересовать в физической деятельности, оставшиеся 50 % старшеклассников, есть возможности. Одно из решений этого вопроса тесно связано с повышением эффективности учебного процесса по предмету «Физическая культура» в УОСО. Что возможно при использовании средств, которые затрагивают интересы, мотивы, цели учащихся, а также находятся в тесной взаимосвязи с современными методиками и технологиями (Лубышева Л.И., Сайкина Е.Г., Gowin M. и др.).

Опираясь на полученные данные и научно-методическую литературу, предлагаем внедрить в учебный процесс по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в рамках вариативного компонента фитнес-программу Тай-бо, в объеме 28 учебных часов для учащихся 10-11 классов.

Тай-бо – это аэробика, основанная на выполнении приемов восточных единоборств (бокс, тайский бокс, карате, тхэквондо), элементов аэробики, силовых упражнений и растяжки [1,2].

В содержание практического материала входят: исходная позиция для любых действий; техника перемещений в боевых видах спорта – передвижение с помощью приставных шагов и любые другие виды движений; удары руками (локтем, кулаком, предплечьем, ребром ладони) и ногами (стопой, голенью, коленом), на трех уровнях: верхнем, среднем и нижнем (ударная техника используется в качестве элемента аэробной тренировки и

выполняется с концентрацией на выдохе); техника защиты – блоки, уклоны, нырки и др.; комбинации и связки ударной техники в сочетании с аэробными шагами – для отработки серии ударов выполняется передвижение в стойке, меняя положение ног, нанося удары правой и левой ногой поочередно (для усложнения техники комбинируют удары ногами и руками); базовые аэробные шаги (march, open step, step-touch, v-step, knee up, knee lift и др.); упражнения на полу для мышц туловища, бедра, рук и плечевого пояса; в качестве средств восстановления между упражнениями – общеразвивающие и дыхательные упражнения, ходьба на месте.

Форма проведения занятия урочная с групповой формой обучения с использованием музыкального сопровождения. Предложенные нами занятия согласно рекомендациям научно-методической литературы, представлены подготовительной, основной и заключительной частями урока [3]. Основная часть урока по Тай-бо, как правило, составляет 65-80 % от общего времени, при этом, согласно разработанной методике, величина физической нагрузки находится в пределах оптимального и пикового показателей ЧСС, т.е. в пределах 120-160 уд/мин. Оставшееся время (20-35 %) распределяется между подготовительной и заключительной частями, в которых физическая нагрузка находится в зоне порогового и оптимального показателя ЧСС – 90-120 уд/мин. На первых 4 занятиях, предлагаем затратить на продолжительность аэробики – 35-40 минут: удлинить разминку (10-15 мин) и силовую часть (упражнения на полу), при этом уменьшить основную часть, для адаптации учащихся к предложенной нагрузке. Также на некоторых занятиях, возможно отсутствие упражнений на полу, и удлинение аэробная часть, применение специальных предметов и снарядов.

Заключение. Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о необходимости заинтересованности учащихся в физических упражнениях. Введения современных подходов, в том числе фитнес-направлений таких как Тай-бо, в учебный процесс по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» с учащимися 10-11 классов, позволит положительно воздействовать на физическую и психологическую работоспособность учащихся и повысить уровень мотивации старшеклассников для занятий в учебное и внеучебное время физической культурой.

Список литературы

1. Белый, П. Ки-бо, Тай-бо, Каратэбика. Боевой фитнес для женщин / П. Белый, Т. Швед. – Ростов н/Д. : Феникс, 2003. – 192 с.
2. Коршевер, Н. Тай-бо – новое имя идеальной фигуры. Программа стройности и здоровья. Модный боевой фитнес для женщин / Н. Коршевер. – М. : Рипол Классик, 2005. – 192 с.
3. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : учебник / Л. П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
4. Gowin, M. Health and Fitness App Use in College Students: A Qualitative Study / M. Gowin, M. Cheney, Sh. Gwin // Amer. J. of Health Education. – 2015. – № 46. – P. 223–230.

ФОРМИРОВАНИЕ ИДЕОЛОГИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ

*Прищепа И.М.
Витебск, Витебский филиал Международного
университета «МИТСО»*

Здоровье – высшая ценность для каждого человека и национальный приоритет Республики Беларусь. Создание необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья граждан – цель государства.

Приоритетными задачами работы Министерства здравоохранения Республики Беларусь являются: формирование здорового образа жизни; осуществление всеобщей диспансеризации; развитие физической культуры и спорта; жесткая антиреклама пьянства, курения, наркомании; обеспечение экологической безопасности.

Ежегодно в рамках дней информирования населения республики проходят более 1500 акций, выходят в печать свыше 3000 научных статей, организуются свыше 500 «круглых» столов и пресс-конференций, посвящённых здоровому образу жизни.

Одним из таких мероприятий по укреплению здоровья и профилактике вредных привычек у студентов университета является создание Программы «Формирование здорового образа жизни студентов в Витебском филиале Международного университета «МИТСО» на 2021-2030 годы и её реализация. Актуальность создания Программы объясняется возросшим потреблением алкоголя и наркотических веществ среди молодёжи, значительным снижением возрастной планки начала употребления алкоголя, начала курения и ведения половой жизни. Данные проблемы не могут не волновать как родителей, так и руководство учебных заведений, администрацию города и области и правительство в целом. От образа жизни зависит здоровье нации и, как следствие, экономическое благополучие страны.

Цель работы – создание программы по формированию здорового образа у студентов в Витебском филиале Международного университета «МИТСО» на 2021-2030 годы.

Материал и методы. В работе использовались статистические данные Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Всемирной организации здравоохранения, а также данные стационарных постов ГУ «Витоблгидромета» (комплексный гигиенический показатель загрязнения атмосферы), которые подвергались сравнительному анализу.

Результаты и их обсуждение. В Витебском филиале Международного университета «МИТСО» с 2020-2021 учебного года работает Программа «Формирование здорового образа жизни у студентов». Задачами программы являются:

- повышение уровня знаний по вопросам здорового образа жизни;

- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- улучшение показателей физического развития и физической подготовленности студентов;
- отвлечение студентов от таких прогрессирующих негативных явлений, как наркомания, пьянство и табакокурение;
- улучшение психофизического здоровья (уменьшение количества студентов с девиантным поведением и невротическими расстройствами);
- повышение осведомлённости студентов в области рационального питания;
- проведение профилактики и решение проблем, связанных с репродуктивным здоровьем;
- повышение ответственности студентов за сохранение и улучшение собственного здоровья и здоровья окружающих.

В рамках Программы планируется проведение следующих мероприятий. Это, прежде всего, организация просветительской деятельности по формированию здорового образа жизни и развитие системы профилактики вредных привычек. Также проведение мероприятий по привлечению студентов к занятиям физической культурой и различным видам спорта по организации рационального питания, привитию и укреплению у студентов семейных ценностей. Каждый семестр осуществляется мониторинг по реализации программы.

Для оценки образа жизни студентов и его влияния на здоровье раз в полгода в университете предполагается проводить социологический опрос. Метод опроса – анкетирование студентов на тему «Что вы знаете о здоровом образе жизни». Анкета включает 40 вопросов. Все вопросы анкеты условно можно разделить на 3 блока:

- физическая активность, личная и общая гигиена, закаливание;
- вредные привычки (табакокурение, употребление алкогольных напитков и наркотических веществ);
- рациональное питание и репродуктивное здоровье.

Ожидаемые результаты реализации Программы. Увеличение количества студентов, систематически занимающихся физкультурой и спортом в оздоровительных клубах до 1 тыс. человек. Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья. Уменьшение количества студентов, имеющих вредные привычки на 30 %. Снижение заболеваемости (что особенно важно в настоящих условиях) в течение учебного года на 10%. Создание системы комплексного мониторинга здоровья студентов, внедрение новых здоровьесберегающих педагогических технологий, а также улучшение качества работы подразделений университета для повышения индекса здоровья студентов на 70 %.

Заключение. Таким образом, в связи с нарастающими проблемами в области здравоохранения, социальной сферы и окружающей среды каждому учреждению, занимающемуся обучением и воспитанием подрастающего поколения, необходимо проводить комплекс мероприятий по формированию здорового образа жизни.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА КАК ТЕНДЕНЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

*Раловец А.И.
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Новая промышленная революция, провозглашенная мировым сообществом в 2015-2016 году, предполагает создание нового технологического уклада (6-ой по классификации экономистов). Он знаменует собой создание цифровой экономики, дигитализацию всех сфер государственной жизни, активное внедрение в деятельность органов государственной власти компьютерной техники и возможностей, открывающихся через применение новых информационно-коммуникационных технологий. Все государства мира стали на описанный путь развития.

Актуальность темы определяется тем, что при выработке целей и задач цифровизации государства и права, по нашему мнению, используется быстро устаревающий подход. Например, недоучет открывающихся возможностей для выполнения внешних функций государства, таких как: национальная безопасность, развитие международных отношений и так далее.

Цель работы – раскрыть особенности процесса становления и развития цифрового государства и права на современном этапе.

Материал и методы. Материалом для данной публикации послужили официальные сайты органов государственной публичной власти Республики Беларусь и нормативные правовые акты, регулирующие вопросы их создания и наполнения информационными ресурсами. Используемые методы: формально-юридический, сравнительно-правового анализа и обобщения.

Результаты и их обсуждение. Развитие современного общества в долгосрочной перспективе характеризуется рядом устойчивых глобальных тенденций в том числе и цифровизацией всех аспектов деятельности человечества. Именно цифровизация сейчас характеризует все аспекты деятельности человечества, начиная от уровня технического развития и заканчивая межличностными коммуникациями. Невозможно себе представить техническое устройство, современное здание или процесс проектирования свободный от цифровых технологий.

К этапам становления цифровизации государства можно отнести развитие интернета, сетевого общества и цифровых технологий.

В XIX веке – первой половине XX века к основным формам коммуникации можно отнести, с одной стороны, газеты, журналы и книги, с другой стороны, телеграф, телефон, радио и телевидение, однако во второй половине XX века главным становится развитие средств компьютерной связи. В настоящее время для большинства граждан основным источником получения информации является Интернет.

Известно, что предпосылки возникновения интернета возникли в середине XX века. Развитие Интернета происходило параллельно в двух конкурирующих государствах: СССР и США. Можно сказать, что мотивационным фоном для деятельности в данном направлении послужила холодная война, которая оказала значительное влияние на величину государственного спроса на технологические инновации. Интернет в том виде, в котором мы его знаем сегодня является следствием разработок американских ученых.

Общество стало все более сетевым. Плотность информационных потоков резко возросла. Телефоны (смартфоны) стали не просто способом коммуникации, но приобрели способность приема и передачи современной информации. Интернет вышел за пределы офисов и служебных помещений: он имеется практически у каждого человека, как дома (на личном персональном компьютере и других гаджетах), так и в любом месте.

Процесс цифровизации изменяет сферу правового воздействия. С одной стороны, происходит расширение влияния на общественные отношения, а с другой – ограничивается государственно-публичное право и развивается частно-сетевое.

Цифровизация обостряет проблему рисков на государственном и личностном уровнях: в области производства и использования оружия массового уничтожения, терроризма, угрозы ядерной войны, соблюдения права собственности, киберпреступности и хакерских вторжений, финансовых махинаций, нарушения тайны личной и семейной жизни, свободы слова, авторского права, распространения наркотиков и так далее.

На данный момент искусственный интеллект активно используется для автоматизации юридических процедур, комплексного правового анализа нормативных правовых актов, юридических документов, юридической практики, решения стандартизированных юридических задач, заключения договоров и контрактов.

На практике активно внедряются электронный нотариат, электронное судопроизводство, цифровая обработка судебной статистики, интернет-связь. Однако искусственному интеллекту неподвластно решение творческих задач, которые требуют озарения, волевого порыва, сопереживания, эмоционального восприятия, интуиции, внутренней убежденности, угрызания мук совести. Искусственный интеллект не в состоянии функционировать без естественного интеллекта, однако границы его влияния стремительно расширяются [1].

В Республике Беларусь действует Государственная программа развития цифровой экономики и информационного общества на 2016-2020 года, утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 23.03.2016 №235 (ред. от 30.10.2020) [2] (базовым нормативным документом является Декрет Президента Республики Беларусь «О развитии цифровой экономики» от 21.12.2017 №8 [3]), которая направлена на повышение результативности и открытости работы государственного аппарата, а также

создание удобной инфраструктуры в сфере информационно-коммуникационных технологий в области модернизированного производства, предпринимательства, цифрового, банковского бизнеса, онлайн-услуг и др. Также на данный момент разработан проект концепции Государственной программы «Цифровое развитие Беларуси» на 2021-2025 годы [4].

Заключение. Благодаря развитию виртуальной среды происходит ослабление национального права и усиление саморегулирования и самоорганизации различных видов частных правоотношений. Цифровые технологии интегрируют и кооперируют производства, раздвигают пространственно-временные рамки, объединяют людей, делают их жизнь интереснее, содержательнее, лучше.

Овладение цифровыми технологиями требует больших физических, интеллектуальных и материальных усилий, они накладывают особую нравственную и правовую ответственность как на разработчиков, так и пользователей.

Вместе с тем, как было указано выше, в настоящее время наблюдаются определенные пробелы в определении вопроса о влиянии цифровизации государства и права на выполнение внешних функций: развитие дипломатических отношений между государствами; обеспечение национальной безопасности; обеспечение обороны страны; взаимовыгодное сотрудничество в культурной, экономической и других сферах.

Список литературы

1. Бочков, А.А. Современное государство и право в условиях цифровой реальности / А.А. Бочков // Право. Экономика. Психология. – 2019. – №1 (13). – С. 3-9.
2. Об утверждении Государственной программы развития цифровой экономики и информационного общества на 2016-2020 года: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 23.03.2016г. №235: в ред. Постановления Совета Министров Республики Беларусь от 30.10.2020г. №621 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
3. О развитии цифровой экономики: Декрет Президента Республики Беларусь от 21.12.2017 №8 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
4. Проект концепции Государственной программы «Цифровое развитие Беларуси» на 2021-2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.mpt.gov.by/sites/default/files/proekt_koncepcii_gosudarstvennoy_programmy.pdf. – Дата доступа: 09.11.2020.
5. Борботько, П.В. Вопросы о создании центра цифровой трансформации юридического образования на базе ВГУ имени П.М.Машерова / П.В. Борботько // Современное образование Витебщины. – 2018. – №1 (19). – С. 40-43.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ БЕЛАРУСИ В СОВРЕМЕННОМ СЕТЕВОМ ОБЩЕСТВЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Ростовская О.М.
Витебск, Витебский филиал Международного
университета «МИТСО»*

Сетевое общество, являясь органической составляющей и главным контентом современного информационного пространства, развивается как самостоятельный социальный субъект. Он представляет собой не порождение классических общественных институтов (государства, образования, религии и др.), а следствие развития технологий и всеобщей информатизации. Его динамика предполагает расширение влияния гражданского общества и выстраивание новой модели образовательной, культурной, коммуникативной реальности.

Образовательное пространство включается в общее сетевое пространство, претендует на то, чтобы стать его частью, но не может быть доминантой, что обусловлено многовекторностью сетевого общества. В соответствующих условиях перед образованием, и в частности высшим образованием, как в национальном, так и глобальном масштабе стоит ряд трудностей, осмысление которых имеет существенное значение для координации усилий для их разрешения.

Цель работы – выявление проблем и выстраивание стратегии развития высшего отечественного образования в современном сетевом обществе.

Материал и методы. Материалом исследования послужила образовательная реальность высшей школы и многолетняя практика учебной и методической работы. К числу основных используемых в работе методов относятся: системный, герменевтический, прогностический методы.

Результаты и их обсуждение. С развитием сетевого общества в XXI в. образование перестало быть монолитным. Оно разделилось на традиционное, академическое образование, которое пытается встроиться в новый информационный образовательный контент, и комплекс независимых образовательных инициатив и проектов (как национальных, так и зарубежных, и международных). Последние отличаются заметным динамизмом, открытостью, прогрессивными подходами и актуальными предложениями. При этом они не выполняют функцию комплексного, целостного формирования личности обучающегося, не обладают общественным авторитетом и, соответственно, в настоящее время пока еще не имеют высокой доли социального доверия. Они воспринимаются в качестве дополнительного источника получения знаний и умений. Что касается академического высшего отечественного образования, то ему присущи: традиционность, высокая степень авторитарности и бюрократизма, недостаточная автономность и гибкость. Сохраняя привилегию в виде долговременной и общепризнанной

статусности, оно утрачивает элитарность, становясь все более доступным, но при этом заметно теряет свой социальный авторитет, прежде всего, среди интеллектуально развитой, активной, креативной молодежи и выпускников, которые сталкиваются с проблемой несоответствия полученных знаний реалиям практической профессиональной деятельности.

В целом, образование в сетевом обществе имеет долгосрочные перспективы. Однако чтобы успешно функционировать в современном образовательном пространстве, его субъекты должны учитывать ряд факторов:

- непрерывно увеличивающееся количество доступных альтернативных источников информации;
- динамику спроса на профессиональные знания и навыки;
- меняющиеся условия жизнедеятельности (например, пандемическую ситуацию).

Пандемия при всех отрицательных последствиях имеет позитивную сторону: она вывела сферу академического высшего образования из зоны комфорта и стимулировала изменения, которые происходили медленно и постепенно, но под воздействием сложившейся ситуации и трудно прогнозируемой перспективы вынужденно ускоряются. Например, переход на дистанционный или смешанный формат обучения – это неизбежный процесс, который в данных эпидемиологических условиях осуществится быстрее. Смешанная форма организации образования предполагает изучение теоретического блока дистанционно при одновременном прохождении практики. Именно она является наиболее оптимальным вариантом в подготовке специалистов.

Практика работы со студентами показывает, что современные программы по учебным дисциплинам должны быть гибкими и в течение семестра корректироваться в соответствии с возможностями, потребностями и интересами студенческой аудитории. В гибкости нуждается распределение лекций и семинаров – определение их последовательности и количества в семестре или учебном году. Например, по дисциплине «Философия» требуется большее число семинарских занятий, т.к. существенное значение в познании данного предмета имеет работа с философскими текстами, развитие навыков публичных выступлений, самостоятельного критического мышления и аргументированного выражения собственной позиции.

Заключение. Стоит отметить, что в настоящее время для всех субъектов образовательного пространства переориентация на новый формат представляется сложной. Он предусматривает наличие способности быстро адаптироваться и рационально планировать свое время на овладение важной информацией (соответственно, и выделять значимое из информационного потока). Приоритетным становится самостоятельное многовекторное обучение с доминированием прагматичного подхода. В таких условиях только обладая широкой автономией, используя демократичные процедуры обсуждения и принятия решений, создавая гибкие и благоприятные условия деятельности и персональные стимулы развития белорусские вузы имеют возможность выстроить конкурентоспособный и плодотворный образовательный процесс.

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКОВ-НАРКОМАНОВ

*Семёнова Н.Н.
Витебск, ВГМУ*

В современных условиях особенно возрастает роль научной знаний о личности преступника, выступающей центральным звеном механизма преступного поведения, поскольку профилактическая деятельность правоохранительных органов не всегда эффективна, о чем, в частности, свидетельствуют высокие показатели повторной преступности. Именно научное исследование личности создает необходимые теоретические предпосылки как для разработки эффективного механизма противодействия преступности, так и прогнозирования индивидуального преступного поведения, что и является целью нашего исследования.

Материал и методы. Материалом для исследования послужили данные печатных и электронных ресурсов. Исследование проведено на основе общенаучных методов.

Результаты и их обсуждение. К социально-демографическим характеристикам личности преступника относятся: пол, возраст, образовательный уровень, семейной положение [1].

Помимо того, что наркомания приводит к физической, нравственной и социальной деградации личности, она толкает «потерявших себя» на преступления.

В специальной литературе основным стандартным критерием по которому строится классификация наркопреступников, является отношение лица к потреблению наркотиков.

По данному критерию всех преступников подразделяют на две группы:

- потребители наркотиков (лица, непосредственно употребляющие наркотические средства в немедицинских целях);

- не потребители наркотиков (лица, непосредственно не употребляющие наркотические средства в немедицинских целях).

Отличие этих двух социальных групп помимо субъективного отношения к наркотикам, заключается еще и в том, что преступники, входящие во вторую группу, как правило, «профессионалы-револьверщики», то есть лица, специализирующиеся на получении преступного дохода исключительно от незаконного оборота наркотиков. Преступники наркоманы не отличаются таким постоянством своей преступной деятельности.

Их можно рассматривать в качестве «универсальных преступников», то есть лиц, совершающих помимо участия в незаконном обороте наркотиков, разнообразные общеуголовные корыстные и корыстно-насильственные преступления, в частности, кражи (в том числе и наркотиков), грабежи,

разбои и прочее, при необходимости получить средства на приобретение наркотических средств.

В свою очередь, первую группу можно разделить на ряд подгрупп:

1. Лица, проявляющие интерес к наркотикам на подсознательном уровне, но лично наркотики не потребляющие, - подстрекатели. Они, как правило, являются проводниками (распространителями) наркокультуры в молодежной среде.

2. Лица, эпизодически употребляющие наркотики без осознания вредных для своего здоровья последствий, то есть не имеющие психической или физической наркозависимости (группа «психического риска»).

Данные лица принадлежат к неустойчивой пограничной (маргинальной) социальной группе и при определенных условиях могут либо отказаться от употребления наркотиков (например, при потере высокооплачиваемой престижной работы).

3. Лица, систематически употребляющие наркотики, но еще не ставшие наркоманами (группа «физического риска»). Данная категория лиц, имея определенную психическую наркозависимость, уже сделала свой выбор в пользу наркомании, но в силу временных критериев еще не стала физически зависимой от наркотиков.

Причиной этому может служить либо вид наркотика, который они пока употребляют (например, легким наркотиком является марихуана), либо достаточное физическое здоровье.

4. Лица, больные наркоманией. К этой категории относятся физически наркозависимые хроники, то есть лица, имеющие стойкую физическую зависимость от наркотиков [3].

Таким образом, предлагается различать криминологические портреты лиц, занимающихся криминальным наркобизнесом, и мелких хранителей наркотических средств (для личного потребления). Черты криминологического портрета последних имеют значительное сходство с портретом наркомана. В то же время наркоманами становятся не сразу: в одних случаях привыкание к растительным и химическим препаратам наступает чуть ли не с первого раза, а в других – требуется недели, месяцы и даже годы (многое зависит от индивидуальных характеристик личности и вида принимаемых наркотиков. Поэтому как с медицинской, так и с юридической точек зрения нельзя сопоставлять (тем более отождествлять) понятие «потребитель наркотиков» (лицо, допускающие эпизодическое или систематическое немедицинское потребление наркотических средств, но еще не признанное наркоманом) с понятием «больной наркоманией».

Можно выделить следующую классификацию потребителей наркотиков: экспериментаторы, эпизодические потребители, систематические потребители, постоянные потребители, больные наркоманией. Следует заметить, что первые четыре группы – так называемые поведенческие – требуют в первую очередь воспитательных мер, а вот пятая группа лиц

действительно нуждаются не только в квалифицированном лечении, но и в социальной реабилитации.

В зависимости от устойчивости криминогенной мотивации выделяют: последовательно криминальный тип личности наркопреступника, отличающийся стойкой антиобщественной направленностью и асоциальностью личности. Подобные лица проявляют обычно лидерские способности. Следующий тип личности – ситуативно-криминогенный характеризующийся тем, что наряду с негативными признаками имеются и положительные. Для данного типа характерно что, в случае, когда ситуация препятствует совершению преступления, наркопреступники могут отказаться от совершения преступления. И третий тип личности – это ситуативный, нравственно-психологические свойства и качества личности преступника которого, в основном, положительны. Ситуация совершения преступления оказывает решающее воздействие на личность и в основном формируется по вине третьих лиц, когда другими субъектами нарушаются установленные нормы поведения, либо когда лицо само употребляет наркотические средства.

Заключение. Подытоживая можно сказать, что меры направленные на предупреждение формирования криминогенной мотивации на совершение наркопреступлений, должны учитывать типологию личности наркопреступника в зависимости от направленности и устойчивости криминогенной мотивации. При этом лица, относящиеся к последовательно криминальному типу должны быть подвергнуты наиболее длительному и интенсивному воздействию, а весь потенциал мер должен быть направлен на предупреждение формирования корыстной криминогенной мотивации.

В отношении ситуативно-криминогенного типа меры, направленные на предупреждение формирования криминогенной мотивации должны дифференцироваться в зависимости от лиц, употребляющих наркотики и лиц, которые сами наркотики не употребляют, но склонны к совершению наркопреступлений по корыстным мотивам. Оказание профилактического воздействия на наркопреступников ситуативного типа с целью предупреждения криминогенной мотивации должно осуществляться с опорой на весь спектр положительных качеств личности.

Список литературы

1. Особенности личности преступника-наркомана и личности жертвы преступления [Электронный ресурс] Режим доступа : https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=5502/. – Дата доступа: 12.11.2020.
2. Макарова, И.В. Криминологическая характеристика преступлений, связанных с наркотиками / И.В.Макарова // Материалы V Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://scienceforum.ru/2013/article/2013006709/>. – Дата доступа : 14.11.2020 .

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕГРИРОВАННОГО СТУДЕНЧЕСКО-ШКОЛЬНОГО НАУЧНОГО КРУЖКА

Скребнева Т.В.

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Одной из задач научно-инновационной деятельности филиала кафедры общего и русского языкознания ВГУ имени П.М. Машерова на базе ГУО «Гимназия № 2 г. Витебска» является вовлечение обучающихся в совместные научные исследования. Для её реализации в 2012 г. был создан интегрированный студенческо-школьный научный кружок «Имена собственные во времени и пространстве».

Ономастика – активно развивающаяся отрасль языкознания с широким проблемным полем, однако если фонетический, словообразовательный, этимологический, лингвокультурологический, когнитивный и другие аспекты изучения онимной лексики представлены в трудах исследователей, то методические вопросы поднимаются нерегулярно и нередко ограничены возможностями использования ономастических словарей на занятиях по русскому языку. Это обуславливает актуальность нашего исследования, цель которого – обобщить опыт научно-методической работы ономастического кружка, функционирующего в системе преемственной подготовки «вуз – гимназия».

Материал и методы. Материалом послужили годовые планы работы, планы заседаний и отчеты о деятельности научного кружка «Имена собственные во времени и пространстве» за период 2012—2020 гг., а также информация, размещенная на его страницах в социальных сетях (ВКонтакте: <https://vk.com/public60487006>; <https://vk.com/club199945288>; Facebook: <https://www.facebook.com/vsuvitebskonyma/>). Использовались эмпирические (наблюдение) и теоретические (анализ, синтез, абстрагирование) методы.

Результаты и их обсуждение. Ономастическое направление исследований в Белорусском Поозерье берет начало в 80-х гг. XX в. и связано с деятельностью профессора А.М. Мезенко, под руководством которой в 1996 г. была основана витебская научная школа «Актуальные проблемы ономастики». Студенческо-школьный кружок – структурная часть научной школы, использующая труды её представителей в качестве теоретико-методологической базы для собственных исследований. Витебские ономасты А.М. Мезенко, Г.К. Семенькова, А.Н. Деревяго, В.М. Генкин (руководитель кружка в 2014—2020 гг.), Т.В. Скребнева (руководитель кружка в 2012—2014 гг. и в настоящее время), О.А. Лукина неоднократно выступали в качестве приглашенных гостей и консультантов на заседаниях. Кроме того, учитывая междисциплинарный характер большинства ономастических исследований, приглашаются известные специалисты из других областей гуманитарного знания: литературоведы (неоднократно перед кружковцами

выступала завкафедрой литературы ВГУ им. П.М. Машерова Е.В. Крикливец), историки, а также работники Витебской областной библиотеки имени В.И. Ленина с организацией выставок и презентаций новинок специальной литературы. 31.05.2015 г. с добрыми словами в адрес членов кружка обратилась доктор филологических наук, профессор И.А. Королёва – видеозапись бережно хранится на страницах кружка в социальных сетях.

Предметом изучения для участников кружка на протяжении 8 лет выступали разные области ономастического пространства: антропонимия Витебщины (официальная и неофициальная), топонимия (урбанонимы, виконимы, ойконимы), зоонимия, артионимия, имена собственные в разных жанрах художественного дискурса. Лейтмотивом ко всей проводимой работе служит стихотворение руководителя литературного клуба «ЛитКофейник» витебского поэта О.В. Сешко «Город, восставший из праха земли...», в центре которого – историко-культурный образ Витебска, выраженный посредством онимной лексики.

Краеведческая ориентированность исследований имеет важное значение для формирования патриотического самосознания молодого поколения. Значимо для совершенствования лингвистической компетенции участников ознакомление с результатами контрастивных изысканий (русско-китайских, русско-туркменских), которые представляют иностранные студенты, обучающиеся на факультете гуманитаристики и языковых коммуникаций: например, «Особенности номинации белорусских и туркменских населенных пунктов: сравнительно-сопоставительный анализ» (2019 г.), «Национально-культурные особенности китайской антропонимии» (2013 г.), «Особенности номинации лошадей в туркменском языке» (2013 г.) и др.

Если в начальный период формирования кружка за основу брались методические материалы И.А. Королёвой, профессора Смоленского государственного университета («Антропонимика в школе», 2001 г.), то к настоящему времени концепция и тематика работы отличаются оригинальностью и новизной. В частности, в 2020 г. запланированы следующие заседания: 1) «XIX век в истории и ономастике Витебска»; 2) «Военно-исторический компонент ономастического пространства Витебского региона»; 3) «Модные имена в Витебском регионе в XXI в.»; 4) «Особенности имянаречения близнецов»; 5) «Культурная история личных именованных (на материале Витебского региона)»; 6) «Особенности именования кукол: мотивы, принципы номинации»; 7) «Имя и речевой этикет»; 8) ономастическая экскурсия «О витебляне, земляки мои!».

Основными формами деятельности являются заседание кружка, на котором студенты и школьники докладывают и апробируют результаты своих исследований, подготовка научных публикаций, участие в научно-практических конференциях. Неотъемлемая часть заседаний – интерактивная работа по усвоению новых понятий, осмыслению причинно-следственных связей в проводимых исследованиях (беседа, слайды с триггерами в

презентации, викторина, кроссворд). Домашние задания для школьников разнообразны: создание стенгазеты, написание антропонимической биографии, сочинения о своем домашнем питомце, подготовка статьи на иностранном языке и др. Контроль и консультирование организуют наставники из числа студентов.

В последние годы приоритетной становится не индивидуальная работа членов кружка, а групповая, проектная. Она способствует формированию целого ряда компетенций (исследовательских, управленческих, коммуникативных, презентационных и др.), управление проектом в современном мире – базовый навык, который широко применяется в экономике, политике, духовной, правовой, социальной областях. В 2020-2021 учебном году студентами 4 и 1 курса факультета гуманитаристики и языковых коммуникаций создан междисциплинарный проект «Военно-исторический компонент в онимии Витебска», представляющий собой презентацию с триггерами, элементами видео и аудиозаписей. Содержательно проект расчленяется на 2 блока: исторический, содержащий сведения о жизни горожан в период оккупации, впервые публикуемые воспоминания о Великой Отечественной войне очевидца, и ономастический, в котором анализируется репрезентация военно-исторической составляющей в антропонимии, урбанонимии, некронимии, эргонимии, артионимии Витебска; описываются результаты ассоциативного эксперимента по изучению особенностей отражения в языковом сознании 1050 респондентов в возрасте 17–20 лет 36 стимулов, связанных с семантическим полем «война». Работа по указанной теме продолжается, в конечном итоге планируется создание кластера «Война» применительно к онимии Витебщины, однако накопленный материал уже позволил подвести промежуточные итоги и представить их на Международной научно-практической конференции студентов «Факультет ВУЗа приграничной территории как активный субъект социальной жизни региона» (18.11.2020 г.).

Заключение. Таким образом, в интегрированном студенческо-школьном научном кружке создаются благоприятные условия для формирования исследовательских компетенций и творческого развития участников, проводится профориентационная работа со школьниками, осуществляется апробация и внедрение результатов научных исследований, происходит отбор перспективной молодежи из числа студентов для формирования резерва научно-педагогических кадров.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: КРАТКИЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

*Стародынова С.М.
Витебск, Витебский филиал Международного
университета «МИТСО»*

Искусственный интеллект – это новое научное направление, становление которого началось с середины XX века. С тех пор исследователи предложили много определений искусственного интеллекта.

Искусственный интеллект ИИ (AI) (artificial intelligence) обычно трактуется, как свойство автоматических систем брать на себя отдельные функции интеллекта человека, например, выбирать и принимать оптимальные решения на основе ранее полученного опыта и рационального анализа внешних воздействий [1].

Искусственный интеллект – способность прикладного процесса обнаруживать свойства, ассоциируемые с разумным поведением человека [2,3].

Цель работы – рассмотреть перспективы развития искусственного интеллекта на современном этапе.

Материал и методы. Материалами исследования послужили нормативные акты Республики Беларусь, интернет-ресурсы. В качестве основного метода использован системный анализ.

Результаты и их обсуждение. Начало современного этапа развития систем искусственного интеллекта (ИИ) большинство исследователей связывают с именем А. Ньюэлла, когда появилась разработанная им программа, предназначенная для доказательства теорем в исчислении высказываний и названная «Логик-теоретик». Клод Шеннон и Марвин Минский называют эту систему экспертной и связывают определение ее назначения с анализом возможностей человеческого мозга.

В 70 – 80 гг. исследования в области Искусственного интеллекта (далее - ИИ) характеризовались перемещением внимания специалистов от проблем создания автономно функционирующих систем к созданию человеко-машинных систем, объединяющих в единое целое интеллект человека и способности ЭВМ для достижения общей цели – решения задачи, поставленной перед подобной системой [4, с. 29]. Учёные предполагали, что это позволит создать новое направление информационных технологий – машинную экспертизу, которая заменит труд специалиста. Однако в силу ряда причин эти ожидания не совсем оправдались. В последнее десятилетие это направление возродилось в виде исследований и разработок, направленных на создание экспертных систем с базой знаний. Их используют в управленческой деятельности и многих отраслях экономики (страховании,

банковском деле), чтобы с помощью правил и объектов, обобщающих накопленный опыт, повысить качество принимаемых решений.

Проблематика ИИ в настоящее время довольно широка. Список дисциплин по искусственному интеллекту постоянно увеличивается. На сегодняшний день искусственный интеллект становится предметом изучения не только кибернетиков, биологов, психологов, лингвистов, математиков, инженеров, но и юристов. С развитием науки и техники в данной сфере искусственный интеллект постепенно получит возможность совершать самостоятельные, в том числе юридически значимые, действия [5, с. 67].

Исторически сложились три основных направления в моделировании искусственного интеллекта. В рамках первого направления объектом исследований являются структура и механизмы работы мозга человека, а конечная цель заключается в раскрытии тайн мышления. Искусственный интеллект позволяет человеку разобраться в том, как работает его мозг, что такое сознание, чем отличается мозг великих ученых от обычных людей, что принесет людям эра интернета, а также помогает решать многие другие актуальные сегодня проблемы. Необходимыми этапами исследований в этом направлении являются построение моделей на основе *психофизиологических* данных, проведение экспериментов с ними, выдвижение новых гипотез относительно механизмов интеллектуальной деятельности.

Второе направление в качестве объекта исследования рассматривает искусственный интеллект. Целью работ в этом направлении является создание алгоритмического и программного обеспечения вычислительных машин, позволяющего решать интеллектуальные задачи не хуже человека. Термин "алгоритм" происходит от имени узбекского математика Аль-Хорезми, который еще в IX веке предложил простейшие арифметические алгоритмы. Задачи, связанные с нахождением алгоритма решения класса задач определенного типа, принято считать интеллектуальными. Так, например, интеллектуальными задачами считаются распознавание образов, игра в шахматы, доказательство теорем и т.д. В своем роде, искусственный интеллект – это универсальный сверхалгоритм, который способен создавать алгоритмы решения конкретных задач. Программы – это также алгоритмы, с помощью которых мозг может решать нестандартные интеллектуальные задачи. Начиная с 1960 г., был разработан ряд программ, способных находить доказательства теорем. Эти программы обладают, по словам американского специалиста в области искусственного интеллекта Дж. Маккатти, «здоровым смыслом», т. е. способностью делать дедуктивные заключения.

Следует отличать компьютерные системы с элементами искусственного интеллекта, использующие рассуждения, от интеллектуальных систем, которые обладают высоким уровнем самостоятельности, самообучаемости и активности. Ведущим направлением применения интеллектуальных информационных технологий является решение проблемы понимания различного вида информационных ресурсов: текстов, речи, изображений.

Современные приложения для смартфонов уверенно «понимают» разговорную речь, по фотографиям (портретам) узнают лица. Такие инновации применяются в системах общественной безопасности, в аэропортах.

Третье направление ориентировано на создание смешанных человеко–машинных, интерактивных интеллектуальных систем, на соединение возможностей естественного и искусственного интеллекта. Технологии искусственного интеллекта и машинного обучения способны обеспечить помощь человеку во многих областях – анализе данных, выборе оптимальных решений, мониторинге ситуаций и управлении. Важнейшими проблемами в этих исследованиях является оптимальное распределение функций между естественным и искусственным интеллектом и организация диалога между человеком и машиной [6, с. 157]. Серьезные наработки в данном направлении имеются в медицине – в помощь врачам созданы интеллектуальные роботы, которые быстро, на определении симптомов, смогут поставить точный диагноз, найти источник болезни. В Минске и некоторых областях уже работают телемедицинские системы по цифровой флюорографии и маммографии. В нашей стране в ближайшем будущем планируется создание единой системы информатизации здравоохранения. Наиболее интересными интеллектуальными задачами являются, на наш взгляд, постановка медицинских диагнозов, проведение криминалистических экспертиз.

Рассмотрим примеры крупномасштабных экспертных систем:

MICIN – экспертная система для медицинской диагностики. Разработана группой по инфекционным заболеваниям Стенфордского университета. Ставит соответствующий диагноз, исходя из представленных ей симптомов, и рекомендует курс медикаментозного лечения любой из диагностированных инфекций.

PUFF – анализ нарушения дыхания. Данная система представляет собой MICIN, из которой удалили данные по инфекциям и вставили данные о легочных заболеваниях.

DENDRAL – распознавание химических структур. Первые версии данной системы появились еще в 1965 году в Стенфордском университете. Пользователь дает системе DENDRAL информацию о веществе, а также данные спектроскопии (инфракрасной, ядерного магнитного резонанса и масс-спектрометрии), и та, в свою очередь, выдает диагноз в виде соответствующей химической структуры.

PROSPECTOR – экспертная система, созданная для содействия поиску коммерчески оправданных месторождений полезных ископаемых [8, с. 65].

Руководитель исследовательской группы Пол Черукури и его коллеги, ученые из Университета Райса, используя значительную электрическую мощность катушки Тесла, продемонстрировали автоматическую сборку углеродных нанотрубок. Они сформировали цепь, соединяющую 2 светодиодные лампы, а затем использовали энергию этого поля, чтобы включить их. Это явление дистанционного перемещения и сборки нанотрубок было

названо Теслафорез. Данная технология позволяет при помощи электрических силовых полей манипулировать достаточно большими объектами на большом расстоянии [9].

В правовых актах термин «искусственный интеллект» довольно часто упоминается. Основным из них является Декрет Президента Республики Беларусь № 8 «О развитии цифровой экономики» и Закон Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в некоторые законы республики Беларусь по вопросам регулирования научной и научно-технической, инновационной деятельности». Постановление Совета Безопасности Республики Беларусь «О концепции информационной безопасности Республики Беларусь».

В данных нормативно-правовых актах говорится о том, что цифровая трансформация экономики является важнейшей составляющей формирования информационного общества и одним из главных направлений развития Республики Беларусь, в результате которого в ближайшие десятилетия все отрасли, рынки, сферы жизнедеятельности государства должны быть переориентированы на новые цифровые экономические модели. Для решения этой задачи в стране определены структура управления информатизацией и архитектура электронного правительства. Развиваются инновационные цифровые технологии, основанные на системах искусственного интеллекта, нейронных сетей, обеспечивающие работу с разнообразными информационными ресурсами, в том числе массивами больших данных, методах распределенных вычислений (облачные технологии), технологии реестра блоков транзакций (блокчейн) [10].

Беларусь последовательно участвует в процессах информатизации на трансграничном контуре, в том числе в рамках Союзного государства Беларуси и России, Евразийского экономического союза, Содружества Независимых Государств, Европейского союза и иных мировых систем политического и экономического взаимодействия и партнерства.

В Республике Беларусь в 2019 году началось новое подключение связи под названием 5G. 5G (fifth generation) – это аббревиатура мобильной связи пятого поколения, которая заменит существующие 3G и 4G. Компания velcom | A1. совместно с китайским производителем ZTE продемонстрировала базовую станцию и терминал 5G, а также панорамную камеру для видеотрансляций в режиме реального времени [11].

В настоящее время белорусские ученые работают над проблемой искусственного выращивания тканей и органов, создания нанолечарств и микророботов, которые способны вживляться в человеческий организм и решать в нем определенные задачи. В Национальной академии наук Беларуси работает Республиканский центр геномных биотехнологий, в котором с помощью искусственного интеллекта на новом уровне биологи редактируют геном человека.

Продолжаются разработки в космической отрасли. 22 июля 2012 года запущен первый белорусский спутник дистанционного зондирования Земли. Рабочая орбита космического аппарата составляет 500 – 520

километров. Целевая аппаратура на спутнике белорусская, она изготовлена ОАО «Пеленг» ведущим проектно-конструкторским предприятием Беларуси в области оптико-электронного приборостроения.

Беспилотные летательные аппараты в настоящее время массово применяются в целях безопасности граждан. Через несколько лет в продажу поступят автомобили с современными системами управления на базе искусственного интеллекта. В сфере промышленности и производства будет применяться робототехника.

В сфере образования искусственный интеллект будет выстраивать эффективные учебные программы, но и отслеживать успеваемость студентов через электронные журналы, проводить контрольные срезы знаний. Проект - STIMEY (с участием Полоцкого государственного университета) – направлен на стимулирование интереса у детей и подростков в возрасте 10-18 лет к получению образования в сфере науки, технологий искусственного интеллекта, инженерии и математики.

Технологии начинают менять и работу юристов. Так, на сегодняшний день успешно работают чат боты, способные оспорить штраф за неправильную парковку, помочь с составлением юридических документов или речи для судебного заседания. Стремительное развитие технологий действительно может оставить не у дел многих юристов, в частности тех, чья работа связана с выполнением несложных повторяющихся действий. Вместе с тем пока преждевременно говорить об их полной замене машинами. Кроме того, роботы пока не могут проявлять сочувствие, «слушать собеседника» и проявлять терпимость – чувства, за которыми зачастую люди и обращаются к юристам. Использование технологий может заметно снизить текущую нагрузку на судебную систему и удешевить предоставление юридических услуг. В скором времени появятся такие новые профессии, как инженер по правовым вопросам, юрист-технолог, практик онлайн разрешения споров.

Заключение. На наш взгляд, человечество будет постоянно решать проблему искусственного интеллекта, так как его потенциал неисчерпаем. Стратегия развития Республики Беларусь до 2040 года (дорожная карта) предполагает усиление практической направленности не только в области IT – технологий, но и новейшие разработки в области искусственного интеллекта.

Список литературы

1. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов// Издание 16-е, испр.– Москва : Русский язык, 1984. – 797 с.
2. Ушаков, Д.Н. Толковый словарь русского языка/Д.Н. Ушаков// - М.: Аделант, 2013. – 800 с
3. Шалаева, Г.П. Толковый словарь для современных родителей/ Г.П. Шалаева. – М.: АСТ, 2017. – 224 с.
4. Эндрю, А. Искусственный интеллект/А. Эндрю// – М.: Мир, 1985. 256 с.
5. Винер, Н. Кибернетика/ Н. Винер – М.: Наука, электронная версия, 2008. 148 с.

6. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология учебное пособие /Н.И. Федюкович// – Мн.: ООО «Полифакт-Альфа», 2009. 415с.
7. Соколов, Е. Н., Вайтквявичус Г.Г. Нейроинтеллект: от нейрона к нейрокомпьютеру/ Е.Н. Соколов, Г.Г. Вайтквявичус// – М.: Наука, 2009. 96 с.
8. Цыганков, В. Д. Нейрокомпьютер и его применение/ В.Д. Цыганков – М.: СолСистем, 2003. 89 с.
9. Статья «Теслафорез» - новое явление в мире современной физики [Электронный ресурс] Дата доступа 30.11.2019 Режим Доступа <https://science.ru-land.com>
10. О концепции информационной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Постановление Совета Безопасности Республики Беларусь 18 марта 2019 г. N 1// Консультант Плюс: Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Мн., 2019.
11. Статья Перспективы 5G в Беларуси: мнения экспертов [Электронный ресурс].– Дата доступа 30.11. 2019.– Режим доступа <https://42.tut.by/633014>

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

*Трофимчук А.Г.
Новочеркасск, Российская Федерация*

Для организации воспитания в современном ВУЗе, Администрации, педагогическому коллективу – необходимо понять важность для педагогов и студентов процесса воспитания.

Общечеловеческие ценности, являющиеся основой воспитания (т.е. совершенствования духовного мира) человека, - есть выработанные и накопленные достижения духовного, нравственного и эстетического опыта, вошедшие в жизнь человеческого сообщества и позволяющие поддерживать определенный уровень духовно-нравственного равновесия в обществе[6].

Общечеловеческие ценности, способствующие воспитанию (совершенствованию духовного мира человека), содержат: духовно-нравственные основы: религий; философии (этики, эстетики); искусств (изобразительного - в виде полотен (репродукций) картин художников - реалистов, архитектурных памятников и скульптур; шедевров музыкального искусства в виде аудиозаписей известных и почитаемых во всём мире исполнителей; фильмов выдающихся режиссёров с участием известных актёров, признанных шедеврами во всём мире в виде видеозаписей и др.); классики всемирной литературы; культуры поведения и взаимоотношений между людьми; духовно-нравственный жизненный опыт выдающихся личностей всемирной истории; нравственные истоки истории государства (народа); нравственные основы педагогики; нравственные основы и смысл семейной жизни[6].

Цель работы – организация работы по осуществлению воспитательного процесса в высшем учебном заведении.

Материал и методы исследования. Материалом для написания работы послужил многолетний педагогический опыт автора. Методы исследования – научно-педагогический анализ, общие педагогические методы, анкетирование.

Результаты и их обсуждение. Известный греческий философ Аристотелис, которого весь мир знает по прозвищу «Платон» (т.е. мощный), в своей работе «Алкивиад-I», утверждает: «Человек – это душа. Человеку необходимо заботиться, прежде всего – о душе»[3]. В работе «Федон», Платон приводит четыре доказательства бессмертия души и делает вывод, – важный для всего человечества: «...Раз выяснилось, что душа бессмертна, то нет, видно, иного прибежища и спасения от бедствий (для каждого человека), кроме единственного: стать как можно лучше и как можно разумнее. Ведь душа не уносит с собою после смерти ничего, кроме воспитания и образа жизни»[4]. Платон определяет смыслом жизни каждого человека – непрерывный процесс воспитания, а также его основные элементы: стать как можно лучше (т.е. добрее, порядочнее и т.п.) и как можно разумнее (получить знания, необходимые для повседневной жизни).

Знаниевую составляющую, процесса воспитания, уточняет в своей работе «Путь жизни», Л.Н.Толстой: «Для того, чтобы хорошо прожить свою жизнь, человек должен знать: что он должен и не должен в жизни делать» [5, с.5].

Для организации непрерывного процесса самовоспитания и организации воспитания студентов, педагогам ВУЗа необходимо руководствоваться научно-педагогическим определением процесса воспитания.

Процесс воспитания, представляет обогащение индивидуальности (и личности) человека положительными эмоциями: альтруизма, героизма, гуманизма, красоты, любви, милосердия, патриотизма, радости, сочувствия, справедливости, целомудрия, эмпатии; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: *бюрократизма, волюнтаризма, конформизма, мести, нигилизма, предательства, ревности, сарказма, скептицизма, страха, тщеславия, ужасного* и знаниями, как он должен жить и что он должен и не должен в жизни делать, а также развитыми положительными моральными качествами общечеловеческого идеала современной этики (бережливости, благородства, вежливости, великодушия, верности, выдержки, духовности, идейности, искренности, мужества, правдивости, принципиальности, самоотверженности, скромности, смелости, терпимости, трудолюбия, человечности, честности, чувства нового, чуткости; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: зазнайства, злословия, карьеризма, корыстолюбия, мещанства, распутства, скупости, ханжества, чванства, эгоизма, злорадства, грубости, вероломства, цинизма, лицемерия малодушия, высокомерия, трусости, тунеядства, косности), применёнными в повседневной жизнедеятельности [6, с.238].

Основные элементы процесса воспитания:

1) Воспитательная процедура развития положительных эмоций.

2) Воспитательная процедура поиска ответов на вопросы, - что должен и не должен человек в жизни делать?

3) Поэтапная воспитательная процедура развития положительных моральных качеств и изжития противоположных отрицательных.

4) Структура процесса воспитания[2](Верхнее меню→Теория воспитания).

5) Комплекс самовоспитания (семейного взаимовоспитания) [2](Верхнее меню→Семейное взаимовоспитание).

6) Дневник самовоспитания[2](Левое меню→Дневник Самовоспитания).

Фундаментом воспитания является Досуговый центр (ВУЗа, Домашний), представляющий синтез библиотеки (в т.ч. электронной), фонотеки и видеотеки с научно-методически отобранными книгами, аудио и видео записями высокого духовно-нравственного содержания, а также оборудованный соответственной мебелью и аппаратурой для чтения, прослушивания и просмотра.

«Воспитатель сам должен быть воспитан» (Л. Толстой). Для этого профессорско – преподавательскому составу ВУЗа необходимо:

- Изучить основы процесса воспитания, научно-педагогическое определение воспитания – его структуру и основные элементы;

- Организовать оборудование Домашнего досугового центра;

- Изучить структуру и научиться вести Дневник самовоспитания;

- Организовать регулярное (ежедневное) самовоспитание (Семейное взаимовоспитание), с ведением индивидуального Дневника самовоспитания и при этом руководствоваться Идеальным портретом учителя[2](Левое меню→Идеальный учитель).

Для воспитания студентов ВУЗа, Администрации, необходимо организовать Систему воспитания, в структуру которой необходимо:

1. Организовать научно – педагогическое руководство специалиста по организации воспитания студентов ВУЗа.

2. Разработать Идеальный портрет выпускника ВУЗа, для реализации которого направить всю воспитательную работу. Предлагаем Портрет идеального выпускника (Вариант) [2](Левое меню → Идеальный современник).

3. Оборудовать Досуговый центр ВУЗа необходимыми научно-педагогическими материалами[2](Левое меню →Высоконравственные книги→Красивые музыкальные произведения и лучшие их исполнители (аудио, видео), высоконравственные радиопередачи →Высоконравственные и познавательные фильмы, ТВ передачи, видео и др. материалы сайта).

4. Предложить студентам посещать занятия в красивой, форменной одежде, актуальной и для юношей и для девушек.

5. Разработать и внедрить Кодекс педагога ВУЗа, например[2](Левое меню →Кодекс педагога ВУЗа).

6. Разработать и внедрить Кодекс студента ВУЗа, например[2](Левое меню →Кодекс студента ВУЗа).

7. Разработать и руководствоваться при организации воспитания Комплексным планом воспитательной работы со студентами на весь период обучения (с 1-го по 4-й (5-й) курс).

8. Разработать и руководствоваться при организации воспитания Комплексом ценностных воспитательных ориентиров становления индивидуальности (и личности) студента ВУЗа [7, с. 435].

9. Научному руководителю Системы воспитания ВУЗа разработать и организовать выделение профессорско-преподавательским составом, на каждом занятии, общечеловеческих ценностей, воспитательных элементов воспитательной функции обучения, запланированных в структуре основной части учебного занятия.

10. Научному руководителю Системы воспитания ВУЗа разработать структуру Дневника самовоспитания студента и руководство по его ведению.

11. Организовать работу кураторов студенческих учебных групп, разработать и обеспечить их:

-Дневником воспитательной работы куратора;

-Методикой выпуска Информационного еженедельника в каждой учебной группе, с воспитательной информацией преподавателей и куратора, а так же Программой рекомендованных радио и ТВ передач на текущую неделю (н.п. «Гармония»)[2](Левое меню → Информационный еженедельник группы).

12. Разработать и внедрить структуру реферата, доклада, воспитательной направленности[2](Левое меню → Реферат (Доклад) – Вариант оформления).

13. Разработать и внедрить Программу полезных (воспитательных) дел на период каникул[2](Левое меню → Программы на каникулы).

14. Организовать оказание квалифицированной социально – педагогической помощи студентам, с отклонениями в процессе социализации (девиациями), дипломированным социальным педагогом.

15. Разработать содержание и помочь студентам в организации оборудования (цифрового) Домашнего досугового центра.

16. На основе «Крика души», зрителя х.ф. «Дневник мамы первоклассника», под ником, Sophiash, в своей рецензии, «...ни в школе, ни в институте никто нас не учит, самому важному и самому необходимому. Как нужно жить? Что такое жизнь в браке? Жизнь с ребенком? Чего от этого ждать? Нас к этому не готовят, мы это не проходили!»[1], – целесообразно разработать и внедрить дисциплину (факультатив) «Нравственные основы повседневной жизни», включающую воспитательные темы и вопросы, которых нет в ГОС: этика, этикет, самовоспитание; ЗОЖ; подготовка: к семейной жизни, рождению и воспитанию ребёнка и мн. др. [2] (Левое меню → Дисциплина (факультатив) «Нравственные основы повседневной жизни»).

17. Организовать мониторинг уровня воспитанности студентов [2] (Левое меню → Мониторинг уровня воспитанности).

Заключение. Профессорско-преподавательский состав ВУЗа, поняв важность непрерывного процесса самовоспитания и организовав личное самовоспитание, руководствуясь Идеальным портретом педагога, с ведением Дневника самовоспитания, – с самоотверженным энтузиазмом включится в организацию воспитания студентов.

Научный руководитель Системы воспитания студентов в ВУЗе, поможет разработать и внедрить в Систему воспитания необходимые актуальные элементы, а также поможет систематизировать воспитательную работу всего профессорско-преподавательского состава и обеспечит Кураторов учебных групп необходимыми методическими материалами.

Список литературы

1. Дневник мамы первоклассника [Электронный ресурс].–URL: <https://www.litmir.me/br/?b=223246&p=1>.– (дата обращения: 10.11.2020).
2. Педагогика воспитания детей, юношества, семьи [Электронный ресурс]. URL: <https://vospitanie-novocherkassk.ru/> (дата обращения: 10.11.2020).
3. Платон. Собрание сочинений в 4т.: Т.1/ Общ. ред. А.Ф.Лосева. – М.: Мысль, 1990. –860с.
4. Платон Собрание сочинений в 4т., Т.2. / Общ. ред. А.Ф.Лосева. – М.: Мысль, 1993. – 528с.
5. Толстой Л.Н. Путь жизни /Л.Н.Толстой. – М.: Республика, 1993. – 431с.
6. Трофимчук А.Г. Научно - педагогические основы процесса воспитания //Духовное обновление: образование, наука и воспитание в процессе мировой глобализации: труды международной научно-практической конференции. 23 ноября 2018 г. г. Жетысай / Университет «Сырдария». – Шимкент: Типография «Алем», 2018. – С. 237 – 243.
7. Трофимчук А.Г. Ценностные приоритеты в системе воспитания студентов вуза // Актуальные проблемы экономических, юридических и социально-гуманитарных наук»: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 22 ноября 2012г. / Пермский ин-т эко-ки и фин. Пермь: ПИЭиФ», 2012.– С.434-437.

ГИПОТЕЗА И ВЕРСИЯ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ

*Турлак Т.А., Дединкин А.Л.
Витебск, Витебский филиал Международного
университета «МИТСО»*

Актуальность изучения логики как учебной дисциплины и её роли в профессиональной подготовке выпускника вуза – правоведа объясняется не только необходимостью развития творческого потенциала личности, вооружением студента определёнными знаниями, но и обучением навыкам практического применения их. Без логических знаний невозможной оказывается аналитическая, исследовательская, экспертная, педагогическая и другие формы деятельности. В полной мере относится это и к юридической деятельности, знание законов, методов которой обеспечивает эффективную

ориентацию специалиста-правоведа в решении многих стоящих перед ним задач. Здесь и реализуется роль таких понятий как гипотеза и версия.

Цель работы – проанализировать место и роль научных понятий гипотезы и версии, их логического обоснования и применения в юридической практике, в процессе изучения логики студентами-правоведами.

Материал и методы. Исследование проблемы строилось на изучении литературы по логике российских и белорусских авторов, типовой учебной программы по курсу логики для высших учебных заведений. Методы исследования: метод анализа и синтеза.

Результаты и их обсуждение. Программные документы, регулирующие изучение учебных дисциплин в вузе, определяют способы применения логических знаний в профессиональной, учебной, социальной и личностной сферах деятельности человека. Однако Типовая учебная программа по логике для высших учебных заведений [7] темы «Гипотеза» не содержит. Юридическая практика, тем не менее, показывает, что в правовых процедурах реально используются как гипотезы, так и версии при рассмотрении и решении проблем судебного процесса. Изучение логики для курса по выбору филиала и студентов, лекционные и практические занятия подтверждают существование этого феномена.

Дело в том, что теоретический этап познания начинается с гипотезы как предположения о возможных результатах исследования, применении этих результатов на практике, в том числе и судебной. Это и определяет её место в научном познании.

Гипотеза представляет собой систему понятий, суждений, умозаключений, но в отличие от каждой формы мышления она имеет сложный, синтетический характер. Ни одно суждение, понятие или умозаключение не составляет гипотезы, а является большей или меньшей её частью.

Гипотеза, как и названные понятия, отражает объективный мир: в этом она сходна с указанными формами мышления. Однако гипотеза отличается от них не в том, что она отражает в материальном мире, а в том, **как** отражает. Это вытекает из ее определения в греческом языке – «предположение». Отличие гипотезы от других видов предположения в том, что она дает ответ не на вопрос «о чём предположение», а на вопрос «какое предположение?».

Таким образом, гипотезу можно определить как вероятностное предположение о причине явлений, достоверность которых не может быть проверена и доказана при современном состоянии науки и производства, но которое объясняет эти явления без него необъяснимые [3,257].

Гипотеза как особая форма развития научных знаний и логического мышления даёт возможность переходить от отдельных научных фактов, относящихся к явлению, к обобщению этих фактов и познанию законов развития этого явления; как предположение она связана с теоретическим объяснением исследуемых явлений, оно всегда проблематично, в нем

выражается вероятностное теоретическое знание. Гипотеза – это обоснованное, опирающееся на конкретные факты, предположение, являющееся закономерным и логически стройным познавательным процессом, приводящим человека к получению новых знаний об объективной действительности.

Логическая структура гипотезы включает:

- **основание** – совокупность фактов или обоснованных утверждений, на которых строится предположение;
- **форму** – совокупность умозаключений, которая ведёт от основания гипотезы к основному предположению;
- **предположение** – выводы из фактов и утверждений, выражающих содержание гипотезы.

Выдвижение предположения составляет основное содержание гипотезы как ответ на поставленный вопрос о сущности, причинах, связях наблюдаемого явления.

Предположение как основное содержание гипотезы:

- должно быть логически непротиворечивым;
- практически, принципиально проверяемым в данное время или в недалекий период;
- не должно противоречить ранее установленным фактам, для объяснения которых оно предназначено;
- должно объяснять возможно более широкий круг явлений, выбрав наиболее оптимальную гипотезу из имеющихся.

Имея одинаковую логическую структуру, гипотезы, тем не менее, различаются по своему содержанию и выполняемым функциям:

- **описательная гипотеза** даёт предположение о существовании того или иного явления или связи:

предположение о росте общественной опасности преступлений в регионе в определенный период;

- **объяснительная гипотеза** – это предположение о причинно-следственных связях в изучаемом объекте:

взаимосвязь роста корыстной преступности связана с углублением имущественной дифференциации населения в регионе.

Выделяют также, кроме названных, еще:

- **научные гипотезы**, объясняющие закономерности развития явлений природы, общества и мышления. Они должны давать (1) объяснение как можно большему числу связанных с этим явлением обстоятельств;
- (2) быть способными предсказать новые явления, не входящие в число тех, на основе которых они строились;
- **рабочие гипотезы** как временные предположения или допущения для построения гипотезы, особенно на первых этапах

исследования, служат условным допущением для группировки и систематизации результатов и их описания.

По содержанию различают:

- **Общую гипотезу**, дающую предположение причин явления или группы явлений.

В судебном исследовании предположение о преступлении в целом есть общая гипотеза.

- **Частную гипотезу**, объясняющую отдельное свойство, сторону исследуемого события или явления.

Так, предположение о путях проникновения преступника в помещение будет частной гипотезой при рассмотрении сущности преступления.

Деление гипотезы на общую и частную не является абсолютным: гипотеза может быть частной по отношению к одной гипотезе и общей по отношению к другим гипотезам.

Так, общая гипотеза, объясняющая преступление в целом, будет частной при сравнении с гипотезой о причинах всей преступности в конкретном государстве.

Разновидностью частной гипотезы является **версия** (лат. versio – видоизменение; фр. – version – истолкование, перевод). Версия представляет одно из нескольких возможных, отличных от других, объяснение или толкование какого-либо факта, явления, события. По существу она выступает гипотезой в судебном исследовании.

По логической структуре версия не отличается от логической структуры гипотезы, но между ними имеются некоторые **различия**.

Предметом научной гипотезы являются **законы** развития природы и общества, обоснованные длительным наблюдением.

Научные *гипотезы* существуют и разрабатываются *длительное время*.

Научных *гипотез*, объясняющих какое-либо явление, может быть *несколько* или *всего одна*.

Предмет версии – отдельные **единичные** явления и факты, порой весьма незначительные, на основе ограниченного круга наблюдения.

Версии выдвигаются и проверяются в сравнительно *короткий период* времени.

Версия в судебно – следственном исследовании одна существовать не может: по каждому уголовному делу, обстоятельству должно быть выдвинуто несколько версий, не ограничиваясь одной, представляющей собой вероятной.

В отличие от научной гипотезы *версия* при выдвижении и доказательстве *подчиняется* не только логическим законам, но и *законам юридическим*, факты истинности или ложности должны быть выявлены, собраны и закреплены с соблюдением уголовно - процессуальных законов.

Гипотеза и версия именно в силу своего вероятностного характера требуют проверки и доказательства.

Проверка гипотезы идет посредством практики, истинна гипотеза или ложна. При проверке гипотезы также используются и *логические средства*, различные способы и формы *подтверждения* или *опровержения* её.

Непосредственное подтверждение (опровержение) гипотезы в том, что предполагаемые факты или явления подтверждаются (или не подтверждаются) практикой наблюдения за правовыми явлениями.

Логическое подтверждение (опровержение) опосредованно познает явления, существующие сейчас или в прошлом, но недоступные непосредственному чувственному восприятию.

Логическое доказывание гипотезы может быть:

- прямым подтверждением (опровержением) выведенных логических следствий вновь обнаруженными фактами;
- косвенным подтверждением (опровержением), когда из нескольких гипотез, объясняющих одно и то же явление, исключаются (подтверждены) все ложные предположения, тогда единственно оставшееся предположение утверждается как достоверное. Выраженное в нем знание будет выступать уже не как проблематичное, а достоверное знание.

После такой проверки гипотеза:

- (1) получив подтверждение, она или превращается в **достоверное** знание и становится частью теории;
- (2) или видоизменяется;
- (3) или будучи опровергнута в итоге проверки, если проверка дала отрицательный результат, становится **ложным** знанием и отбрасывается.

Заключение. Таким образом, разработка и применение гипотезы и версии в теории и практике имеет большое значение для юристов. Гипотеза является не только формой развития научных знаний, но определяет и особую значимость, общую логику построения и доказательства версий.

Студенты, будущие правоведаы, должны иметь представление о сущности этих процессов и их применении.

Материалы статьи могут быть дополнительным разделом к готовящемуся изданию учебного пособия по логике.

Список литературы

1. Берков, В. Ф. Логика: учебное пособие для высших учебных заведений / В.Ф. Берков, Я.С. Яскевич [и др.]. – М.: ТетраСистемс, 2018. – 208 с.
2. Бесхлебный Е. И. Логика для юристов: учебник / Е.И. Бесхлебный.– М: Юстиция, 2019. –248 с.
3. Демичев, Д.М., Бочков, А.А. Общая теория права / Д.М. Демичев [и др.]– Минск, Вышэйшая школа,2019.–480 с.

4. Ивлев, Ю.В. Логика: учеб. для вузов по специальностям «Философия», «Юриспруденция» / Ю.В. Ивлев.– 3-е изд., перераб. и доп.– М.: Проспект: Велби, 2004.–286 с.
5. Ковкель, Н.Ф. Логика и язык закона / Н.Ф. Ковкель.– Минск: Право и экономика, 2009.– 297 с.
6. Конверский А. Е. Логика. Учебник для студ. юрид. фак-тов / А.Е. Конверский. – М: Идея-Пресс, 2012. –320 с.
7. Логика: типовая учебная программа для высших учебных заведений / сост. В.Ф. Берков [и др.]– Минск: РИВШ,2010.– 22 с. (Утверждена Министерством образования Республики Беларусь 14 сентября 2010 г., регистрационный № ТД-СГ.016 /тип.)
8. Малыхина, Г.И. Логика: учебник с Грифом Министерства образования Республики Беларусь / Г.И. Малыхина.– Минск: Выш.школа,2013.–334 с.
9. Турлак, Т.А. Основы психологии и педагогики. Практикум: учеб. пособие с Грифом Министерства образования Республики Беларусь / Т.А. Турлак.– Минск: Международный ун-т «МИТСО»,2018.–384 с.

ОБ ОТДЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОКУРОРА ПО НАДЗОРУ ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ТРУДОВЫХ ПРАВ ГРАЖДАН

*Федчук О.А.
Витебск, ВГМУ*

Эффективность прокурорского надзора напрямую зависит от правильной организации надзорной деятельности, общие требования к которой установлены законодательством Республики Беларусь и организационно-распорядительными документами Генеральной прокуратуры Республики Беларусь. Следовательно, основные ресурсы совершенствования прокурорского надзора за соблюдением трудовых прав работников необходимо изыскивать в области организации работы прокурора на данном участке.

Цель работы – изучить основные пути повышения эффективности прокурорского надзора за соблюдением трудовых прав граждан.

Материал и методы. Изучение и анализ нормативных правовых актов, организационно-распорядительных документов, информационно-статистических данных по вопросам прокурорско-надзорной деятельности в области трудовых правоотношений.

Результаты и их обсуждение. Вопросы организации работы прокурора в сфере надзора за соблюдением трудовых прав не имеют специальной ведомственной регламентации и рассматриваются в рамках организации деятельности прокурора в сфере надзора за исполнением законодательства. В содержательную составляющую прокурорско-надзорной деятельности включены такие структурные элементы как: сбор и анализ информации о нарушениях законов; прогнозирование и планирование работы; выбор

объектов проверки; подготовка, проведение и реализация материалов проверки; контроль исполнения; подбор, расстановка и воспитание кадров прокуратуры; распределение обязанностей между оперативными работниками; ревизии работы подчиненных прокуратур; оперативные совещания; правовое и научно-методическое обеспечение; выявление и распространение передового опыта; учет и отчетность; материально-техническое обеспечение; внутрисистемное и межведомственное взаимодействие с должностными лицами и организациями и др. [1, с. 314].

В результате проведенного исследования считаем возможным определить ключевые направления совершенствования основных содержательных компонентов организации работы органов прокуратуры в сфере надзора за соблюдением права на труд:

1. Совершенствование нормативно-правового регулирования надзорной деятельности органов прокуратуры, а также трудового законодательства. Дальнейшее совершенствование форм и методов организации и осуществления надзорной практики в условиях либерализации экономики, преобразования трудового законодательства обуславливают необходимость нормативно-методической регламентации деятельности органов прокуратуры. В условиях проведения масштабных преобразований в различных сферах общественных отношений в стране наблюдается существенное обновление законодательства, в связи с чем особое значение приобретает правотворческая и правозащитная функции прокуратуры.

2. Совершенствование разграничения полномочий органов надзора и контроля в сфере надзора за соблюдением трудовых прав в целях обеспечения комплексного подхода к указанному направлению надзорной деятельности. Одним из первоочередных условий правильной организации надзорной деятельности является четкое определение полномочий и предметов ведения различных контрольно-надзорных органов, что позволит устранить дублирование в работе и в то же время не оставить без внимания основные направления в осуществлении надзора за исполнением трудового законодательства и законностью издаваемых правовых актов.

3. Совершенствование информационно-аналитической работы. Содержательную сторону данного направления составляет ряд взаимосвязанных этапов: сбор (накопление) информации, ее обработка, подготовка выводов и предложений [2, с. 98]. Системный анализ поступающей в прокуратуру информации даёт возможность оценить состояние законности в сфере соблюдения конституционного права на труд и ее структурную динамику; выявить наиболее часто встречающиеся нарушения и поднадзорные субъекты, допускающие повторные нарушения трудового законодательства; проанализировать основные причины и условия, способствующие сложившейся ситуации; провести планирование и координацию надзорной деятельности в целях повышения ее эффективности; выработать комплекс мероприятий по укреплению законности в сфере соблюдения трудовых прав работников,

включая предложения по совершенствованию законодательства и практики прокурорского надзора.

4. *Совершенствование планирования и организации проверочных мероприятий.* В процессе планирования прокурорских проверок, основанного на результатах проведённой информационно-аналитической работы, должны быть решены вопросы о последовательности, порядке, сроках выполнения и объеме проверочных мероприятий.

5. *Грамотные подбор и расстановка кадров, повышение квалификации прокурорских работников, совершенствование методического обеспечения надзорной деятельности.* Сотрудники, закрепленные за данным направлением деятельности, должны обладать необходимым уровнем профессиональной подготовки, широким кругозором и глубокими познаниями в области законодательства о труде и об охране труда.

Органами прокуратуры постоянно осуществляется системная деятельность в части совершенствования работы с кадрами. В 2019 году в Витебской области проведен 21 учебно-методический семинар по различным отраслям надзора. В структурных подразделениях прокуратуры Витебской области была организована производственная практика для 112 прокурорских работников, еще 12 направлены на практику в Генеральную прокуратуру Республики Беларусь. В Институте переподготовки и повышения квалификации судей, работников прокуратуры, судов и учреждений юстиции Белорусского государственного университета прошли обучение 30 прокуроров, 6 – в иных учреждениях образования страны. В отношении менее опытных прокурорских работников со стажем работы в органах прокуратуры до года задействован институт наставничества [3].

6. *Укрепление взаимодействия с органами государственной власти и общественными организациями, повышение эффективности деятельности прокуратуры по разъяснению законодательства и правовому просвещению граждан.* По нашему мнению, повышению эффективности прокурорского надзора в исследуемой области способствуют взаимный обмен информацией о состоянии законности в сфере соблюдения трудовых прав работников, о выявленных нарушениях и принятых мерах реагирования; проведение прокурорских проверок с привлечением специалистов контролирующих органов и представителей правозащитных организаций; проведение совместных коллегий, совещаний и образовательных мероприятий по проблемным вопросам, возникающим в области трудовых правоотношений; организация совместного приема граждан; создание межведомственных рабочих групп; совместное участие в подготовке проектов нормативных актов в сфере реализации трудовых прав; проведение «горячих линий», выступление прокурорских работников в трудовых коллективах и средствах массовой информации по вопросам соблюдения законодательства о труде.

В 2017 году Генеральной прокуратурой Республики Беларусь с Федерацией профсоюзов Беларуси было подписано Соглашение о взаимодействии

в сфере защиты конституционных прав и гарантий трудящихся, в соответствии с которым внедрена практика проведения профсоюзных приемов граждан с участием представителей прокуратуры. Такой подход является оправданным: если в течение 2018 года было проконсультировано 1893 человека, то в 2019 году – уже 4540. В 2018 году в профсоюзных приемах граждан приняли участие 759 прокурорских работников, в 2019 году – 981 сотрудник органов прокуратуры.

Заключение. Основными путями повышения эффективности прокурорского надзора за соблюдением трудовых прав граждан являются повышение качественных характеристик надзорной деятельности на всех стадиях надзорного процесса; активизация информационно-аналитического обеспечения надзорной деятельности прокурора в исследуемой сфере; углубление взаимодействия прокуроров с контрольно-надзорными органами и общественными организациями; совершенствование законодательства об организации и деятельности прокуратуры, методической базы прокурорского надзора; исключение формализма, дублирования полномочий в деятельности органов прокуратуры и других контрольно-надзорных ведомств; повышение требований к кадровому обеспечению, проведение работы по повышению квалификации и профессионального уровня сотрудников прокуратуры, ответственных за данное направление деятельности; активизация обмена положительным опытом работы; международное сотрудничество по вопросам надзорной практики; совершенствование управления надзорной деятельностью нижестоящих прокуроров со стороны вышестоящих.

Список литературы

1. Прокурорский надзор. Особенная и специальная части : учебник для бакалавриата и специалитета : в 2 т. ; под общ. ред. О. С. Капинус. – Москва : Юрайт, 2018. – Т.2. – 420 с.
2. Прокурорский надзор: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ф. Смирнов [и др.] ; под ред. А. Ф. Смирнова, А. А. Усачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 454 с.
3. Кадровые вопросы. В прокуратуре Витебской области на заседании коллегии обсудили состояние служебной и трудовой дисциплины [Электронный ресурс] // Генеральная прокуратура Республики Беларусь. – Режим доступа: www.prokuratura.gov.by/ru/info/sobytiya-i-meropriyatiya/kadrovye-voprosy-v-prokurature-vitebskoy-oblasti-na-zasedanii-kollegii-obsudili-sostoyanie-sluzhebno/. – Дата доступа: 01.11.2020.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

*Чикиндин М.А.
Витебск, ВГАВМ*

Интернет-технологии с течением времени играют все большую роль в человеческом социуме. Поэтому мы должны обратить особое внимание на их роль в процессе социализации – становления как личности и специалиста той или иной сферы. Компьютерная грамотность в информационном обществе становится столь же значима, как и умение писать или читать. Различные высокие технологии направлены, прежде всего, на оптимизацию обучения.

Цель работы – выявить преимущества и недостатки использования информационных технологий в процессе обучения в вузе.

Материал и методы. Основным материалом исследования выступали результаты анкетирования среди студентов УО ВГАВМ, которые обрабатывались методами сравнительного анализа, синтеза и обобщения.

Результаты и их обсуждение. Студенчество представляет собой самостоятельную социальную группу, являющуюся неотъемлемой частью молодежи, занимающуюся накоплением и усвоением научных знаний, и овладением профессиональными навыками, обладающую большим ресурсом адаптации к динамично меняющимся, социальным контекстам. Интернет для студента – это информационная среда, среда для многих типов, видов и форм коммуникаций, ведущихся по классической схеме стандартной коммуникационной модели («источник-сообщение-получатель»). Интернет является обширным хранилищем различной информации. Здесь можно найти сведения практически обо всем на свете. С одной стороны, это положительная характеристика, так как предоставляется доступ к сведениям по интересующей пользователя тематике, тем самым реализуя конституционное право на свободный доступ к информации. С другой стороны, большой объем информации, содержащейся в Интернете, приводит к информационной перегрузке, что является одной из главных проблем общества «третьей волны». Невозможность проработать весь массив поступающей информации, ее засоренность информационным шумом и некритическое восприятие приводит к клиповости мышления среди молодого поколения и сложности оптимальной работы с этой информацией. А. Е. Войскунский отмечает, что Интернет-технологии не просто представляют возможности для коммуникации, но продолжают особое культурное пространство, в котором субъект вовлекается в новые виды деятельности и получает в свое распоряжение орудия, опосредующие процесс формирования образа «Я» [1]. Особое внимание в рамках нашего исследования стоит уделить Интернету как платформе обучающей среды. В XXI веке мы можем наблюдать тенденции перехода обучения в виртуальную среду. Эволюция электронных технологий,

происходящие процессы глобализации, эпидемиологическая ситуация в мире приводят к тому, что мы вынуждены все чаще обращаться к облачным технологиям и различным системам обучения и контроля в рамках Интернет-среды. Среди них можно выделить такие системы и формы работы со студентами при дистанционном обучении, как MOODLE, вебинары, чат-занятия, телеконференция, телеприсутствие. Большой популярностью пользуются электронные библиотеки, которые позволяют интегрировать информационные ресурсы и обеспечить эффективную навигацию в материалах. Электронные библиотеки позволяют экономить время на поиски необходимой информации, позволяет качественно и количественно правильно отбирать информацию с возможностью подбора уровня сложности обучения в зависимости от подготовленности того или иного студента. Также внимание было обращено на исследование мотивов сетевого поведения студенческой молодежи. Под мотивацией в широком смысле подразумевается то, ради чего человек выполняет ту или иную деятельность. Основной целью использования Интернета студентами является поиск информации для учёбы (70%). К тому же для подготовки учебным занятиям студенты чаще всего используют поисковые системы Интернета (google, yandex и др.) – 87%; электронные библиотеки – 6%; библиотеки академии или города – 7%. Тем самым Интернет подменяет в жизни студентов процесс посещения библиотек, облегчив поиск нужной информации, но в то же время присутствует и негативный аспект: студенты зачастую используют быстро найденную информацию без обдумывания и критической рефлексии. Постепенно Интернет-среда становится главным каналом информации для подготовки к учебным занятиям, существенно потеснив все остальные. Среди респондентов превалирует коммуникативный мотив пользования Интернет-пространством - около 80%, который связан с представлением об интернете как способе взаимодействия. Данный мотив направлен на достижение коммуникативного эффекта: поддержание непрерывной связи с друзьями и знакомыми по всему миру, приобретение новых друзей, единомышленников. Далее идет гносеологический мотив – 70%. Большинство респондентов отметили, что для подготовки к учебным занятиям они используют информацию, найденную в Интернете. При этом некоторые из респондентов воспринимают эту информацию без критической рефлексии. На третьем месте желание самоутверждения, желание принадлежать группе единомышленников и желание самореализоваться – 60 %, что проявляется в контексте попыток использования интернет-пространства для публичного обсуждения собственных достижений, позиций, результатов творчества [2].

Опираясь на результаты анкетирования, мы можем сделать вывод, что абсолютное большинство студентов ныне используют онлайн-учебники и информацию, содержащуюся в Интернет-пространстве, предпочитая их стандартным бумажным учебникам. Во многом этому способствует и повышение мобильности устройств, обеспечивающих доступ в Интернет. Если

раньше они были представлены, в большинстве случаев, стационарными персональными компьютерами и ноутбуками, то сейчас основная масса устройств такого характера – это смартфоны и планшеты, которые есть практически у каждого студента. Использование мобильных устройств позволяет преподавателям оперативно реагировать на изменения, вносить необходимую дополнительную информацию и более тесно работать с каждым студентом. Также использование высоких технологий позволяет визуализировать учебную информацию, что особо важно при подготовке специалистов практико-ориентированной сферы. Информационные технологии позволяют реализовать один из важнейших способов преподавания – объяснение с наглядной демонстрацией. Реализация этой концепции дистанционного обучения видится в разбиении видеолекции на некоторые достаточно мелкие логически законченные шаги с тем, чтобы обучающая система предоставляла обучаемому возможность самостоятельно выполнить действие, теоретическое обоснование которого он только что прослушал и прочитал. При этом правильность выполнения действий контролируется, неверно выполненное действие комментируется, и обучающая система требует его повторного выполнения.

Заключение. Таким образом, мы можем констатировать, что информационные технологии играют все более значимую роль в процессе образования современных студентов. Интернет позволяет дальше оптимизировать процесс обучения, обладает большим потенциалом использования в нынешних условиях. Основными преимуществами использования технологий в образовательном процессе являются: мобильность, оперативность, доступность. Среди недостатков: необходимость иметь соответствующий уровень компьютерной грамотности (это требование актуально как для студентов, так и для преподавателей) и большая информационная засорённость содержимого Интернет-среды.

Список литературы

1. Войскунский, А. Е. Феномен зависимости от Интернета / Гуманитарные исследования в Интернете // Под ред. А. Е. Войскунского. – М. : "Можайск-Терра", 2000. - С. 100 - 131.
2. Чикиндин, М. А. Интернет-технологии в процессе социализации студенческой молодежи / Актуальные проблемы профессионального образования в Республике Беларусь и за рубежом: материалы V Международной научно-практической конференции, Витебск, 15 декабря 2017 г. : В 2-х ч. // Витебский филиал Международного университета «МИТСО»; редкол. : А.Л. Дединкин (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2017. – Ч. 2 – 425 с. – С. 404 - 407.

ОВЛАДЕНИЕ КУЛЬТУРОЙ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ БУДУЩИМИ УЧИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Чикованова Е.А.

Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова

Развитие цифровизации и использование ее достижений предполагает функционирование в обществе цифровой культуры, которая на современном этапе становится частью базовой культуры человека. Данный факт положен в основу актуальности проведённого исследования. Учреждения профессионального образования должны учитывать данные реалии при построении образовательного процесса. В первую очередь, на наш взгляд, это касается организации образовательного процесса на педагогических специальностях, выпускники которых будут содействовать формированию информационной культуры уже у своих учеников.

Цель работы – разработка системного подхода к формированию культуры применения информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) у будущих учителей.

Материал и методы. Материалом исследования были электронные портфолио учащихся выпускных курсов, в которых представлен методический материал, собранный и разработанный учащимися для своей дальнейшей педагогической деятельности. Основными методами данного исследования выступили наблюдение, изучение продуктов деятельности учащихся, анализ, беседы с преподавателями колледжа, учащимися специальностей «Начальное образование», «Дошкольное образование», «Иностранный язык», сотрудниками организаций-заказчиков кадров. В исследовании нашли свое отражение приемы и способы формирования культуры применения информационно-коммуникационных технологий у учащихся-будущих педагогов.

Результаты и их обсуждение. В современном образовательном процессе на разных его уровнях широко используются ИКТ. Это объясняется теми преимуществами, которые есть у данных технологий по сравнению с традиционными технологиями обучения: возможность воздействия одновременно на несколько анализаторов, доступность, иллюстрирование изучаемого материала, организация программированного контроля результатов учебной деятельности обучающихся и др. Гершунский Б.С. отмечает, что ИКТ являются средством, которое не только «способно внести коренные преобразования в само понимание категории «средство» применительно к процессу образования, но и существенно повлиять на все остальные системы – цели, содержания, методы и организационные формы обучения, воспитания, развития личности в учебных заведениях любого уровня и профиля» [1, с. 8].

На формирование культуры применения ИКТ влияют условия, созданные в учреждении образования, готовящем будущих педагогов. В Оршанском

колледже ВГУ имени П.М.Машерова одновременно с применением ИКТ на учебных занятиях будущих педагогов учат их создавать и применять во время прохождения педагогической практики. Начинается работа с обучения поиску необходимой текстовой и видеоинформации. Преподаватель учит критически относиться к найденной информации: проверять ее источники, сопоставлять информацию их разных источников на достоверность. На следующем этапе преподаватель развивает у учащихся навыки работы с полученной информацией, а также знакомит с методикой работы с видеоматериалами на уроках в школе, особенностями их отбора для школьников разных возрастов. Учащиеся формулируют вопросы и подбирают задания для найденного видеоматериала, таким образом они составляют фрагменты уроков, получая методические рекомендации со стороны преподавателя. Данным видом работы учащиеся занимаются на факультативных занятиях «Основы проектирования педагогической деятельности учителя/воспитателя», которые организованы в Оршанском колледже для учащихся педагогических специальностей.

На современном этапе у каждого обучающегося (разных уровней образования) в наличии разнообразные гаджеты: телефоны, планшеты и т.д.; их использование на учебных занятиях может принести определенную пользу. Существуют сервисы для создания онлайн опросов, тестов, викторин. В Оршанском колледже наибольшее распространение получил сервис Kahoot. С ним учащиеся знакомятся, в первую очередь, на учебных занятиях по иностранному языку (т.к. именно преподаватели английского и немецкого языков используют его наиболее широко). Таким образом, освоившись с данным сервисом в качестве пользователя, учащиеся начинают с его помощью создавать опросы и викторины для использования их во время проведения пробных уроков и занятий. Чаще всего данный сервис учащимися колледжа применяется при проведении уроков «Литературное чтение», «Природоведение», «Английский язык». В Kahoot заложена возможность варьирования создаваемых викторин и тестов: пройти опрос за определенное время, кто быстрее ответит на поставленные вопросы, кто наберет большее количество баллов. Учащиеся получают консультацию методиста, в которой раскрываются особенности разработки и применения тестов и опросов на основе сервиса Kahoot, а во время проведения пробных уроков реализуют созданное ими задание. После проведения урока методист, руководитель практики от учреждения образования, другие учащиеся отмечают положительные стороны использования онлайн сервиса, а также вырабатываются рекомендации по его применению (при необходимости).

Профессия учителя характеризуется творческим отношением к делу, поэтому наряду со знаниями, которые дает учебное заведение будущим педагогам, необходимо уделять внимание развитию у них креативного подхода к организации процесса обучения, для чего существует ряд способов, приемов, методов, средств, в том числе и ИКТ. Креативный процесс тесно связан с памятью человека и его ассоциативным мышлением, что отметил британский психолог Т.Бьюзен и разработал метод ментальных карт. Создание

ментальной карты вручную – довольно долговременный процесс, для экономии времени на помощь приходят компьютерные программы (например, MindMeister, MindMup, XMind, Bubbl и др.), позволяющие спроектировать ментальную карту, раскрасить ее, вставить необходимые фотографии и иллюстрации. Знакомятся с приемами и особенностями составления ментальных карт учащиеся первого курса в основном на учебных занятиях «История Беларуси» (преподаватель данной дисциплины специализируется на применении этого метода). Возможности применения ментальных карт на уроках в школе учащиеся изучают на факультативных занятиях «Основы проектирования педагогической деятельности учителя/воспитателя», умения и навыки по работе с ментальными картами при организации учебного процесса в школе учащиеся отрабатывают во время педагогической практики.

Заключение. Системная работа преподавателей Оршанского колледжа ВГУ имени П.М.Машерова по формированию культуры применения информационно-коммуникационных технологий в будущей профессиональной деятельности учащихся приводит к следующим результатам: у учащихся сформировано понятие «информационно-коммуникационная технология»; учащиеся приобретают знания об особенностях применения ИКТ на уроках и учебных занятиях с обучающимися разных возрастов; учащиеся на собственном опыте наблюдают и используют ИКТ в колледже; у учащихся вырабатываются практические навыки разработки, применения ИКТ, обучающиеся получают методические рекомендации по их использованию от руководителей практики от колледжа и учреждения образования, в котором практика организуется; к концу обучения у учащихся колледжа собрано электронное портфолио с ИКТ, готовыми к применению в дальнейшей педагогической деятельности.

В июне 2020 года учащимся выпускных курсов специальностей «Дошкольное образование», «Начальное образование», «Иностранный язык», руководителям практик от колледжа, руководителям практик от учреждений образования и методистам управления по образованию Оршанского райисполкома, кроме других параметров, было предложено оценить степень сформированности культуры применения ИКТ на учебных занятиях. В результате мониторинговых исследований получили следующий процент удовлетворенности потребителей: учащиеся выпускных курсов – 91,1%, руководители практик от колледжа – 87,7%, руководители практики от учреждений образования – 91,1%, руководители учреждений образования и методисты управления по образованию – 89,9%.

Таким образом, реализующуюся в колледже модель по формированию у учащихся культуры применения информационно-коммуникационных технологий можно считать эффективной.

Список литературы

1. Гершунский, Б.С. Философия образования / Б.С.Гершунский. – М.: Флинта, 1998. – 432 с.

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Янч В.В.

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Наша страна в последние годы проводит курс, направленный на привлечение на обучение иностранных граждан. Если во времена Советского Союза иностранцы обучались в основном в медицинских высших учебных заведениях, то сегодня пользуются спросом и специальности технического и гуманитарного профиля. Наша национальная система образования привлекательна тем, что в ней успешно сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии.

Цель работы – изучение проблемы адаптации иностранных граждан к образовательной деятельности.

Материал и методы. В исследовании был использован опыт работы с иностранными гражданами, обучающимися в ВГУ имени П.М. Машерова. Раскрытие проблемы потребовало использования таких методов научного познания как логический, системный, анализ и синтез, индукция и дедукция.

Результаты и их обсуждение. В ВГУ имени П.М. Машерова обучается более 1300 иностранных граждан. Это представители 23 стран, среди них граждане Шри-Ланки, Египта, Ливана, Ганы, Республики Конго, Туркменистана, Китайской Народной Республики и др. Наиболее давними являются связи с КНР. Сотрудничество университета с образовательными учреждениями этой страны началось в 2000 году, когда был подписан договор о сотрудничестве с Хух-Хотоским профессиональным институтом (г. Хух-Хото, провинция Внутренняя Монголия). Согласно договору, в ВГУ им. П.М. Машерова ежегодно направлялись абитуриенты для обучения на подготовительном отделении и последующего обучения в магистратуре или на профильных факультетах. В 2006 году впервые был осуществлен выпуск китайских граждан по специальности «Биология. Экология», в 2007 – по специальности «Русская филология». В 2007 и 2008 гг. успешно защитили кандидатские диссертации и получили степень кандидата наук 2 аспиранта филологического и художественно-графического факультетов. В 2009 году впервые дипломы магистра педагогических наук получили 16 выпускников педагогического и математического факультетов. За весь период в университете на подготовительном факультете прошли обучение около 600 граждан КНР, дипломы специалистов получили 749 студентов, дипломы магистров – 530 человек, степень кандидата наук – 3 гражданина КНР. В настоящее время в вузе обучается около 500 китайских граждан на основе договоров с несколькими учреждениями образования КНР.

С 2010 года в университете началось обучение граждан КНР по системе «три плюс три». По этой системе китайские граждане в течение 3-х лет

обучаются в Хух-Хотоском профессиональном институте (г. Хух-Хото, Внутренняя Монголия, КНР) по специальностям «Музыкальное искусство» и «Изобразительное искусство» по интегрированным учебным планам и программам, утвержденным учебно-методическим объединением вузов Республики Беларусь и Республиканским институтом высшей школы. В случае успешного завершения обучения в Хух-Хотоском профессиональном институте и прохождения собеседования по русскому языку и специальным предметам в ВГУ им. П.М. Машерова, студенты продолжают обучение на 3-м и 4-м курсах в ВГУ им. П.М. Машерова, а затем в магистратуре университета (срок обучения в магистратуре 1 год). В случае получения неудовлетворительных оценок на собеседовании, студенты направляются на обучение на подготовительное отделение, после прохождения которого продолжают обучение на 3-м курсе университета.

В рамках договора о сотрудничестве с Хух-Хотоским профессиональным институтом преподаватели ВГУ имени П.М. Машерова ежегодно выезжают в КНР для обучения студентов русскому языку по программе «три плюс три». В целом, сотрудничество с КНР в вопросах подготовки специалистов достаточно эффективно.

Следует отметить и высокую мотивацию китайских граждан на обучение. Хотя и они, наряду с гражданами других стран, порой сталкиваются с проблемами адаптации.

Опыт показывает, что чем большее количество представителей какой-либо страны обучается в университете, тем сложнее проходит их адаптация к новым условиям жизнедеятельности и особенностям учебного процесса. Это обусловлено тем, что наличие большого количества соотечественников позволяет иностранцам минимально контактировать с внешним миром, решая возникающие проблемы со своими соотечественниками на основе национальных традиций. Поэтому можно говорить о существовании в студенческом сообществе национальных субкультур (китайской, туркменской, например). Нельзя утверждать, что это однозначно плохо. В кругу соотечественников многие ощущают себя комфортнее и безопаснее. Но есть и обратная сторона: подобная замкнутость не только препятствует адаптации к белорусской национальной культуре, но и может приводить к межнациональным конфликтам в студенческой среде. Поэтому в воспитательной работе следует большое внимание уделять поликультурному образованию, обращая внимание студентов на уникальность и ценность национальных культур, без которых человечество не было бы таким, каким мы его видим сегодня. Это будет способствовать профилактике межнациональных конфликтов и более эффективной адаптации иностранных граждан к новым для себя условиям жизнедеятельности.

Адаптация иностранных обучающихся – это сложный, достаточно противоречивый процесс вхождения в социокультурное пространство иной социальной и образовательной среды. В научной литературе выделяют шесть

основных этапов межкультурной адаптации: «1) отрицание; 2) защита; 3) преуменьшение; 4) принятие; 5) адаптация; 6) интеграция»[2, с.270].

Речь идет о том, что первоначально у иностранца может сформироваться резко отрицательное отношение к особенностям новой для себя ценностно-смысловой среды. Но по мере ознакомления с историей, традициями, культурой страны проживания происходит принятие новой реальности, человек вступает в диалог с этой реальностью и постигает её. Самым сложным является этап интеграции, когда происходит полное погружение в новую культуру. На пути интеграции множество препятствий, обусловленных отсутствием общего исторического прошлого, политическими, социокультурными, религиозными факторами. Эти факторы как бы не пускают человека в другую культуру. Однако это не должно восприниматься как нечто негативное, с чем необходимо бороться. Ведь сохранение самобытности является основой поликультурного многообразия.

При организации учебы и быта иностранных граждан реализуются различные модели адаптации. Некоторые вузы стремятся как бы «растворить» иностранных студентов, включая их в группы как с белорусскими гражданами, так и представителями других национальностей. То же самое касается и проживания в общежитии. Практикуется также и обособленное обучение и проживание. Чаще всего реализуется комбинированная модель, когда используются оба названных выше типа адаптации с учетом того, насколько представители той или иной национальности готовы преодолеть социокультурные барьеры. Наиболее привлекательной видится первая модель. Однако, нельзя чрезмерно стимулировать процессы интеграции. Ведь национальными, религиозными факторами ни в коем случае нельзя пренебрегать.

Заключение. В Витебском государственном университете имени П.М. Машерова накоплен почти 20-летний опыт работы с китайскими гражданами. Созданы необходимые условия для их успешной адаптации к образовательной деятельности. Сформирована необходимая материально-техническая база, подготовлены учебно-методические пособия, наполнена разнообразным контентом виртуальная образовательная среда. В учебные планы внесены изменения, целью которых является усиление практикоориентированного обучения.

Список литературы

1. Шишкина, И.В. Пути и возможности преодоления проблем адаптации иностранных студентов в процессе поликультурного обучения на подготовительном факультете / И. В. Шишкина, О.А. Ежовкина // Международное образование и сотрудничество: сборник мат-лов. – Т.3. – 2015. – С.269–271.

ЭЛЕКТРОННАЯ ДЕМОКРАТИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ГОСУДАРСТВА

Яцук А.Г.

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Информационные технологии проникают все сферы общественных отношений. В политической науке не раз поднимался вопрос о возможности и перспективах применения информационно-коммуникационных технологий, ведь решение современных проблем управления обществом непосредственно связано с развитием информационных технологий. В XXI веке большую роль играет информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет». Обладая оперативностью, скоростью передачи информации, доступностью, интернет привлекает на виртуальные площадки поиска информации, получения и распространения. Постоянное развитие, увеличение масштабов охвата и вовлеченности граждан выявляет необходимость создания платформ электронного взаимодействия граждан и государства.

Актуальность исследования. Актуальность темы определяется тем фактом, что все чаще (особенно в период пандемии) применяется электронное голосование в представительные органы государственной власти, проведение электронной переписи населения; необходимостью создания соответствующей нормативно-правовой базы.

Цель работы – раскрыть особенности функционирования и законодательного регулирования электронной демократии в условиях цифрового государства.

Материал и методы. Материалом исследования послужило изучение и использование нормативной правовой базы. В работе использованы следующие методы: формально-юридический, сравнительно-правового анализа и обобщения.

Результаты и их обсуждение. О внедрении электронной демократии заговорили относительно недавно, с развитием информационного общества стали явнее видны причины необходимости такой системы. К ним мы относим: желание граждан лично принимать участие в обсуждении и принятии решений; недостаточное количество форм участия граждан в управлении страной; достижения науки, обеспечивающие оперативность и удобство взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с населением; усиление процессов демократизации; постоянно растущее количество пользователей глобальной сети; желание граждан повысить собственную информированность; снижение явки на выборах; наличие разрыва между властями и гражданами и многие другие.

Представляется справедливым утверждать, что преимущества электронной демократии заключаются в дополнительной гарантии права на

доступ к информации, а также дополнительной гарантией принципа участия в управлении делами государства и свободы выражения.

Несомненным достоинством концепции электронной демократии является то, что она предоставляет гораздо более широкие возможности доступа к информации о деятельности государственных органов и жизни общества. Информация является ценностью (без адекватного информирования субъект не в состоянии принять рациональное решение, а предельным теоретическим обоснованием демократии как раз является мировоззренческая позиция, в соответствии с которой индивид (либо группа людей) принципиально способен принимать рациональные решения в политической сфере), и очевидно, обладающие значительными информационными ресурсами, должны держать их открытыми для общественности в состоянии, наиболее пригодном для полного и эффективного усваивания информации гражданином.

Электронная демократия предоставляет гражданам большие гарантии прав и свобод и дополнительно способствует более полноценному их участию в политическом процессе. Институционализация концепции электронной демократии предоставляет гражданам дополнительные гарантии прав и свобод. Связь между правительством и общественностью делается более прямой, более удобной, более равной, происходит увеличение политических акторов. Концепция электронной демократии способна сделать деятельность государственных учреждений более транспарентной, способствовать укреплению общественного контроля над деятельностью органов государственной власти, борьбе с коррупцией и повышать у людей чувство политической ответственности и уменьшать политический абсентеизм.

Тем не менее электронная демократия вследствие своей виртуальной природы также имеет целый ряд недостатков, таких как: распространение ложной информации (дезинформирование), нерациональное пользование свободой слова, а также нарушение неприкосновенности личной жизни.

Вследствие анонимности, которую предоставляет интернет, зачастую трудно установить источник информации, распространяемой в глобальной сети интернет. Очевидна угроза преднамеренной манипуляции общественным сознанием, создания и распространения ложных сведений с целью введения в заблуждение пользователей сети.

Поскольку источник информации нередко затруднительно обнаружить, существует постоянная угроза того, что люди, заинтересованные в диффамации или раскрытии сведений, носящих личный характер и формирующих частную жизнь человека, будут активно прибегать к использованию интернета, что, безусловно, негативно сказывается на реальной гарантированности права на неприкосновенность личной жизни.

В процессе институционализации концепции электронной демократии до сих пор встречаются многочисленные трудности технического и практического плана, одной из которых является так называемая «цифровая дискриминация» или «цифровая сегрегация», другими словами «цифровое

неравенство». Цифровая дискриминация означает, что вследствие различных фактических обстоятельств фактические способности и возможности людей, пользующихся современными информационными и коммуникационными технологиями, могут значительно варьироваться. Таким образом, можно утверждать, что реальная существующая электронная демократия является по своей сути ограниченной демократией [1].

В Республике Беларусь начало работ по автоматизации выборных мероприятий было положено в 1998-2000 гг., когда сотрудники государственного научного учреждения «Объединенный институт проблем информатики Национальной академии наук Беларуси» разработали по поручению Центризбиркома Республики Беларусь технологию печати списков и индивидуальных приглашений избирателей. Одним из направлений развития этой системы является также разработка Объединенным институтом проблем информатики Национальной академии наук Беларуси элементов системы электронного голосования. Система предназначена для автоматизированного проведения выборов, референдумов, опросов, рейтинговых выборов и выдвижения кандидатов [2].

Заключение. В современную жизнь прочно вошли такие понятия, как электронные списки избирателей, электронный регистр, электронный подсчет голосов, интернет-голосование, дистанционное электронное голосование. Внедрение информационных технологий во все сферы важно для устойчивого и инновационного развития белорусского общества. Электронная демократия понимается как динамический процесс, поэтому необходимо постоянно совершенствовать связь между управляющим и управляемым (то есть между органами государственной власти и гражданами). На данный момент остаются вопросы по практическому использованию новых технологий электронной демократии. Активное внедрение элементов электронной демократии в деятельность органов государственной власти требует внесения соответствующих изменений в следующие нормативные правовые акты: раздел 3 Конституции Республики Беларусь «Избирательная система. Референдум»; главы 2 и 3 Избирательного кодекса Республики Беларусь; статьи 9.11-9.12 Кодекса об административных правонарушениях Республики Беларусь, регулирующих ответственность граждан за срыв проведения выборов и референдумов; статьи 192 Уголовного кодекса Республики Беларусь, регуливающей ответственность граждан за срыв проведения выборов и референдумов.

Список литературы

1. Электронное правительство как основа построения электронной демократии: правовые основы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/101217/1/Абламейко%2С Лю Игун%2С Артемьев.pdf](https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/101217/1/Абламейко%2С%20Лю%20Игун%2С%20Артемьев.pdf). – Дата доступа: 09.11.2020
2. Система «ЭЛЕКТРОННОЕ ГОЛОСОВАНИЕ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://uip.bas-net.by/structure/1_kg/pr3.php. – Дата доступа: 09.11.2020.
3. Акопов, Г.Л. Развитие электронной демократии в современном социуме/ Г.Л. Аков // Вестник РМАТ. – 2018. – №3. – С. 11-15.

СЕКЦИЯ 2. ЭКОНОМИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ОЦЕНКА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

*Бекиш Е.И., Баринова А.А.
Витебск, Витебский филиал Международного
университета» МИТСО»*

В нынешней непростой экономической ситуации повышается ответственность и самостоятельность организаций в выработке и принятии управленческих решений по обеспечению эффективности их деятельности. Достигнутые финансовые результаты характеризуют эффективность снабженческой, производственной, сбытовой, финансовой и инвестиционной деятельности организаций.

Поэтому оценка эффективности функционирования каждой организации очень важна в настоящее время с целью обеспечения роста конечных результатов деятельности – объема производства продукции, доходов и прибыли [4].

Прибыль является одними из важнейших показателей хозяйственной деятельности организации. В настоящее время для многих предприятий Республики Беларусь достижением является не сам уровень прибыли, а факт ее наличия, то есть выхода на безубыточный уровень работы [2].

Непосредственной целью и конечным результатом деятельности организации является получение дохода и прибыли, достаточных для ее функционирования как субъекта хозяйствования. Прибыль выступает источником развития организации, формирует спрос на инвестиционные товары, определяет границы предложения товаров в краткосрочном и долгосрочном периоде, является одним из основных показателей эффективности работы организации [1].

Высокая значимость прибыли для организаций обусловила актуальность темы исследований. Каждая организация без исключения должна своевременно выявлять и определять резервы повышения результатов экономической эффективности своей деятельности.

Цель работы – оценка и анализ показателей прибыли ОАО «Витебские ковры».

Материал и методы. Материалом для исследований послужили данные производственно-хозяйственной деятельности организации и показатели ее эффективности, электронные информационные ресурсы. Основные

методы исследования: аналитический, методы экономического и статистического анализа.

Результаты и их обсуждение. ОАО «Витебские ковры» – одно из старейших предприятий текстильной отрасли Республики Беларусь [3].

Как свидетельствуют данные архивных документов, 15 ноября 1898 года в бельгийском центре предпринимательства – старом Генте проведено первое учредительное собрание акционеров «Русско-бельгийского анонимного общества Витебской Льнопрядильной фабрики». По «высочайшему» указу Николай II, изданному 29 мая 1899 г., предприниматели получили широкие полномочия на строительство и эксплуатацию новой льнопрядильной фабрики в Витебске. Предприятие в декабре 2020 года будет отмечать свой 120-ти летний юбилей.

В настоящее время ОАО «Витебские ковры» является наиболее крупным производителем ковровой продукции в Беларуси. Общество на протяжении последних лет занимает одну из лидирующих позиций в экспорте продукции среди предприятий лёгкой промышленности. Так, в 2019 году экспорт ковровой продукции организации составил 19,6 млн. кв. м, или почти 93% в общем объеме производства.

Основная цель деятельности предприятия получение прибыли для осуществления эффективной производственно-хозяйственной деятельности в существующих условиях рыночной экономики.

Получение прибыли является обязательным условием функционирования организации. Она позволяет осуществлять инвестиционные проекты и программы по оптимизации производства.

Рассмотрим анализ показателей финансовых результатов производственно-хозяйственной деятельности предприятия и их изменения за последние годы, которые представлены в таблице.

Таблица – Характеристика финансовых результатов производственно-хозяйственной деятельности ОАО «Витебские ковры», тыс. руб.

Наименование показателя	Годы	
	2018	2019
Себестоимость реализованной продукции, товаров, работ, услуг	100 198	97 724
Доходы по инвестиционной деятельности	121	346
Доходы по финансовой деятельности	4 189	5 659
Прибыль (убыток) от инвестиционной и финансовой деятельности	-1 969	1 198
Прибыль (убыток) до налогообложения	863	2 258
Налог на прибыль	4	91
Чистая прибыль (убыток)	859	2 167

Важным показателем, характеризующим работу предприятий, является себестоимость продукции. Проведя анализ себестоимости, можно отметить, что в 2019 г. она снизилась на 2474 тыс. руб. или на 2,5% по сравнению с 2018 г.

Предприятие успешно ведет инвестиционную деятельность. О чем свидетельствует рост доходов по инвестиционной деятельности в 2019 году, который составил 225 тыс. руб. или 186 %. Этот рост доходов связан с тем, что на предприятии в 2019 году был реализован инновационный проект «Освоение технологии производства полипропиленовых нитей», который позволил выпускать новую конкурентную продукцию.

В отчетном году организация имеет значительный рост доходов и по финансовой деятельности, составляющий 1470 тыс. руб. или 35,1 % по сравнению с 2018 г.

На фоне увеличения доходов в 2019 году организация имеет существенный рост прибыли от инвестиционной и финансовой деятельности, который составил 3167 тыс. руб.

Анализ чистой прибыли показывает, что в 2019 году она составила 2167 тыс. руб. Это свидетельствует о том, что чистая прибыль в 2019 году в организации выросла почти в 3 раза в сравнении с предыдущим 2018 годом.

Заключение. Проведенный анализ финансовых результатов деятельности предприятия выявил в 2019 г. снижение себестоимости на 2474 тыс. руб. или на 2,5%.

Установлено, что увеличение доходов в 2019 году в организации привело к росту прибыли от инвестиционной и финансовой деятельности, который составил 3167 тыс. руб.

Анализ чистой прибыли показал, что в отчетном году организация имеет значительный ее рост в сравнении с предыдущим – почти в 3 раза, что является свидетельством повышения эффективности производственно – хозяйственной деятельности в 2019 г. по отношению к 2018 г.

Список литературы

1. Анализ хозяйственной деятельности в промышленности: учебник / Л. Л. Ермолович и [др.]. – Минск: Современная школа, 2010. – 800 с.
2. Бекиш, Е.И. Резервы повышения экономической эффективности переработки молока и производства молочных продуктов в ОАО «Сенненский завод СОМ» / Е.И. Бекиш, Р.В. Бекиш // Ученые записки УО ВГАВМ. – Том 44. Вып. 2. – Витебск. – 2008. – С. 28-32.
3. Бекиш, Е.И. Сбытовая деятельность ОАО «Витебские ковры» / Е.И. Бекиш // Право. Экономика. Психология. – 2020. – № 1 (17). – С. 61-66.
4. Бекиш, Е.И. Экономическая эффективность деятельности ОАО «Витебский маслоэкстракционный завод» и направления ее повышения / Е.И. Бекиш // Право. Экономика. Психология. – 2017. – № 2(7). – С. 34-38.

ВЫЗОВЫ ДЛЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛАРУСИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

*Благуш И.С.
Минск, МГЛУ*

Национальная стратегия развития «Наука и технологии: 2018 – 2040» ставит целью формирование в Республике Беларусь экономики, основанной на интеллекте [1]. Переход к интеллектуальному обществу предполагает формирование системой профессионального образования комплекса адаптированных к новым потребностям компетенций, в первую очередь, – связанных с обработкой информации и превращением ее в новое знание.

Цель работы – изучить соответствие программ профессионального образования Республики Беларусь потребностям рынка труда интеллектуальной экономики.

Материал и методы. Анализ экспертных оценок и статистических данных, образовательных программ вузов Республики Беларусь и корпоративных учебных центров позволил выявить особенности рынка труда и рынка образовательных услуг.

Результаты и их обсуждение. Среди наиболее востребованных в экономике знаний – три группы компетенций: когнитивные, социально-поведенческие и цифровые, включая навыки создания информационных систем и управления информацией [1]. Информационно-аналитическая деятельность в экономике знаний является и областью специализации (бизнес-аналитика, интеллектуальная обработка данных), и важным фактором успешного решения профессиональных задач в любой сфере деятельности: политике, истории, экономике, науке и образовании, лингвистике, межкультурной коммуникации и многих других. По данным LinkedIn Learning, среди наиболее востребованных работодателями в 2020 году жестких компетенций (hard skills) бизнес-анализ совершил самый значительный скачок, продвинувшись в рейтинге на 10 позиций по сравнению с 2019 годом [2]. Это навык, которым должен обладать каждый профессионал, поскольку большинство карьерных ролей требуют определенного уровня знания и понимания бизнес-анализа.

Тенденцией мирового и региональных рынков труда является не только увеличение спроса на специалистов в области бизнес-аналитики, но и растущая специализация в этой области. По данным MarketsandMarkets, мировой рынок в сегменте аналитики продуктов с 2019 по 2024 год вырастет почти в два раза: с 6,9 до 13,9 млрд. долларов как реакция компаний на необходимость удерживать конкурентоспособность в условиях нестабильности, причем не только в IT-сфере, но и в торговле, ресторанном бизнесе, финансовом секторе, отраслях промышленного производства [3].

Бизнес-анализ и интеллектуальный анализ данных, соседствуют сегодня в перечне наиболее популярных бизнес-услуг, рынок которых в

мировой экономике стремительно расширяется, формируя спрос на специализированные программы подготовки кадров в системе профессионального образования. Термины «бизнес-анализ» (Business Analysis – BA) и интеллектуальная обработка данных («Business Intelligence» – BI) часто используются как синонимичные, но BI – более сложный и емкий вид деятельности, позволяющий решить широкий спектр задач. Business Intelligence предполагает использование средств построения аналитических отчетов; оперативно-аналитической обработки данных и их глубинного анализа; предметно-ориентированные информационно-аналитические системы и системы поддержки принятия решений; платформы BI.

На рынке труда Беларуси рост спроса на услуги бизнес-аналитиков в последние годы наблюдается в первую очередь со стороны IT-компаний-резидентов ПВТ, где основными функциями специалистов этой категории являются: сбор информации путем проведения опросов, рыночных исследований, диагностических интервью с целью выявления текущих и будущих потребностей заказчика; консультирование заказчика по оптимизации бизнес-процессов; формирование необходимой документации; эффективное взаимодействие, как с заказчиком, так и с командой разработчиков программного обеспечения на протяжении всего цикла проекта.

В IT-сфере бизнес-аналитик помогает выработать и описать требования к будущему программному продукту, осуществляя информационно-аналитическую деятельность, а также консультирует как структурные подразделения компании-разработчика (во время создания ПО), так и клиента (в ходе внедрения продукта), осуществляя внутреннюю и внешнюю коммуникацию. В других отраслях (таких, как банковская деятельность, продуктовый ритейл, транспортно-логистические услуги, промышленность, консалтинг) к бизнес-аналитикам предъявляются более широкие требования. Специалисты этой категории осуществляют не только поиск информации, ее структуризацию и анализ, но и исследование рынка, разработку бизнес-проектов и бизнес-планов, внешний и внутренний стратегический анализ, подготовку аналитической отчетности, разработку методов анализа и оценки данных, построение прогнозов, что, по мнению экспертов, в большей степени относится к набору функций специалиста по BI – интеллектуальному анализу данных.

Таким образом, в Беларуси представления работодателей о необходимом наборе профессиональных компетенций и функциональных обязанностей бизнес-аналитиков до сих пор не устоялись и по-разному трактуются даже в компаниях одной отраслевой принадлежности, что требует разработки профессионального стандарта. Бизнес-анализ и интеллектуальная обработка данных в подавляющем большинстве случаев не воспринимаются как различные виды профессиональной деятельности.

Подготовка специалистов для рынка услуг бизнес-аналитики в Беларуси ориентируется в основном на представления и запросы IT-сектора и сосредоточена главным образом в системе корпоративного обучения

(учебный центр ITMINE; образовательный центр ПВТ; Центр обучения информационным технологиям при компании «Белхард», курсы ERAM Systems), ориентируясь на сегмент классической бизнес-аналитики.

Образовательная программа магистратуры по специальности «Бизнес-аналитика», предлагаемая БГУИР, также ориентирована на традиционные для IT-компаний подходы к определению круга профессиональных компетенций в области ВА.

Программы по подготовке специалистов в области Business Intelligence на рынке образовательных услуг Беларуси почти не представлены (одна из них разработана Центром бизнес-исследований Businessresearch).

Заключение. Разрыв между растущим спросом и существующим предложением услуг на отечественном рынке труда в сегменте бизнес-аналитики не только сохраняется, но и растет. Потребность в проектировании образовательных программ, позволяющих осуществить подготовку и повышение квалификации специалистов в этой области, остается острой. Представляется целесообразной разработка целевой программы, направленной на системное решение проблемы подготовки высококвалифицированных кадров, обеспечивающих формирование информационно-аналитических систем и менеджмент баз данных и знаний в условиях растущей цифровизации и реиндустриализации национальной экономики.

Список литературы

1. Россия 2025: от кадров к талантам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://image-src.bcg.com/Images/Russia-2025-report-RUS_tcm9-188275.pdf. – Дата доступа: 14.11.2020.
2. Product Analytics Market: Global Forecast to 2024 [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.marketsandmarkets.com/Market-Reports/product-analytics-market-194329984.html>. – Date of access: 13.11.2020.
3. Hess, Abigail The 25 most in-demand technical skills of 2019, according to LinkedIn / Abigail Hess [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.cnn.com/2019/01/08/the-25-most-in-demand-technical-skills-of-2019-according-to-linkedin.html>. – Date of access: 25.10.2020.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ВЛИЯНИЯ КОРОНОВИРУСА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

*Бондаренко Е.М.
Витебск, Витебский филиал «Международного
университета «МИТСО»*

В сложившихся современных условиях актуально рассматривать влияние коронавируса на экономические аспекты как Республики Беларусь, так и мировой экономики.

Цель работы – проанализировать влияние коронавируса на экономику разных стран.

Материал и методы. Источниками написания данной статьи являются работы экономистов и используются методы анализа и сравнения.

Результаты и их обсуждения. На данный момент можно оценить потери с которыми столкнулась мировая экономика: международная организация труда заявляет, что риск безработицы или падения зарплаты возрастает для 1 миллиарда трудоспособного населения. Зная что безработица является одной из ключевых проблем макроэкономики, можно сделать вывод, что уровень и качество жизни населения как Республики Беларусь, так и в других странах существенно снизятся.

Стоит отметить, что страны с менее развитой экономикой могли бы пострадать не особенно сильно, но их население имеет меньше сбережений на случай кризиса, а власть не имеет достаточных фондов для поддержки граждан.

Тяжелее всего пандемия сказалась на отдельных отраслях таких как туризм, фактически остановился и ближайшие перспективы этой отрасли туманны; также пострадали организаторы досуга, спортивные и развлекательные учреждения; в разы уменьшились объемы международных пассажирских перевозок; пострадала розничная продажа непродовольственных товаров и услуг.

В данный момент больше всего потерь несет малый бизнес, поэтому в зарубежных странах правительство ищет всевозможные пути выхода из сложившейся ситуации.

Далее будут представлены и представлены действия различных государств по стабилизации экономики и выхода из кризиса.

Соединенные Штаты решили потратить на поддержку экономики более 3,3 трлн. долл. Таким образом, поддержку получают некоторые банки, предприятия малого бизнеса и непосредственно граждане. Те, кто получал менее 75 тыс. долл. в год, получит 1200 долл., по 500 долл. заплатят на ребенка. При доходе от 75 до 99 тыс. долл. помощь немного уменьшится. Не работающие предприятия, получившие господдержку, выплачивают некоторые суммы остающимся дома работникам. Те, кто зарегистрировался как безработный, получает порядка 400 долл. в неделю.

Если рассмотреть как намерена Великобритания оказать поддержку экономики, то в совокупности обещаны снижение налогов для ресторанного и гостиничного бизнеса, особую помощь, до 10 тыс. фунтов, получают малые предприятия. Находящимся в самоизоляции и потерявшим работу выплачиваются пособия до 80% от заработка, гарантировано снижение налогов и отсрочки по ипотеке.

Франция потратит на эти же цели 376 млрд. долл. и за счет государства компенсируется 84% зарплаты, предоставляется 3 месячная отсрочка по коммунальным платежам. Малый бизнес получает гарантии на 90% по кредитам. Реализуются другие меры поддержки предприятий и рабочих мест.

Наибольшую среди европейских стран господдержку бизнесу и населению окажет Германия – в общей сложности 1,4 трлн. долл. Немецкий бизнес и населения получит все описанные выше для других стран субсидии и гарантии. В частности – предприятия малого бизнеса – по 15 тыс. евро, а сумма помощи самозанятым работникам составит 50 млрд. евро[2].

В Чехии потерявшим работу гражданам обещана поддержка в 80% от заработка, а безработным предпринимателям – по 1 тыс. евро.

Грузия освободила от налогов туристический, гостиничный и ресторанный бизнес на 4 месяца. Государство оплатит гражданам коммунальные услуги за март, апрель и май.

В Республике Беларусь видно падение по конкретным отраслям:
туризм и массовые мероприятия – 95-98%;
стоматология и другие медицинские услуги – до 90%;
рестораны, кафе, игорные клубы говорят о снижении на 50-80%;
спортивные и частные образовательные учреждения сообщают о падении на 40-60%;
перевозки пассажиров – 20-50%;
недвижимость, продажи авто и других товаров, кроме продуктов – 20%;
в IT-сфере падение незначительно [1].

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что экономические последствия коронавируса характерны как для мировой экономики, так и для Республики Беларусь.

Список литературы

1. <https://myfin.by/wiki/term/ekonomicheskie-posledstviya-koronavirusa>
2. <https://www.rbc.ru/opinions/finances/07/04/2020/5e8b438b9a7947038b71b8d9>

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ СБЫТОМ СОВРЕМЕННЫХ РИТЕЙЛЕРОВ ПУТЁМ ДИВЕРСИФИКАЦИИ КАНАЛОВ СБЫТА

Вислобоков Н.Ю.

*Витебск, Витебский филиал Международного
университета «МИТСО»*

Сегодня, когда наблюдается постоянный рост ассортимента товаров, а значит и значительное усиление конкуренции между участниками рынка, устойчивость и надежность функционирования логистической системы любой, а в первую очередь торговой, организации определяется преимущественно эффективностью осуществления сбытовой деятельности и работой подсистемы управления сбытом [1 с. 41; 2]. Соответственно ключевым фактором успеха в функционировании организации становится

совершенствование управления сбытом на основе логистического подхода путём диверсификации и оптимизации параллельного использования различных каналов сбыта товаров, а также мониторинг и контроль показателей эффективности осуществления данного процесса [2, 3 с. 430].

Цель работы – оценка экономической эффективности диверсификации каналов сбыта для современной торговой организации.

Материал и методы. Рассмотрим совершенствование логистической системы ЗАО «Патю». На сегодняшний день ЗАО «Патю» является крупнейшим ритейлером потребительской электроники в Республике Беларусь. В магазинах ЗАО «Патю» реализованы 2 канала сбыта: интернет-магазин и магазин розничной реализации. Для анализа эффективности функционирования этих каналов сравним динамику продаж по разным каналам реализации для покупателей городов Минск и Витебск (таблица 1).

Таблица 1 – Динамика продаж по разным каналам сбыта

Город	Канал реализации	Год		
		2017	2018	2019
Минск	магазин, %	94,60	82,70	51,70
	продажи через сеть Интернет, %	5,40	17,30	48,30
Витебск	магазин, %	97,70	92,20	77,70
	продажи через сеть Интернет, %	2,30	7,80	22,30

Результаты и их обсуждение. По данным сравнительного анализа (таблица 1) чётко видны опережающие темпы роста продаж посредством сети Интернет в обоих городах, однако если в начале исследуемого периода отставание витебского магазина составляло только 3,1 п.п., то к концу 2019 года оно увеличилось уже до 26 п.п., что говорит об огромном потенциале развития данного каналам сбыта в городе Витебск. Для более детального анализа эффективности каналов реализации в розничном магазине, рассмотрим показатель комплексности покупки (таблица 2).

Таблица 2 – Коэффициент комплексности покупки в зависимости от канала реализации

Год	Коэффициент комплексности в канале реализации		Отличие
	«Магазин»	Продажи через Интернет	
2017	1,52	1,07	0,45
2018	1,64	1,11	0,53
2019	1,71	1,14	0,57

Из данных таблицы 2 становится очевидна недостаточная работа с покупателями, совершающими покупки с помощью глобальной сети Интернет. Оба канала реализации территориально находятся в розничном

магазине, отличие заключается в месте принятия решения о покупке определенного товара. Поэтому, коэффициент комплексности по обоим каналам находится в зоне ответственности персонала розничного магазина, принимаемая во внимания показатель данного коэффициента в розничной реализации в размере 1,71, можно сделать вывод, что розничный персонал компетентен в области комплексных продаж и имеет достаточно резервов для приведения к равенству коэффициентов комплексности в обоих каналах. Для выполнения данной задачи необходимо ввести в систему мотивации сотрудников розничного магазина соответствующие изменения.

Ожидается, что равнозначное обслуживание покупателей вне зависимости от канала реализации приведет к увеличению выручки организации. Для обоснования экономической эффективности предложенного мероприятия произведем расчет плановой выручки по направлению аксессуаров с коэффициентом комплексности 1,71 при том же количестве сделок:

$$TR_{\text{план}} = (K_{\text{ч}} \times Q_{\text{канала}} \times D_{\text{чплан}} - K_{\text{канала}}) \times ASP_{\text{акс}},$$

где: $TR_{\text{факт}}$ – выручка при плановом коэффициенте комплексности в канале, $D_{\text{чфакт}}$ – плановый коэффициент комплексности канала, $ASP_{\text{акс}}$ – средняя стоимость аксессуара в канале, $K_{\text{ч}}$ – количество чеков всего, $Q_{\text{канала}}$ – объем канала. Далее проанализируем результаты вычислений (таблица 3).

Анализируя данные таблицы 3, следует обратить внимание на отсутствие изменений показателей в канале розничных продаж через магазин, однако доля выручки в канале «Продажи через Интернет» выросла и составляет 28,93% против 7,43% за 2019 год.

Таблица 3 – Выручка направления аксессуары при фактическом и плановом коэффициенте комплексности для тысячи чеков

Показатель	Канал реализации			
	до мероприятия		после мероприятия	
	Магазин	Интернет	Магазин	Интернет
Количество чеков всего, шт.	1000			
Объем канала, %	77,70	22,30	77,70	22,30
Количество чеков в канале, шт.	777	223	777	223
Коэффициент комплексности	1,71	1,14	1,71	1,71
Средняя цена аксессуара, руб.	18,9	26,8	18,9	26,8
Кол-во чеков с аксессуаром, шт.	551,67	31,22	551,67	158,33
Выручка в канале, руб.	10426,56	836,70	10426,56	4243,24
Доля выручки в канале, %	92,57	7,43	71,07	28,93
Выручка направления, руб.	11 263,26		14 669,81	

Заключение. Таким образом, при совпадении плановых и фактических показателей в объеме канала и средней стоимости товара, плановая выручка в канале возрастает в несколько раз. В свою очередь данный результат

влияет на долю выручки, получаемую через канал Интернет-торговли. С учетом внесенных изменений общая выручка направления аксессуаров по всем каналам возрастает на 30,2%, общая выручка организации возрастет на ≈ 4%. Так же необходимо учесть тот факт, что предложенное мероприятие предполагает рост выручки в направлении, имеющем высокую рентабельность (30%, против 16,34% в целом по компании), что позволит увеличить удельный объем данного направления и положительно скажется на общих экономических показателях организации, повысив рентабельность продаж на 0,48 п.п., т.е. повысив эффективность управления сбытом всей организации в целом.

Список литературы

1. Мастеров А.И. Система показателей для проведения управленческого анализа сбытовой деятельности организации / А.И. Мастеров // Экономический анализ. – 2015. – Т. 207. – № 42. – С.41-46.
2. Исследования аналитиков CNews в сфере электронной комерции. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnews.ru/reviews/new>. – Дата доступа: 25.10.2020г.
3. Алексина С.Б., Шипилова С.С. Повышение конкурентоспособности в электронной торговле // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 2 (58). С. 429-432.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОТ ВНЕДРЕНИЯ В БЕТОННЫЕ КОНСТРУКЦИИ ОТХОДОВ КРОМКИ ГРУНТОВОЙ ТКАНИ НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВОДСТВА ТРОТУАРНОЙ ПЛИТКИ

*Воронов А.М., Зимина Е.Л.
Витебск, Витебский филиал Международного
университета» МИТСО»*

Снижение себестоимости продукции – основной фактор увеличения прибыли и повышения дохода хозяйственной деятельности предприятия. Уровень и динамика себестоимости позволяют оценить рациональность использования находящихся в распоряжении предприятия производственных ресурсов. Значение показателя себестоимости продукции еще более возрастает с переходом предприятия на полный хозяйственный расчет, самокупаемость и самофинансирование. Всё это подтверждает актуальность данной проблемы.

Цель работы – экономическое обоснование внедрения в бетонные конструкции отходов кромки грунтовой ткани.

Материал и методы. Бетонные конструкции, выполненные с использованием отходов кромки грунтовой ткани по технологии смешивания и вибрации, обладают значительными преимуществами по сравнению с обычными:

- практически полностью исключается усадочное трещинообразование;
- исключается расслоение смеси при формировании и особенно транспортировании;

- увеличивается прочность на сжатие на 24 %, что подтверждается актами испытаний образцов.

Метод удельных показателей. Метод удельных показателей относится к наиболее простым и применяется для сложно-технической продукции, если можно выделить один качественный основной показатель, от которого зависит цена [1].

Результаты и их обсуждение. Первоначально рассчитывается удельная цена на единицу параметра:

$$C_{уд} = \frac{C_б}{P_б} = \frac{8,36}{4} = 2 \text{ руб} \quad (1)$$

где $C_б$ – цена базисного изделия, в стоимостных единицах,
 $P_б$ – величина параметра базисного изделия.

Цена нового изделия

$$C_н = C_{уд} \cdot P_н = 2 \cdot 8 = 16 \text{ руб.} \quad (2)$$

Расчет отпускной цены. Отпускная цена единицы продукции состоит из:

- полной себестоимости продукции;
- прибыли;
- налога на добавленную стоимость (НДС).

Свободная отпускная цена (с НДС) бетонного изделия

$C_{отп} = 8 \text{ руб}$ — свободная отпускная цена с НДС, руб.

Цена без НДС:

$$C_{без \text{ НДС}} = \frac{C_{отп} \cdot 100}{C_{\text{НДС}}} = \frac{8 \cdot 100}{120} = 6,67 \text{ руб.}$$

где $C_{отп}$ – свободная отпускная цена с НДС, руб;
 $C_{\text{НДС}}$ – ставка НДС (в соответствии с законодательном Республики Беларусь), %.

Себестоимость

$$C/C = \frac{C_{без \text{ НДС}} \cdot 100}{R} = \frac{6,67 \cdot 100}{125} = 5,56 \text{ руб.}$$

где $C_{без \text{ НДС}}$ – цена без НДС, руб;

R – норматив рентабельности, %

Прибыль

$$П = C_{без \text{ НДС}} - C/C = 6,67 - 5,56 = 1,11 \text{ руб.}$$

Свободная отпускная цена (с НДС) бетонного изделия с дробленой крошкой грунтовой ткани, $C_{отп} = 8,36 \text{ руб}$ — свободная отпускная цена с НДС, руб.

Цена без НДС

$$C_{без \text{ НДС}} = \frac{C_{отп} \cdot 100}{C_{\text{НДС}}} = \frac{8,36 \cdot 100}{120} = 6,97 \text{ руб.}$$

где $C_{\text{отп.}}$ – свободная отпускная цена с НДС, руб; $C_{\text{НДС}}$ – ставка НДС (в соответствии с законодательном Республики Беларусь), %.

Себестоимость

$$C/C = \frac{C_{\text{без НДС}} \cdot 100}{R} = \frac{6,97 \cdot 100}{125} = 5,57 \text{ руб.}$$

где $C_{\text{без НДС}}$ – цена без НДС, руб;

R – норматив рентабельности, %

Прибыль

$$П = C_{\text{без НДС}} - C/C = 6,97 - 5,57 = 1,4 \text{ руб.}$$

Свободная отпускная цена фибры из стекловолокна (с НДС), $C_{\text{отп.}} = 9,30$ руб – свободная отпускная цена с НДС, руб.

Цена без НДС

$$C_{\text{без НДС}} = \frac{C_{\text{отп.}} \cdot 100}{C_{\text{НДС}}} = \frac{9,30 \cdot 100}{120} = 7,75 \text{ руб.}$$

где $C_{\text{отп.}}$ – свободная отпускная цена с НДС, руб;

$C_{\text{НДС}}$ – ставка НДС (в соответствии с законодательном Республики Беларусь), %.

Себестоимость

$$C/C = \frac{C_{\text{без НДС}} \cdot 100}{R} = \frac{7,75 \cdot 100}{125} = 6,2 \text{ руб.}$$

где $C_{\text{без НДС}}$ – цена без НДС, руб;

R – норматив рентабельности, %.

Прибыль

$$П = C_{\text{без НДС}} - C/C = 7,75 - 6,2 = 1,55 \text{ руб.}$$

Таблица 2.13 – Техничко-экономические показатели проектируемого процесса получения бетонных материалов

Показатели	Значение показателя			$\frac{3}{2} \times 100$	$\frac{4}{2} \times 100$
	Бетонные изделия без отходов	Бетонные изделия с отходами грунтовой ткани	Бетонные изделия с фиброй из стекловолокна		
1	2	3	4	5	6
Себестоимость единицы продукции, руб.	5,56	5,57	6,2	100,18	111,51
Отпускная цена с НДС, руб.	8	8,36	9,30	104,5	116,25
Рентабельность продукции, %.	20	25		—	
Планируемая прибыль в цене, руб.	1,11	1,4	1,55	126,13	139,64

Заключение. Таким образом, при увеличении себестоимости бетонные изделия с отходами на 0,18 % отпускная цена увеличилась на 4,5 %, а в свою очередь, прибыль увеличилась на 26,13 %. Следовательно, увеличение отпускной цены бетонного изделия с отходами кромки грунтовой ткани с более высоким качеством, экономически целесообразно.

Список литературы

1. Нетрадиционные пути использования отходов легкой промышленности. Автор: Коган А.Г [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://rustm.net/catalog/article/1845.html> – Дата доступа : 02.05.2017

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОДУКЦИИ НА ЧТУП «СПЛАТ-СЕРВИС»

*Горячева С.М.
Витебск, Витебский филиал Международного
университета «МИТСО»*

В современных условиях хозяйствования производственному предприятию не достаточно только производить продукцию, необходимо наладить процесс реализации, чтобы своевременно обеспечить потребителя качественной продукцией по более низкой цене, чем у конкурентов. Для торговых предприятий растет потребность в грамотном распределении товаров с наименьшими затратами, в кратчайшие сроки для удовлетворения потребительского спроса, то есть методами логистики выполнять функции распределения. Основной задачей распределения является максимальная экономия различного рода ресурсов в логистической цепи поставок при обеспечении надлежащего уровня обслуживания потребителей. Следовательно, совершенствование процесса распределения продукции в современных условиях хозяйствования представляется весьма актуальным.

Цель работы – исследование действующей логистической системы распределения продукции и разработка мероприятий по ее совершенствованию.

Материал и методы. Исследование выполнено на статистическом материале работы ЧТУП «Сплат-Сервис» и данных первичной бухгалтерской отчетности. В работе использованы методы сравнения, группировок; SWOT, PEST анализа и анализа хозяйственной деятельности предприятия, ABC и XYZ анализа.

Результаты и их обсуждение. Основной вид деятельности ЧТУП «Сплат-Сервис» – розничная и оптовая торговля автомобильными деталями, узлами и принадлежностями для автомобилей марок «Mercedes-benz», «BMW», «Audi», «VW», «Skoda», «General motors», «Opel», «Ford»,

«Chevrolet», «Citroen», «Renault», «Subaru», «Nissan», «Toyota», «Mitsubishi», «Mazda», «Hyundai», «Kia» и отечественной техники («ГАЗ», «ВАЗ», «ЗИЛ», «УАЗ», «ПАЗ», «МТЗ», «МАЗ», «КАМАЗ»). Ассортимент реализуемых товаров: оригинальные автомобильные запчасти; дополнительное оборудование; аккумуляторы; масла и смазки; шины и диски; автомобильные аксессуары; автохимия. На рынке Республики Беларусь организация осуществляет деятельность с 2009 года. В ассортименте есть все ключевые запчасти для плановой и оперативной установки. Продукция соответствует стандартам качества, весь товар сертифицирован. Благодаря слаженной и организованной работе сотрудников осуществляется оперативная поставка запчастей для грузовой техники и прочего коммерческого автотранспорта. ЧТУП «Сплат-Сервис» является официальными дилерами многих заводов-производителей автозапчастей «ГАЗ», «УАЗ», «ВАЗ», «МАЗ» и аксессуаров на территории Российской Федерации. Анализ показал, что ЧТУП «Сплат-Сервис» прибыльная и рентабельная организация, однако за 2018 год характеризуется снижением эффективности.

Выручка от реализации продукции, работ, услуг в 2017 году по сравнению с 2016 годом увеличилась на 44,9%, в 2018 году по сравнению с 2017 годом - только на 14,6%. К сожалению, ежегодно наблюдается динамика роста себестоимости реализованной продукции, товаров, работ, услуг (в 2017 году по сравнению с 2016 годом - 35,1%, в 2018 году по сравнению с 2017 годом - 20,4%). Отрицательно, что выручка от реализации продукции увеличивалась более быстрыми темпами, чем себестоимость реализованной продукции. В результате затраты на 1 рубль реализованной продукции, работ, услуг увеличились и составили 0,879 руб. Рост затрат на 1 рубль реализованной продукции, работ, услуг оказал негативное влияние на величину прибыли от реализации продукции. Она уменьшилась в 2018 году по сравнению с 2017 годом на 15,2%. Необходимо отметить, что исследуемый период характеризуется увеличением среднесписочной численности персонала: в 2017 году по сравнению с 2016 годом на 6,1%, в 2018 году – на 3,8%. Положительным в деятельности организации является опережающий темп роста производительности труда над темпом роста среднемесячной заработной платы. В 2018 году по сравнению с 2017 годом среднемесячная заработная плата увеличилась на 11,9% и составила 611,25 руб. В 2018 году по сравнению с 2017 годом наблюдается снижение: рентабельности реализованной продукции, работ, услуг – на 5,8 п.п.; рентабельности продаж – на 4,2 п.п. Это связано с тем, что темп роста прибыли от реализации продукции, работ, услуг в 2018 году были ниже темпа роста себестоимости реализованной продукции, работ, услуг и выручки от их реализации.

SWOT и PEST анализ выявил следующие слабые стороны: использование ограниченного числа маркетинговых коммуникаций; неполный спектр дополнительных услуг покупателям; редкое проведение мероприятий стимулирующего характера. Определил новые возможности: открытие

дополнительных филиалов и оказание дополнительных услуг покупателям; поиск новых поставщиков; расширение ассортимента за счет автозапчастей других торговых марок. С учетом долгосрочных и краткосрочных целей, сильных и слабых сторон организации предлагается применять стратегию развития рынка, за счет таких мероприятий, как, организация доставки автозапчастей в автосервис, открытие дополнительных пунктов продажи, что позволяет совместно с партнерами-поставщиками проводить распродажи автозапчастей. Открытие отдела-дискаунтера автозапчастей, внедрение дополнительных услуг по Интернет-торговле, улучшение материально-технической базы для повышения имиджа, что позволит улучшить обслуживание покупателей, увеличить объем продаж и улучшить финансовое положение предприятия.

Анализ структуры закупок показал, что наибольший удельный вес в 2017 – 2018 годах занимали следующие автозапчасти: ремни ГРМ – 6,6% и 7,3% соответственно, шаровые опоры – 5,6% и 6,3% соответственно, стойки стабилизатора – 5,5% и 5,3% соответственно. Это связано с тем, что данные ассортиментные позиции пользуются устойчивым спросом у покупателей из-за их частых поломок в тяжелых условиях их эксплуатации при повышенных и неравномерных нагрузках. Необходимо отметить, что в целом структура закупок автозапчастей в 2018 году по сравнению с предыдущим годом существенно не изменилась. Логистические функции в ЧТУП «Сплат-Сервис» выполняют: начальник отдела закупок и специалисты отдела закупок, начальник отдела продаж и специалисты отдела продаж и менеджеры по продажам, начальник склада и складское хозяйство, руководители Региональных складов г. Слуцк, г. Орша, г. Лепель.

Расширение ассортимента шаровых опор в ЧТУП «Сплат-Сервис» предлагается осуществить за счет торговых марок «Moog», «TRW», «Sidem», «Fenox», «Nipparts», «Hanse», которые будут пользоваться высоким спросом у автовладельцев, исходя из исследований. При исследовании ассортимента автозапчастей у поставщиков на выгодных условиях для ЧТУП «Сплат-Сервис» в Республике Беларусь было выявлено, что выбранным ассортиментом шаровых опор обладает ТПЧУП «Моторлэнд» г. Минск. Значительную часть расходов при внедрении данного мероприятия по расширению ассортимента будут составлять расходы на приобретение товара с целью последующей перепродажи, а также рекламные объявления о наличии новых марок шаровых опор в ассортименте организации.

Планирование и контроль рабочих процессов в распределительной логистике требуют точной оценки тех объемов продаж товаров, с которыми будут выполняться соответствующие операции. Эта оценка обычно выполняется в форме прогнозов продаж или спроса. Для совершенствования методики оценки спроса на автозапчасти в ЧТУП «Сплат-Сервис» предлагается использование ABC и XYZ – анализа. Применение таких методов производится с целью анализа объема продаж предприятия,

структурирования и определения чётких лидеров и аутсайдеров среди всех групп автозапчастей, для корректировки своей ассортиментной политики с учетом сложившегося спроса.

АВС-анализ реализуемого ассортимента автозапчастей в ЧТУП «Сплат-Сервис» показал, что большинство ассортиментных позиций реализуемых автозапчастей относятся к группе А (66,7% позиций), которые приносят основной финансовый результат. Это является положительным в распределительной логистике организации. Товары группы В (18,5% позиций) являются «средними» ассортиментными группами, приносящими еще от 13 до 15% результата. Товары группы С (14,8% позиций) являются «проблемными» ассортиментными группами. Следует отметить, что доля таких товаров в ЧТУП «Сплат-Сервис» незначительна – лишь 4 позиции. Согласно данным экспертов, а также консультациям специалистов в области логистической и маркетинговой деятельности, предполагается, что использование АВС-XYZ-анализа позволит увеличить выручку и прибыль ЧТУП «Сплат-Сервис» на 0,5% и 1,0% соответственно.

Заключение. Мероприятие по расширению ассортимента автозапчастей новых торговых марок будет являться эффективным, так как в результате его внедрения наблюдается увеличение выручки от реализации продукции на 2,78 тыс. руб., прибыли от реализации товаров на 0,57 тыс. руб., рентабельности продаж на 0,01 п.п. в год. Кроме того, расширение ассортимента автозапчастей новых торговых марок будет способствовать более полному удовлетворению покупательского спроса, что будет выгодно организации не только с экономической, но и логистической точки зрения. Внедрение второго мероприятия по совершенствованию методики оценки спроса на автозапчасти за счет применения АВС- и XYZ - анализа приведет к увеличению выручки от реализации продукции на 23,77 тыс. руб., росту прибыли от реализации продукции на 5,73 тыс. руб., рентабельности продаж на 0,07 п.п.

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

*Грибанова М.В.
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Сегодня предпринимательство в Беларуси развивается с большими трудностями. Наблюдается тенденция ухода предпринимателей в неофициальный сектор и за границу (в основном в Россию).

Целью работы – анализ понятия предпринимательства по гражданскому законодательству Республики Беларусь.

Материал и методы. При проведении исследования нами были использованы нормативно-правовые акты, посвященные данной теме. В рассматриваемой работе применялись методы сравнительного правоведения, анализа, дедукции, а также формально-юридический метод.

Результаты и их обсуждение. Исследование предпринимательства нашим учёными начато относительно недавно. Работы содержали или откровенную апологетику (оправдание) советской экономической системы, либо попытки её реанимировать путём воспитания у хозяйственных кадров предприимчивости, либо обоснование возможности соединения существовавшей административной системы с рынком, предпринимательством.

Предпринимательство действует и развивается в рамках соответствующей правовой среды. Система законов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих предпринимательскую деятельность, оказывает существенное влияние на развитие бизнеса.

Предпринимательство – инициативная деятельность. Хотя инициатива является свойством человеческой природы, проявление ее в качестве функционального признака предпринимательской деятельности обусловлено самой природой рыночного хозяйства.

«С принятием в 1991 г. Закона Республики Беларусь «О предпринимательстве в Республике Беларусь», каждый мыслящий инициативный человек имеет неограниченные возможности для самоутверждения личности, раскрытия своих способностей и потенциала. Данный закон впоследствии, по мнению законодателя, устарел и утратил силу, однако сыграл огромную роль в развитии бизнеса на территории Республики Беларусь» [1, с. 241].

В настоящее время предпринимательство служит предметом изучения многих дисциплин. Отсюда и множественность его трактовок и определений. Сущность же предпринимательства, как экономической категории, обусловлена его природой и признаками как специфического вида хозяйственного поведения, способностью хозяйствующих субъектов реагировать на потенциальный источник выгоды.

Легальное определение предпринимательской деятельности нашло свое отражение в п. 2 ст. 1 Гражданского кодекса Республики Беларусь, согласно которому «предпринимательская деятельность – это самостоятельная деятельность юридических и физических лиц, осуществляемая ими в гражданском обороте от своего имени, на свой риск и под свою имущественную ответственность и направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи вещей, произведенных, переработанных или приобретенных указанными лицами для продажи, а также от выполнения работ или оказания услуг, если эти работы или услуги предназначаются для реализации другим лицам и не используются для собственного потребления» [2].

В указанном выше законодательном определении предпринимательской деятельности закреплён такой признак как легализованный характер

этой деятельности, т. е. возможность ее осуществления только после регистрации в уполномоченном государственном органе. По нашему мнению, это не существенный признак понятия «предпринимательская деятельность», а требование к ее осуществлению. Отсутствие у явления одного из признаков, составляющих определение какого-либо понятия, означает, что данное явление под это определение не подпадает. В связи с этим получается, что с формальной точки зрения понятия «незаконная предпринимательская деятельность, осуществляемая без государственной регистрации», вообще не существует, поскольку без такой регистрации любая деятельность не может быть признана предпринимательской.

Содержательный анализ понятия «предпринимательская деятельность» предполагает определение его места среди других близких понятий, таких как «экономическая деятельность», «хозяйственная деятельность», «коммерческая деятельность», «торговая деятельность».

Понятие «хозяйственная деятельность» по сути тождественно понятию «активная экономическая деятельность», т. е. это «профессиональная, самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, связанная с пользованием имуществом, продажей товаров, выполнением работ или оказанием услуг» [3, с. 19]. Причем как направленная на систематическое получение прибыли, так и не имеющая такой цели. По содержанию эта деятельность может быть охарактеризована как содействующая осуществлению предпринимательской. Отказ от использования понятия «хозяйственная деятельность» в законодательстве и юридической литературе обусловлен больше идеологическими штампами, чем его сущностью. «Понятие «предпринимательская деятельность» является более узким и означает разновидность хозяйственной деятельности, направленной на систематическое получение прибыли» [1, с. 243].

Правовое регулирование как хозяйственной, так и предпринимательской деятельности строится на аналогичных принципах. Это значит, что принципы, которые установлены законодателем по отношению к хозяйственной деятельности, также распространяются на предпринимательскую деятельность.

Термин «коммерческая деятельность» в настоящее время можно рассматривать только как обозначающий «деятельность коммерческих организаций, т. е. организаций, преследующих извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности» [3, с. 5]. Поскольку предпринимательскую деятельность могут осуществлять не только коммерческие организации, понятие «коммерческая деятельность» является по сравнению с понятием «предпринимательская деятельность» еще более узким.

Понятием «торговая деятельность» может обозначаться «разновидность предпринимательской и коммерческой деятельности как непосредственное осуществление торговли, т. е. систематическое осуществление продажи вещей (товаров) с целью получения прибыли» [3, с. 21].

Каких-либо законодательных оснований либо предпосылок в развитии правового регулирования для более широкой его трактовки в настоящее время не имеется.

Определение предпринимательства будет выглядеть неполным, если не обрисовать образ главного действующего лица - самого предпринимателя. Предпринимателем, или субъектом предпринимательства, согласно гражданскому законодательству Республики Беларусь может быть гражданин страны, признанный дееспособным в установленном законом порядке (не ограниченный в дееспособности). Граждане иностранных государств и лица без гражданства могут выступать в качестве предпринимателей в пределах правомочий, установленных законодательством.

Наряду с индивидуальным допускается коллективное предпринимательство. В роли коллективных предпринимателей (партнеров) выступают объединения граждан, использующие как собственное, так и приобретенное на законном основании имущество. Официальный статус предпринимателя приобретается посредством его государственной регистрации либо как участника индивидуального предпринимательства (без применения наемного труда), либо как предприятия (с допустимым привлечением наемного труда в рамках, определяемых законом). Предприниматель может выступать при этом и как физическое, и как юридическое лицо.

«Законодательство Республики Беларусь о предпринимательстве предусматривает возможность осуществления предпринимательской деятельности с использованием средств производства, имущества, ценностей, как их собственником, так и другим субъектом, управляющим его имуществом на праве хозяйственного ведения, предоставленном собственником» [3, с. 15].

Развитие предпринимательства тесно связано со средой, которая предполагает определенную экономическую, социально-культурную, технологическую, организационно-техническую и физическую или географическую обстановку.

Заключение. Таким образом под предпринимательской деятельностью в настоящее время понимают инициативную самостоятельную деятельность физических лиц и их объединений, которая осуществляется на свой риск, под свою имущественную ответственность и направлена на систематическое получение прибыли.

Список литературы

1. Административно-правовые основы государственного управления: Учеб. пособие / Общ. Ред. А.Н. Крамника. – Мн.: Тесей, 2004. – 704с.
2. Гражданский кодекс Республики Беларусь от 7 декабря 1998 г. № 218-3 (ред. от 18.12.2019 № 275-3) // Эталон-Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. - Минск, 2020.
3. Гурщенков, П. В. Субъекты поддержки малого и среднего предпринимательства в Республике Беларусь: система и правовой статус: монография / М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова". — Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. — 136 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ЛОГИСТИКИ ТРАНСПОРТНЫХ ОПЕРАЦИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ

*Демидова Е.С.
Витебск, Витебский филиал Международного
университета «МИТСО»
Макаревич В.В.
Витебск, РУП «Белтаможсервис», Витебский филиал*

Поскольку транспортные издержки прямо или косвенно проявляются в цене готовой продукции, то вопрос их снижения становится фактором конкурентоспособности предприятия в борьбе за покупателя. На транспортные затраты приходится от 20 до 70% всех логистических издержек.

Цель работы – разработка мероприятий по снижению транспортных расходов методами логистики транспортных операций.

Материал и методы. Исследование выполнено на основе статистических материалов транспортной компании ООО «Веста-Кубань». Основной деятельностью компании является организация перевозок контейнеров железнодорожным транспортом [4].

Были использованы методы: экспертных оценок, IDEF-моделирования, экономико-математические методы анализа, метод средних и относительных величин, детерминированный факторный анализ.

Результаты и их обсуждение. Вопросы организации транспортного процесса и стоимости перевозок в своих трудах освещали такие авторы как А.А. Абрамов, Г.А. Горев, А.М. Гаджинский, В.П. Перепон, В.М. Семенов, Л.Б. Миротин, В.В. Дыбская и другие. Инструменты логистики транспортных операций подробно разбирают зарубежные авторы, в число которых входят: Joseph M. Hilbe, Martin Wallner, Frank E. Harrell.

До сих пор ведутся споры относительно природы логистики транспортных операций. Зарубежные авторы считают, что логистика транспортных операций – новое направление в развитие логистики. Отечественные авторы придерживаются мнения о том, что инструменты логистики транспортных операций — это вариации оптимизации транспортного процесса в рамках традиционной транспортной логистики.

Разделение транспортировки на отдельные элементы позволяет выявить «узкие» места процесса доставки и устранить не востребуемые и малозначимые операции. А инструменты нормирования позволяют сократить сроки доставки и устранить простои подвижного состава под погрузочно-разгрузочными операциями. Применение таких инструментов позволяет учесть специфику работы предприятия и предложить транспортное решение с высоким уровнем индивидуализации [1]. Снизить

затраты на доставку товаров возможно, применяя современные технологии перевозок, которые включают контейнерные перевозки, сборные перевозки и перевозки мультимодального характера [2, 3].

Нами проведена декомпозиция транспортного процесса ООО «Веста-Кубань», которая показала, что требуется внесение изменений в действующий алгоритм обработки и оформления заказов. Добавление дополнительного этапа по формированию портфеля заказов и его анализу позволит повысить уровень комплектных перевозок и получить скидки, предоставляемые железной дорогой. Кроме того, незначительное увеличение временных затрат на накопление заказов будет компенсировано сокращением сроков доставки, которые характерны для комплектных перевозок.

Анализ динамики и структуры перевозок ООО «Веста-Кубань» показал недостаточный охват сегмента по перевозке скоропортящихся продуктов. Вступление в силу приказа Министерства транспорта Российской Федерации открывает новые перспективы перед компанией. По новым правилам разрешены перевозки скоропортящихся продуктов питания второго типа в универсальной контейнерной таре. Внедрение новой услуги по перевозке скоропортящихся грузов позволит сократить себестоимость перевозок и предложить конкурентные тарифы клиентам, ввиду чего планируется увеличение количества заказов и соответственно прибыли. Была рассчитана себестоимость перевозок скоропортящихся грузов в универсальной и специализированной контейнерной таре. В среднем разница между двумя вариантами составляет 35% в пользу универсальных контейнеров.

Анализ динамики и частоты отправок ООО «Веста-Кубань» показал низкий уровень комплектности перевозок. Комплектные перевозки означают, что грузоотправитель заявляет к отправке партию из двух контейнеров, которые следуют в адрес одного грузополучателя на одну и ту же станцию назначения. Комплектные перевозки позволяют компании получать скидки от собственника подвижного состава ПАО «ТрансКонтейнер», поскольку отпадает необходимость поиска парного контейнера для отправки платформ. Для расширения горизонта планирования и повышения комплектности перевозок разработана скидочная программа, которая послужит стимулом для клиентов заранее сообщать о планируемых отгрузках. Особенность этой скидочной системы состоит в том, что получить скидку может любой клиент, предлагающий к перевозке партию, состоящую из двух 20-футовых контейнеров. Скидка выражается в фиксированной сумме и будет предоставлена клиенту сразу при выполнении заказа. Такая скидочная система позволит клиенту самостоятельно управлять стоимостью своих транспортных затрат и получать единовременную выгоду. Система скидок за увеличение партии позволит сэкономить предприятию 508 тыс. рублей и за счет этого увеличить прибыль компании на 1 490 тыс. рублей.

Анализ процессов организации перевозок и нормирования логистического цикла показали заниженный норматив погрузочно-разгрузочного времени, выделяемого клиентам. В сравнении с конкурентами ООО «Веста-Кубань» сегодня предлагает норматив 2 и 3 часа на ПРР 20- и 40-футовых контейнеров соответственно. Сверхнормативное время простоя транспортного средства оплачивается дополнительно сверх ставки за перевозку, что может привести к потере клиента. Пересмотр нормативного времени на погрузочно-разгрузочные операции должен быть компенсирован другим экономическим эффектом. Его предлагается достичь за счет сдвига транспортных операций в цикле логистического заказа. Это позволит сократить временные затраты на выполнение доставки и повысить коэффициент использования собственного транспорта. Мероприятие будет иметь экономический эффект в виде прироста прибыли на 108 тыс. рублей и сокращения себестоимости на 326 тыс. рублей.

Таким образом, совокупный экономический эффект от предложенных мероприятий составит 2 466,12 тыс. рублей. Клиенты могут сократить свои затраты в среднем до 10% с заказа, их годовая экономия может превысить 180 тыс. рублей. Вовлеченность клиентов в управление транспортным процессом позволит повысить их лояльность. Высокая индивидуализация транспортного процесса привлечет к сотрудничеству предприятия малого и среднего бизнеса, для которых гибкость транспортной компании к их запросам является ключевым фактором выбора

Заключение. Применение инструментария логистики транспортных операций может повысить эффективность деятельности предприятий за счет устранения из транспортного процесса невостребованных операций и предложения транспортного решения с высоким уровнем индивидуализации. Это позволит получить обоюдный эффект как самой компании, так и ее клиентам.

Список литературы

1. Логистика: интеграция и оптимизация логистических бизнес-процессов в цепях поставок / В. В. Дыбская [и др.] Учебник под ред. В. И. Сергеева. - Москва: Эксмо, 2014. – 939 с.
2. Стефанович, Н.В., Кисель, Т.Р. Организация перевозки сборных грузов с использованием логистического подхода / Н.В. Стефанович, Т.Р. Кисель // Наука и техника. – 2013. – №3. – С.68-73.
3. Колик, А.В. Комбинированные железнодорожно-автомобильные перевозки в цепях поставок / А.В. Колик. – Москва: изд-во «Техполиграфцентр», 2018 г. – 301с.
4. Транспортно-экспедиторская компания ООО «Веста-Кубань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vesta-kuban.ru/zhd-perevozki> – Дата доступа: 6.06.2020.

РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ НА РЫНКЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ГРУЗОПЕРЕВОЗОК

*Демидова Е.С., Рибчик К.В.
Витебск, Витебский филиал Международного
университета «МИТСО»*

Для Республики Беларусь как внутриконтинентального государства, не имеющего выхода к морям, а также не обладающего значительным сырьевым ресурсом, благодаря привлекательности географического положения, особое значение приобретают транзит и поиск новых рынков транспортных услуг. Международные перевозки представляют собой одно из наиболее перспективных направлений развития экономики транзитных государств. Эффективность данного вида услуг напрямую зависит от качества организации транспортировки.

Цель работы – анализ современного состояния рынка автомобильных грузоперевозок и предложение направлений по совершенствованию международных автомобильных перевозок.

Материал и методы. В работе использованы информационные материалы Международного союза автомобильного транспорта и Ассоциации международных автомобильных перевозчиков. Было полезно обращение к материалам компаний, осуществляющих свою деятельность в области международных перевозок. Нами были применены следующие методы: сравнительного анализа, экспертных оценок, горизонтальный и вертикальный сравнительный анализ, детерминированный факторный анализ.

Результаты и их обсуждение. Процессы глобализации мировой экономики и возрастание транспортной активности государств привели к созданию в Европе сети международных транспортных коридоров, два из которых пересекают территорию Республики Беларусь. Скорость и качество перемещения грузов в таких коридорах определяется в первую очередь уровнем эффективности их инфраструктуры, что дает существенный эффект и повышает конкурентоспособность белорусского международного транспортного сообщения [1].

Доля Республики Беларусь в мировом экспорте транспортных услуг составляет 0,15%. Доля экспорта транспортных услуг в общем объеме экспорта услуг Республики Беларусь на 2019 год составляет 41,6%. Международные грузоперевозки автотранспортом занимают в Беларуси 2-е место в экспорте услуг, уступая лишь услугам в IT-секторе. Следует отметить, что в 2019 году сальдо внешней торговли услугами являлось положительным. 41,7% положительного сальдо внешней торговли услугами сформировано именно благодаря транспортным услугам. Грузоперевозчики обеспечивают 98% валютных поступлений в объеме экспорта услуг автомобильного транспорта [2].

В структуре грузооборота по видам транспорта доля автомобильного транспорта увеличилась с 20,2% в 2018 г. до 21,8% в 2019 г. По данным Белорусской

ассоциации международных автомобильных перевозчиков («БАМАП»), всего в Беларуси зарегистрировано более 19 тыс. транспортных средств, способных осуществлять международные грузоперевозки и доставляющих грузы почти в 50 стран мира. Это около 3 тыс. субъектов хозяйствования, в большей части малого и среднего бизнеса, где работает порядка 30 тыс. человек. [3].

Все международные автомобильные перевозки выполняются в соответствии с разрешениями на проезд по территории иностранных государств. Такие разрешения предусматриваются межправительственными соглашениями с иностранными государствами о международном автомобильном сообщении. Данный вид соглашений заключен между Республикой Беларусь и 46 государствами. Однако стоит отметить, что у 32 государств из 46 есть недостаточное количество разрешений, исходя из потребностей белорусских перевозчиков. К таким странам относятся Австрия, Азербайджан, Бельгия, Грузия, Испания, Монголия, Нидерланды, Словакия, Турция, Туркменистан, Эстония и др. [4]. Для расширения возможностей по осуществлению международных автомобильных перевозок в прошлом году ратифицированы Соглашения о международных автомобильных перевозках с Китаем, Великобританией, Францией, а также внесены изменения и дополнения в Соглашения о международных автомобильных перевозках с Республикой Молдова, Киргизией и Узбекистаном.

Наибольшие объемы перевозок белорусских перевозчиков приходятся на РФ, Литву, Турцию, Польшу, Казахстан, Украину. Согласно долгосрочным прогнозам следует ожидать значительного роста грузопотоков из Китая через Казахстан, Россию, Беларусь в ЕС.

К основным участникам белорусского рынка международных автомобильных грузоперевозок относятся транспортные компании, имеющие собственный автопарк с общим количеством машин в 300 и более единиц. Крупные транспортные компании занимаются международными грузоперевозками, ориентируясь преимущественно на дальние направления, такие как ЕС, СНГ, Центральная Азия. Мелкие же транспортные компании предоставляют свои услуги чаще всего на локальные рынки, такие как Россия и Украина. К ведущим транспортным компаниям, обеспечивающим международные грузоперевозки в Республике Беларусь можно отнести: TELS, APS, R Group, Дженти, Primum, Интертрансавто.

Вместе с тем нашей стране предстоит решить ряд проблем, имеющих негативное влияние на рынок международных автомобильных грузоперевозок. На повестке дня стоит «триединая» задача – своевременное обновление подвижного состава, сохранение профессиональных кадров и расширение доступа к рынку транспортных услуг. А для этого необходимы дальнейшая систематизация законодательной базы, совершенствование работы таможенных органов, улучшение придорожной инфраструктуры, обновление автопарка, формирование системы подготовки высококвалифицированных специалистов, внедрение современных информационных технологий при

оформлении сопроводительных и перевозочных документов на пограничных станциях и т.д. [5].

Заключение. Таким образом, отчетливо видно, что Республика Беларусь имеет хорошие условия для развития международных грузоперевозок. Это подтверждается высокой долей автомобильного транспорта в структуре грузоперевозок и его ролью в формировании положительного сальдо услуг в платежном балансе страны; ростом валютных поступлений по экспорту услуг грузового автомобильного транспорта; повышением рентабельности осуществления международных автомобильных перевозок грузов. На государственном уровне проводится большая работа по оптимизации процедур пропуска транспортных средств и улучшению их сервисного обслуживания.

Если говорить о перспективах дальнейшего развития рынка транспортных услуг, то стоит обратить внимание на совершенствование работы таможенных органов, улучшение придорожной инфраструктуры, обновление автопарка. Необходимо продолжать работу над совершенствованием договорно-правовой базы двустороннего сотрудничества в области международных перевозок.

Список литературы

1. Ковалев, М. М. Транспортная логистика в Беларуси: состояние, перспективы: моногр. / М. М. Ковалев, А. А. Королева, А. А. Дутина. - Минск: Изд. центр БГУ, 2017 — 327 с.
2. Транспорт и связь в Республике Беларусь 2019. Статистический сборник. - Национальный статистический комитет Беларуси. – Мн., 2019. -131 с.
3. Ассоциация международных автомобильных перевозчиков БАМАП. [Электронный ресурс]. http://bamap.org/information/news/2019_11_27_109231/ - Дата доступа: 24.09.2020.
4. Транспортный комплекс Республики Беларусь: состояние и перспективы его развития. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://minsk.gov.by/ru/actual/view/209/2020/inf_material_2020_02.shtml. - Дата доступа: 24.09.2020
5. Турбан Г. Международные грузоперевозки и логистика в Республике Беларусь в контексте развития глобализации // Европейская исследовательская ассоциация Oikonomos. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://era-oikonomos.org/mezhdunarodnyie-gruzoperevozki-i-logistika-v-respublike-belarus-v-kontekste-razvitiya-globalizatsii/> - Дата доступа: 14.09.2020

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

*Жучкевич О.Н., Витебск, ВГТУ
Жучкевич Н.Д., Витебск, ВГМУ*

Конкурентоспособность страны определяется не только уровнем экономического, но и социального развития. Причем высокий уровень развития социальной сферы приобретает все большее значение. Неслучайно рост

рождаемости, преодоление тенденций сокращения численности населения и увеличения продолжительность жизни рассматриваются как показатели социальной безопасности в долгосрочной перспективе.

Наиболее острыми остаются проблемы высокой заболеваемости населения и смертности трудоспособных граждан, что не позволяет в полной мере решать задачи экономического развития. В этих условиях актуальным является повышение эффективности и качества сферы здравоохранения.

Цель работы – обоснование необходимости использования цифровых технологий в сфере здравоохранения и рассмотрение их наиболее перспективных направлений.

Материал и методы. Источники информации – нормативно-правовые акты Республики Беларусь, литературные источники по теме исследования, интернет-ресурсы. Методы исследования: анализ литературных источников, сравнение, логический анализ.

Результаты и их обсуждение. Одним из принципов устойчивого развития страны является повышение уровня благосостояния народа и приоритетное развитие систем здравоохранения, образования, культуры как важнейших сфер жизнедеятельности общества. Именно они рассматриваются как факторы долгосрочного роста трудовой активности и развития личности.

В соответствии с Национальной стратегией социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года, основной целью в период 2021-2030 годов является обеспечение доступности медицинской помощи и повышение эффективности медицинских услуг, объемы, виды и качество которых должны соответствовать уровню заболеваемости и потребностям населения, передовым достижениям науки [1].

Формирование высокоэффективной, качественной системы здравоохранения возможно на основе развития высокотехнологичных видов медицинской помощи, телемедицины и информатизации.

Внедрение цифровых технологий в медицинской сфере позволяет решить следующие важные проблемы:

- информация о новых товарах и услугах, новых технологиях в области здравоохранения проще и быстрее доносится до потребителя;
- информация о пациенте, его истории болезни становится более доступной для врачей, что упрощает постановку диагноза, снижает риск ошибок, ускоряет обмен информацией между лечебными учреждениями;
- мобильные цифровые технологии упрощают мониторинг здоровья, делают доступнее сложные носимые устройства, например, такие как кардиомониторы;
- применение цифровых технологий позволяет эффективнее и быстрее разрабатывать новые препараты;
- блокчейн-технологии снижают риски подделок медицинских и биологически-активных препаратов и т. д.

Наиболее перспективны следующие направления развития цифровых технологий в медицине:

1. Робототехника: автоматизация процессов диагностики и проведения анализов; разработка протезов и экзоскелетов; упаковка лекарств.

2. Телемедицина: возможность работы в удаленных условиях; передача фото- и видео материалов для целей диагностики.

3. Искусственный интеллект: обработка результатов анализа и постановка первичного диагноза.

4. Виртуальный уход на основе удаленного мониторинга: мониторинг жизненных показателей при осуществлении ухода за пациентами; мониторинг граждан в условиях карантина (изоляции).

5. Чак-боты: обработка массивов информации в медицинских учреждениях; проведение первичных опросов.

6. Трехмерная печать: протезирование; воссоздание внутренних органов (клеточная печать).

7. Финтех-стартапы: оптимизация расходов на здравоохранение, оценка и оптимизация источников финансовых ресурсов; оптимизация финансовых взаимоотношений государства, бизнеса и частных лиц [2].

Особого внимания требует рынок фармакологии. Именно его называют одним из ключевых драйверов глубокой цифровизации мировой экономики. Объем глобальной торговли лекарственными препаратами составляет в настоящее время около 1,2 трлн. долларов США. Перспективы роста в период до 2024 года оцениваются различными экспертами от 1,3 до 1,5 млрд. долларов США [3].

Примерами внедрения цифровых решений в сферу медицинского обслуживания являются:

– персональные ЭКГ-мониторы (стартап Alivacor), которые с помощью специально разработанного приложения обеспечивают расшифровку индивидуальных данных и предупреждают пользователя о нарушении ритма или сердечном приступе;

– стетоскоп на базе смартфона, разработанный Steth IQ – компанией, не только расширяет возможности диагностики, но и позволяет накапливать и анализировать данные;

– программное обеспечение на базе технологии искусственного интеллекта для камеры смартфона, позволяющее осуществлять дерматологические исследования;

– устройства для мониторинга состояния больных эпилепсией, совместимых со смартфоном, которые не только позволяют вовремя диагностировать приступ, но и вызвать скорую помощь;

– разработка смартфонов с видеокамерами такого разрешения, которые позволяют делать снимки для целей офтальмологии, отоларингологии и др. [4].

Заключение. Таким образом, развитие цифровых технологий в медицине востребовано временем. Они позволяют не только повысить эффективность услуг сферы здравоохранения, но и обеспечить условия для улучшения качества жизни и роста благосостояния населения. А это – важнейшая задача социально-экономического развития страны.

Список литературы

1. Национальная стратегия социально экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.economy.gov.by/> – Дата доступа: 12.11.2020.
2. Наиболее перспективные направления здравоохранения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://xn--80aplem.xn--p1ai/analytics/Naibolee-perspektivnye-napravlenia-zdravoohranenia/> – Дата доступа: 12.11.2020.
3. Тренд мирового фармакологического рынка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://xn--80aplem.xn--p1ai/analytics/> – Дата доступа: 12.11.2020.
4. Смартфоны и медицина [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://xn--80aplem.xn--p1ai/analytics/Smartfony-i-medicina/> – Дата доступа: 14.11.2020

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СКЛАДСКОЙ СИСТЕМЫ ОАО «НИКА» И ВАРИАНТЫ ИХ РЕШЕНИЯ

*Замостоцкий Е.Г., Замостоцкая Е.Ф.
Витебск, Витебский филиал Международного
университета «МИТСО»*

Складская логистика – это деятельность по планированию, организации и осуществлению приемки и хранения различных материальных ценностей, подготовки их к производственному потреблению и распределению грузов между потребителями [1].

Одним из важнейших условий оптимальной работы торгового предприятия является правильная организация складской логистики. От того, как налажено складское хозяйство, во многом зависит использование ресурсов и производительность труда предприятия. Основными задачами складского хозяйства являются: организация надлежащего хранения товара и отгрузка готовой продукции.

Сегодня ОАО «НИКА» — это склады по оптовой торговле продуктами питания на территории городов Витебск, Полоцк, Орша, сеть розничных магазинов, предприятий общепита, оснащенных современным торговым оборудованием, на которых трудится более 500 человек.

Цель работы – провести анализ деятельности складской системы торгового предприятия ОАО «НИКА» и предложить варианты её оптимизации.

Материал и методы. В работе использовались производственная документация ОАО «Ника» и данные производственных экскурсий, а также такие методы исследования как сравнительный анализ и систематизация данных.

Результаты и их обсуждение. Процесс складирования заключается в размещении и укладке груза на хранение. Основным принципом рационального складирования - эффективное использование объема зоны хранения. Предпосылкой этого является оптимальный выбор системы складирования, и в первую очередь складского оборудования. Оборудование под хранение должно отвечать специфическим особенностям груза и обеспечивать максимальное использование высоты и площади склада. При этом пространство под рабочие проходы должно быть минимальным, но с учетом нормальных условий работы подъемно-транспортных машин и механизмов [1].

На ОАО «НИКА» за склад отвечает заведующий склада. Его основные обязанности:

- организация работы по размещению, хранению, отборке, комплектованию и отпуску продукции;
- обеспечивает своевременное оформление документов первичного учета и передачу их в соответствующие структурные подразделения;
- распределяет обязанности между сотрудниками склада;
- организует учет материальных ценностей;
- обеспечивает сохранность товарных ценностей;
- контролирует исправность помещений, складской тары;
- проверяет правильность оформления документов на отпуск товаров;
- обеспечивает соблюдение трудовой дисциплины сотрудниками склада [2].

В ходе производственных экскурсий и проведенного анализа, в системе складирования организации ОАО «НИКА» был выявлен ряд проблем, не позволяющих извлечь максимальную прибыль из работы склада. Основные проблемы складской системы заключаются в следующем:

- низкий уровень автоматизации, большинство работы из-за чего приходится выполнять вручную;
- отсутствие стеллажей на складе №2 «Бакалея», из-за чего склад часто перегружен и товар хранится с нарушением некоторых условий хранения.

Для решения данных проблем предлагается провести следующие мероприятия:

1. Внедрение стеллажного типа хранения;
2. Внедрение программного обеспечения «Склад. Учёт товаров».

Стеллажное хранение на складе обладает целым рядом преимуществ, недоступных другим типам размещения товаров. Это эффективное использование внутреннего пространства помещения, улучшение организации внутреннего расположения товара, повышение уровня безопасности работников и грузов. Внедрение стеллажного типа хранения увеличивает прибыль предприятия, повышает эффективность использования складских площадей, уменьшая занимаемую площадь при равном объеме товаров, увеличивает максимальную мощность склада на ввиду освобождения эффективного объема складского пространства.

Вторым направлением совершенствования склада является автоматизация складского хозяйства и внедрение информационной системы, автоматизирующей складскую деятельность, а также изменение организации работы склада. Автоматизация складского хозяйства подразумевает автоматическую выписку необходимых документов, отражающих движение товара (накладных, счетов, счетов-фактур, актов списания и т.п.), сопровождение операций по приходу товара, внутренним перемещениям со склада на склад, выдачу в подразделения и служащим, возврат из подразделений и от служащих, списание со складов.

Заключение. Указанные мероприятия позволят оптимизировать работу складского хозяйства, снизить себестоимость продукции за счет снижения затрат и соответственно улучшить общий финансовый результат, улучшить работу организации в сфере логистики и управления.

Инвестиции на данные мероприятия целесообразны, так как отвечают всем требованиям и нуждам организации ОАО «НИКА», таким как: создание рабочих мест, повышение эффективности использования складских мощностей, повышение уровня автоматизации производственных процессов и получение прибыли.

Список литературы

1. Дыбская, В. В. Логистика складирования: учебник: по специальности 080506 «Логистика и управление цепями поставок» / В. В. Дыбская. – М.: Инфра-М, 2012. – 557 с.
2. Дыбская, В. В. Логистика / В.В. Дыбская, Е.И. Зайцев, В.И. Сергеев, А.Н. Стерлигова. - М.: Эксмо, 2013. - 944 с.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ АНТИКРИЗИСНЫХ ПРОГРАММ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Иванов В.И.

*Витебск, Витебский филиал Международного
университета «МИТСО»*

Экономический кризис – значительное нарушение равновесия в хозяйственной системе, часто сопровождающееся потерями и разрывом нормальных связей в производстве и рыночных отношениях.

Цель работы – изучение состояния экономики предприятий и Республики Беларусь в условиях глобального экономического кризиса и разработка принципов проектирования антикризисных программ.

Материал и методы. Материалом для проведения и исследования послужили публикации в экономических журналах, издаваемых в Республике Беларусь и результаты анализов хозяйственных деятельностей предприятий

Республики Беларусь. В качестве метода исследования использовался системный анализ.

Результаты и их обсуждение. В процессе исследования установлено, что в условиях глобального экономического кризиса вопросы стабильной работы предприятий требуют выверенного экономически обоснованного подхода на основе программы целевых методов управления.

Теория и практика антикризисного управления предприятий и экономики в целом предусматривает разработку антикризисных программ на основе программно-целевых методов. Важнейшими составляющими этих программ, на наш взгляд, должны стать разделы: по маркетингу, ресурсному обеспечению, реструктуризации форм управления, а также набор осмысленных моделей поведения менеджеров высшего и среднего звена управления. К сожалению, такие программы на предприятиях, где они разработаны, носят в основном формальный характер. Причина не только в политике выживания, а в отсутствии на предприятиях высоко профессиональных, мобильных, нестандартно мыслящих менеджеров, маркетологов, способных на разработку эффективных антикризисных мероприятий и моделей поведения.

Несмотря на индивидуальный характер этих программ, они должны отвечать, на наш взгляд, следующим требованиям:

1. Производить надо только то, и в таком количестве, что можно продать. Работа на склад в условиях отсутствия чёткой перспективы сбыта продукции, ещё более осложняет финансово-экономическое состояние предприятия. При хроническом дефиците оборотных средств, их замораживание в товарных запасах приведёт к их полному отсутствию, и как следствие к задолженности по заработной плате, налогам, поставщикам ресурсов, и т.д. В условиях снижения кредитоспособности банковской системы, высоких процентных ставок, платы за кредит, усилению требований к обоснованию возврата кредита, «вымывание» собственных оборотных средств, работой на склад, не позволительно.

2. Необходимо пересмотреть действующую практику оценки результатов труда менеджеров и других специалистов, в целях разработки и внедрения системы показателей, отражающих вклад каждого в конечные результаты работы предприятия: стабилизацию и увеличения объёма продаж, снижение издержек производства и повышение его рентабельности. Соответственно должна быть усилена стимулирующая роль оплаты труда и его составляющих: надбавок, доплат, премий. Например, недопустимо в сложившихся условиях, ситуация, когда уровень заработной платы служб маркетинга и сбыта, не зависит от динамики объёма продаж. Сейчас, как никогда, должна даваться бескомпромиссная оценка качеству труда, его результатам, каждого работника предприятия и соответственно устанавливаться мера вознаграждения. Другими словами, система материального стимулирования должна быть адекватна конечным результатам работника и предприятия в целом.

3. В целом «кризис» на китайском языке состоит из 2-ух иероглифов, переводимых как «угроза» и «возможность». Исходя из сущностного понимания кризиса, реализация его «возможности» требует инновационных подходов в управлении экономикой предприятия. Чтобы вывести экономику предприятий и республики в целом на уровень развитых стран ЕС, ликвидировать многократные отставания по производительности труда, материалоёмкости, энергоёмкости продукции, подходы к выбору базы сравнения прогрессивности инновационных проектов для внедрения следует производить на основе сравнения их с лучшими мировыми образцами. Инвестиции именно в такие проекты позволят нам, несмотря на их относительную высокую стоимость, сэкономить ресурсы, выиграть время и в конечном итоге ликвидировать отставание по важнейшим макроэкономическим показателям.

4. Раньше руководители предприятий не уделяли должное внимание поиску, анализу рынков и каналов сбыта продукции. Скажем, такие вопросы конкурентного анализа как:

Кто является конкурентом? Кто может стать конкурентом завтра? Какова стратегия конкурентов? Каковы возможности победить конкурентов? Кто покупатели продукции? Каковы их нужды? и т. д., были прерогативой руководителей служб маркетинга и сбыта. В условиях кризиса формирование рациональной, операционной модели бизнеса требует постоянного личного участия руководителя предприятия при разработке, обсуждении, принятии решений и осуществлению контроля за их реализацией.

5. Следует провести анализ практики, условий, сроков и качества поставляемого сырья и последующий отбор поставщиков, оставив наиболее оптимальных. Отбор поставщиков следует осуществлять с позиции перевода снабжения на систему «точно в срок». Актуальность внедрения этой системы в условиях недостатка оборотных средств, как никогда высока, так как позволит уменьшить потребность в оборотных средствах на создание складских запасов сырья и материалов.

6. Сейчас часто на слуху заявление руководителей предприятий и отдельных аналитиков о том, что деньги надо вкладывать только в высоколиквидную продукцию, а от убыточной необходимо отказываться. В принципе, на первый взгляд, это верное утверждение в условиях кризиса требует осмысленной его реализации. Снятие с производства убыточной, но пользующейся спросом на рынке продукции без сбалансированной её замены на более рентабельную приведёт к ещё большим убыткам. Потому что условно постоянные расходы в виде амортизационных отчислений, содержания аппарата управления и т. п. «лягут» на оставшуюся продукцию и увеличат, таким образом, издержки в целом по предприятию и на единицу продукции. Поэтому снимать с производства нерентабельную, или низкорентабельную продукцию, пользующуюся спросом у потребителя, необходимо только на основе маржинального анализа издержек на её производства.

7. Одним из вариантов реструктуризации формы управления предприятий-смежников может стать образование холдингов. Утрачивая частично финансовую и производственную самостоятельность, предприятия войдут в производственную структуру единой компании, руководство которой будет осуществляться из единого центра. Это позволит совместно работать на конечный результат, уменьшить или снять остроту недостатка оборотных средств, сохранить коллектив, избежать или нивелировать ограничения протекционистской политики.

Заключение. Всё изложенное требует продуманного взвешенного подхода и оценки с учётом конкретной ситуации на предприятии. Ясно одно, что политика выжидания, просьб, бездеятельности, чревата потерей рынков и возможным банкротством.

Список литературы

1. Социально-экономическое развитие Республики Беларусь в первом полугодии 2020г. «Экономический бюллетень НИЭИ министерства экономики Республики Беларусь.– №8. – 2020. – С.4-29.
2. Богдан Н. И. Трансформационная инновационная политика: мировая практика и вызовы для Беларуси // Белорусский экономический журнал.– №3(92).– 2020.– С.4-20.

ПУТИ УСКОРЕНИЯ ТАМОЖЕННОГО ОФОРМЛЕНИЯ ТОВАРОВ

Иванов Е.А.

Минск, Международный университет «МИТСО»

Таможенное оформление товаров занимает важную роль как в сфере внешнеэкономической деятельности, так и в сфере логистики. Рассматривая природу таможенного оформления, следует обратить внимание на то, что электронное предварительное информирование, электронное декларирование и технология удаленного выпуска должны составлять основу данного процесса. Перечисленные выше технологии развиваются параллельно, однако являются скорее взаимодополняющими, нежели взаимозамещающими технологиями.

Цель работы – рассмотреть пути ускорения таможенного оформления товаров и выявить преимущества электронного предварительного информирования.

Материал и методы. Материалом для написания работы послужили Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь и положения Государственного таможенного комитета Республики Беларусь. Использовались следующие методы: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Результаты и их обсуждение. Электронное предварительное информирование (ЭПИ) таможенных органов – это процесс, состоящий из

нескольких этапов, включающих в себя создание электронной копии транзитной декларации, передачу данных в автоматизированную систему с помощью специального программного обеспечения и каналов связи, проведения форматно-логического контроля с целью выявления ошибок и несоответствий, регистрации электронной таможенной декларации, а также получения уникального идентифицированного номера перевозки (УИНП). Иными словами, технологический процесс ЭПИ условно можно разделить на два этапа: 1) формирование и передача ЭПИ для целей получения УИНП; 2) утверждение ЭПИ в качестве электронной копии транзитной декларации.

Технология, применяемая при предварительном информировании таможенных органов Республики Беларусь, основана на использовании возможностей оформления электронных таможенных деклараций в Национальной автоматизированной системе электронного декларирования. Поскольку большинство международных автоперевозчиков, которые работают с Европой и входят в Таможенный союз через Беларусь, используют систему HR-EPD, в соответствии с приказом государственного таможенного комитета от 29.09.2011 № 410-ОД «О практическом применении системы HR-EPD в таможенных органах Республики Беларусь» стоит рассмотреть данную систему подробнее. При составлении и подаче ЭПИ через систему TIR-EPD необходимо предоставить сведения о перевозке и товарах. Оформляя документы о перевозке, следует указать номер книжки МДП и срок ее действия, номер страницы ТИРа, страну отправления и страну назначения и т. д. [1].

При составлении ЭПИ приходится учитывать множество нюансов, незнание которых приводит к непригодности ЭПИ. Во-первых, страна отправления и страна назначения берутся из книжки МДП. Во-вторых, товарных позиций должно быть ровно столько, сколько таможенных кодов. Кроме того, важное значение имеет описание товара, так как нельзя просто копировать описание из ТН ВЭД. Это обусловлено тем, что чаще всего идет описание кода, под которым декларируется товар, а не самого товара. В-третьих, каждому коду ТН ВЭД свой вес брутто, стоимость и число мест. Суммарный итог должен сходиться с данными по книжке МДП. В-четвертых, следует обращать внимание не только на величину суммы, но и валюту инвойса. И последнее, отправитель и получатель должны быть те же, что и в СМР и инвойсах.

Процесс представления данных в информационных извещениях для субъектов ВЭД и заинтересованных лиц носил рекомендательный характер и происходил на добровольных началах. Однако с 17 июня 2012 года предварительное информирование для товаров, ввозимых автомобильным транспортом на таможенную территорию Таможенного союза, стало обязательным [2]. Это означает, что водители, пересекающие таможенную территорию Таможенного союза в пунктах пропуска на границах Российской Федерации, Республики Беларусь и Республики Казахстан должны

предоставить таможенному инспектору штрих-код или уникальный идентифицированный номер предварительной информации.

Сравнение электронного предварительного информирования в России и Беларуси показало, что заполнение и подача предварительного информирования в Республике Беларусь имеет ряд особенностей: 1) при заполнении формы документа обязательно нужно указывать дату и время предполагаемого пересечения границы; 2) в отличие от России, где документы подаются в единую систему предварительного информирования, в Беларуси предварительная информация отправляется на определенный таможенный пост, расположенный на белорусской границе; 3) в Республике Беларусь нет штрих-кода и печатной формы документа, поэтому при прохождении границы водитель должен сообщить инспектору регистрационный номер документа предварительного информирования.

Преимуществами использования системы ЭПИ таможенных органов являются: соблюдение сроков доставки товаров; сокращение времени таможенного оформления и повышение эффективности при осуществлении таможенного контроля в пункте пропуска; приоритетное оформление должностным лицом таможни; удобная форма оплаты по безналичному расчету; стоимость услуг по ЭПИ на 10 % ниже стоимости услуг формирования электронных копий таможенных документов на границе.

Как и любой процесс или технология, ЭПИ помимо преимуществ имеет и некоторые недостатки. В первую очередь это связано с тем, что на перевозчика или экспедитора ложится дополнительная, достаточно трудоемкая работа по составлению ЭПИ. Следует также помнить о возможных сбоях в работе программного обеспечения и ограничении доступа к сети в связи с техническими неполадками. Безусловно, это создает барьеры на пути развития логистики в Республике Беларусь. Помимо этого существует ряд других проблем, решение которых позволит значительно улучшить процесс предварительной передачи информации. Основные из них: набор сведений по транзитной декларации превышает по количеству европейский аналог почти в два раза; обладание УИИП не дает перевозчику выбрать оптимальный маршрут следования и соответственно пограничный пункт таможенного оформления транзита в зависимости от дорожных условий или ситуации в пунктах пропуска; тарифный уровень за пользование программными продуктами в части корректировки данных ЭПИ по причине изменения пункта пропуска составляет полную стоимость услуги (5 евро +1 евро за каждую следующую товарную позицию).

Заключение. Таким образом, одним из показателей уровня развития таможенной службы является использование предварительной информации при таможенном оформлении. На предварительной информации основано управление интегрированной цепочкой поставок в рамках проводимой Всемирной таможенной организации работы и применение Международной конвенции по упрощению и гармонизации таможенных процедур. Из этого

следует, что ЭПИ является неотъемлемой частью процедуры таможенного оформления и способствует оптимизации и ускорению совершения таможенных операций.

Список литературы

1. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информации Республики Беларусь. — Минск, 2015. — Режим доступа: <http://pravo.by>. - Дата доступа: 15.10.2020.
2. Государственный таможенный комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://gtk.gov.by>. — Дата доступа: 15.09.2020.

УПРАВЛЕНИЕ ТЕНДЕРНЫМ ПРОЦЕССОМ И ТОВАРОДВИЖЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ИХ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Касьянова Т.В.

*Витебск, Витебский филиал Международного
университета «МИТСО»*

Современные тенденции экономического развития свидетельствуют об активном внедрении инноваций, росте скорости изменений, усилении конкуренции, углублении цифровой трансформации экономики.

Цель работы – разработка мер по совершенствованию управления тендерным процессом и товародвижением в условиях изменения моделей ведения бизнеса, связанных с цифровой трансформацией экономики.

Материал и методы. Материалом исследования являлись данные производственно-хозяйственной и логистической деятельности организаций, отраженные в их статистической, финансовой, управленческой отчетности, материалы научных, статистических публикаций из открытых источников, данные официальных сайтов, нормативно-правовые акты. Методологию исследования составили системный подход, методы экономического анализа, статистики, логистики.

Результаты и их обсуждение. В настоящей статье отражены разработки, выполненные автором в ходе самостоятельного научного исследования, а также при выполнении раздела «Товаропроводящие сети и тендерный механизм закупок и продаж товаров (продуктов, работ, услуг) как инструменты планирования и оптимизации товародвижения в цепях (сетях) поставок на внутренних и внешних рынках» темы НИР ГР 20160465.

Проведенный анализ позволил обобщить последние изменения, в том числе связанные с процессом цифровой трансформации в сфере формирования и управления цепями (сетями) поставок. По нашему мнению,

наиболее ярко выражены изменения, связанные с реализацией механизма конкуренции при выборе поставщиков (подрядчиков, исполнителей), определением каналов закупок и сбыта, и использованием сетевых информационных технологий в управлении этими процессами.

Известно, что с позиций системного подхода совершенствование системы управления может осуществляться путем улучшения и оптимизации функционирования ее подсистем.

Как показал анализ, *подсистема информационного обеспечения управления* подверглась кардинальным изменениям в последние годы. Следует отметить роль государства в формировании сетевой информационной инфраструктуры. *К информационно-технологическому обеспечению управления* на макро уровне предлагаем отнести создание сети взаимосвязанных Интернет-сайтов, выполняющих функции информационного обеспечения субъектов цепей поставок, а также реализующих операции проведения электронных торгов и иных операций по закупкам, выбору контрагентов, заключению договоров в электронном формате [1] – [10].

Это создает необходимые условия углубления цифровой трансформации процессов для белорусских экономических субъектов с целью повышения их эффективности. Однако, только этого условия недостаточно. Необходимо наполнять подсистему методического обеспечения управления в новых условиях.

Для совершенствования *подсистемы методического обеспечения управления* в условиях цифровой трансформации автором настоящей статьи был разработан комплекс методических разработок и внедрен на предприятиях в 2016-2019 гг., что показано на рисунке 1.

Комплекс М1-М9 включает методики оценки тендерного механизма закупок и продаж товаров (продуктов, работ, услуг), методику определения заказчиком-инвестором начальной тендерной цены, методики выбора электронных тендерных площадок для формирования тендерного портфеля заказов и закупок, методику оценки внедрения инноваций в закупочно-распределительной (сбытовой) деятельности, методики интеграции электронных тендерных площадок в закупочные сети, методики оценки и выбора электронных тендерных площадок и тендерных каналов продвижения продукции и услуг и получения заказов субъектами малого предпринимательства, методики выбора поставщика на тендере.

Комплекс М10-М12 включает методики для проектирования товаропроводящих сетей (ТПС) распределения промышленной продукции, включающие интеграцию электронных тендерных площадок в ТПС, методики выбора электронных тендерных торговых площадок, электронных каналов сбыта и распределения продукции для развития ТПС и расширения внешних рынков сбыта.

Вместе с тем, совершенствование системы управления не может быть реализовано без компетентной *кадровой подсистемы*. Задачи *кадрового*

обеспечения процесса управления на современном уровне призваны решать учреждения образования. На наш взгляд, здесь важно реализовать интеграцию по цепи взаимосвязи «наука-производство-образование». Для этого научные разработки, апробированные в производстве, считаем целесообразным обобщать и внедрять в учебный процесс, выдерживая при этом стратегию цифровизации учебного процесса, создавая электронные учебные, информационные ресурсы, интегрируя элементы созданной сетевой информационной инфраструктуры.

	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7	П8	П9	П10	П11	П12	П13	П14	П15
M1	2016	2016	2016	2017	2017		2017	2018	2018	2018					
M2	2016	2016	2016	2017	2017		2017	2018	2018	2018					
M3	2016		2016	2017	2017	2016									
M4		2017	2017	2017	2017										
M5		2017	2017	2017	2017										
M6							2018	2018	2018	2018					
M7												2019			
M8											2018				
M9															2019
M10			2017	2017	2017	2017									
M11							2018			2018					
M12													2019	2019	
У1	2016														
У2								2018							
У3									2018						
Код обозначения разработок ->															
УП «Галант»															
ОАО «Оршанский мясоконсервный комбинат»															
ОАО «Завод «ЭВИСТОР»															
СЗАО «Фирма «Омега»															
ОАО «Витебсклифт»															
ОАО «Знамя индустриализации»															
ОАО «ВПЗ»															
ООО «ЛанатэксПлюс»															
ОМТС ТРУП ВО Бел.жд															
ЗАО «КИС»															
ОДО «ВИТЕБСКИЙ БИЗНЕС-ЦЕНТР»															
Витебский филиал РУП «Белпочта»															
ОАО «Доломит															
ООО «Опытно-производственное предприятие Часпром»															
ООО «Спокойствие Вашего Дома»															

Рисунок 1 – Карта-матрица внедрения научных разработок на предприятиях и организациях в ходе выполнения автором раздела НИР ГР20160465

Источник: разработано автором

На рисунке 2 показаны результаты внедрения апробированных в производстве научных разработок автора в учебный процесс.

Как видно из рисунка 2 здесь необходима взаимосвязь по восходящей учреждений среднего специального образования, высшего образования, дополнительного образования взрослых, включение электронных образовательных ресурсов в Государственный реестр информационных ресурсов Министерства связи и коммуникаций Республики Беларусь (рег. свидетельства № 1061814356 от 12.02.2018, № 1062021794, № 1062021791, № 1062021792, № 1062021793 от 19.02.2020).

	УО ¹	УО ²	УО ³	ГРИР ⁴ МСИ ⁵ РБ
M1-M7	2018	2018	2019	2020
M9	2020	2018	2020	2020
M10-M12	2020	2018		2020

Код обозначения разработок ->	УО ФПБ Международный университет "МИТСО"	ФПК и ПК УО "ВГТУ"	ВГИТК (Витебский государственный индустриально-технологический колледж)	Государственный регистр информационных ресурсов Министерства связи и информатизации Республики Беларусь
-------------------------------	--	--------------------	---	---

Рисунок 2 – Карта-матрица внедрения научных разработок автора в учреждениях образования и внесения в Государственный регистр информационных ресурсов
 Источник: разработано автором

Заключение. Активизация внедрения инноваций, усиление конкуренции на рынках, рост скорости изменений во внешней среде ведения бизнеса и углубление процессов цифровой трансформации экономики требуют совершенствования управления тендерным процессом и товародвижением. Важную роль здесь играет подсистема кадрового обеспечения системы управления. Для проактивного управления здесь необходима интеграция по взаимосвязанной цепи «наука-производство-образование», логичная взаимосвязь технологий и содержания учебного процесса по восходящей «учреждения среднего специального образования- высшего образования - дополнительного образования для взрослых».

Список литературы

1. Сайт Министерства антимонопольного регулирования и торговли Республики Беларусь - Режим доступа: <https://www.mart.gov.by>
2. ГИАС - Режим доступа: <https://gias.by>
3. ИС «Тендеры» - Режим доступа: <https://icetrade.by>
4. Электронная торговая площадка ИРУП НЦМиКЦ – Режим доступа: <http://goszakurki.by>
5. Электронная торговая площадка БУТБ - Режим доступа: <http://zakupki.butb.by>
6. Портал Государственной системы каталогизации продукции - Режим доступа: <https://gskp.by>
7. Национальный центр электронных услуг - <https://nces.by>
8. Регистрационный центр ГосУОК - Режим доступа: <https://nces.by>
9. Портал информационной поддержки экспорта - Режим доступа: <https://export.by/>
10. Национальный центр маркетинга и конъюнктуры цен – Режим доступа: <https://ncmps.by/>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МАРКЕТИНГЕ

*Маковчик А.В., Раковец Р.В., Валушко А.В.
Минск, БГТУ*

Экономический рост в современной розничной торговле определяется развитием ресурсов, особенно знаний и инноваций. Предприятия розничной торговли используют инновационные решения, основанные на новых информационных и коммуникационных технологиях (далее ИКТ). Их проявление – развитие маркетинговых инноваций.

В современной розничной торговле возрастает важность современных информационных и коммуникационных технологий, поэтому целью статьи является разобраться в их использовании и применении. Так, например применение ИКТ выходит в новые области, чему способствует развитие Интернета, мобильных телефонов и электронных СМИ. Они становятся важным источником знаний и информации, а также средством торговли и связи. В ситуации множества информационных ресурсов и их рассредоточенности, информационные и коммуникационные технологии помогают и позволяют как торговцам, так и потребителям свободно использовать собранные данные.

Материал и методы. Обзор происходил с использованием журналов по специфике маркетинга и ИКТ. В методологическую базу исследования входят методы: индукции и дедукции, анализ и синтез объекта ИКТ, метод сравнения.

Результаты и их обсуждение. ИКТ предоставляют широкий спектр возможностей в сфере коммуникации и обмена рыночной информацией, однако их использование в основном зависит от навыков и новаторского подхода к потребностям и вызовам, которые в настоящее время возникают в розничной торговле.

Появление большого количества нововведений – одна из важных тенденций в секторе розничной торговли в сфере создания маркетинговых инноваций на основе ИКТ-потенциала. Снижение затрат вместе с получением доступа к конкретным технологиям, знанием местного рынка и, следовательно, рынков в целом является их основной движущей силой роста. Присутствие на рынках, которые географически диверсифицированы, позволяет лучше узнавать рынок с учетом меняющихся потребностей клиентов или идентификации сегментов рынка.

Мощь информационных и коммуникационных технологий не следует недооценивать, особенно в маркетинге. ИКТ всегда используются компаниями, однако они не используются максимально и эффективно в качестве основной маркетинговой стратегии. Анализ показывает, что компании используют веб-сайты и электронную почту больше, чем SMS/MMS в своем маркетинговом подходе, и причина преобладающего использования

последнего в том, что SMS/MMS имеют серьезные проблемы с конфиденциальностью, что дает ответ на этот вопрос.

Еще одну тенденцию в розничной торговле, которая ведет к развитию ИКТ, можно резюмировать как: «Быстрые инновации с низким уровнем риска». Это показывает, что не только быстрое введение продукта на рынок становится все более важным в торговле, но также не менее важно повышение точности и сокращение ошибок, которые сопровождают этот процесс. Создание и развитие инструментов ИКТ, поддерживающих быстрое внедрение инновационных продуктов, приобретает все большее значение в связи с ростом мировых брендов и вездесущей массовой передачей информации. Это позволяет постепенно выводить на рынок новые продукты, обеспечивать доступность товаров и услуг 24 часа 7 дней в неделю, а также разрабатывать продукты путем проведения испытаний и исследовательских экспериментов.

Непрерывная разработка новых инновационных продуктов относится к применению инструментов ИКТ, которые в настоящее время предпочитают потребители. Это также очень важно в контексте снижения затрат и повышения конкурентоспособности торговли. Так, ИКТ – это быстрорастущая возможность, которая действует как инновационный рычаг для достижения цели увеличения продаж при улучшении взаимодействия с клиентами.

В системе регулирования маркетинга организации используют разные методы, которые основаны на определенных алгоритмах подготовки и применении решений, используя информационно-коммуникационные технологии. Способы ведения организацией формально представлены в виде таких шаблонов, являющихся истоком исследования функционального состава информационных систем, как:

- менеджмент это совместная деятельность;
- совершенствование управления ресурсами компании;
- планирование ресурсов компании;
- производство на всемирном уровне;
- планирование ресурсов компании;
- планирование потребности в мощностях производства;
- планирование потребностей в материалах.

Средства коммуникации, возникающие благодаря развитию ИКТ, становятся отличительной чертой современной торговой точки (магазин, Интернет и т.д.) и способом более эффективного охвата клиентов. Они поддерживаются цифровыми технологиями с соответствующим программным обеспечением, которое позволяет взаимодействовать с потребителями (например, интерактивные рекламные щиты, мониторы рекламных сетей, сенсорные экраны и т. д.). В результате участники сектора розничной торговли имеют возможность получить ценную маркетинговую информацию. Эти знания способствуют более полному и большему удовлетворению потребностей клиентов и их ожиданий, а также поддерживают создание новых типов маркетинговых инноваций в розничной торговле. Инвестиции

в новые технологии в сфере розничной торговли следует рассматривать как очень рентабельные для деятельности компаний, поскольку благодаря доступу к данным розничные торговцы смогут идентифицировать каждого потребителя [1].

Заключение. Таким образом, мы видим эффект от того, что деятельность большего числа ритейлеров (особенно высоких) основывается на персонализированном обслуживании. Их развитие означает, что теперь они являются ключевым фактором успеха инновационных розничных компаний, что подтверждается мнением, выраженным многими розничными торговцами, а также что доступ к данным является второй по важности областью краткосрочных инвестиций, направленных на поддержание лояльности клиентов и повышение доля рынка.

Список литературы

1. Куняев Н. Н. О развитии правового регулирования в области использования информационно-коммуникационных технологий // Юридический мир. – 2010 - № 7.– С.13-18.

ОРГАНИЗАЦИЯ СЛУЖБЫ КОНТРОЛИНГА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Малинец О.С.

*Витебск, Витебский филиал Международного
университета «МИТСО»*

В последние годы все чаще в организационной структуре отечественных предприятий различных отраслей народного хозяйства можно обнаружить подразделение либо называющееся «Служба (отдел) контроллинга», либо полноценно реализующее функции контроллинга. Конечно, далеко не всегда набор функций и позиционирование служб в организационной структуре соответствует теории, однако, сам факт зарождения и становления таких служб свидетельствует о принятии практикой концепции, методов и инструментов контроллинга. Это актуально в условиях современной кризисной экономической ситуации, когда предприятиям особенно необходимы эффективные модели управления.

Цель работы – изучение основных принципов и методов внедрения контроллинга в организационную структуру предприятия.

Материал и методы. Материалами для написания работы послужили литературные источники, описывающие как теоретические, так и практические основы контроллинга. В работе использовались метод сравнения, метод анализа и синтеза.

Результаты и их обсуждение. После того как руководство определилось в необходимости внедрения контроллинга для повышения

эффективности управления предприятием, возникает вопрос, создать ли самостоятельную службу контроллинга или распределить функции контроллинга среди уже имеющихся структурных подразделений- планового отдела, бухгалтерии, экономической службы [1]. Для этого следует проанализировать все «за» и «против», которые будут служить основой принятия решения руководителем. Представим перечень «за» и «против» в виде таблицы.

Таблица 1. Сравнительный анализ создания службы контроллинга

«Плюсы» создания службы контроллинга	«Минусы» создания службы контроллинга
Появится конкретное лицо (контроллер), с которого можно будет спросить за результаты работы и выполнение возложенных обязанностей	Придется изменять устоявшуюся организационную структуру управления и объяснять, зачем это нужно
Информация о финансово-экономическом состоянии предприятия будет сосредоточена в одном месте, и ее можно будет получать достаточно оперативно. Можно быстрее добиться введения единых стандартов и правил планирования, контроля, учета и отчетности по подразделениям, что облегчит компьютеризацию процесса управления	Возникнут проблемы с подразделениями предприятия, у которых будут изъяты отдельные функции, а взамен появятся дополнительные функции. Трудно найти специалиста, который мог бы работать в качестве контроллера (скорее всего надо будет обучать кого-либо из нынешнего состава. Кого?)
Планы всех подразделений будут лучше скоординированы и проверены на правдоподобность, если этим вопросом будет заниматься одна служба. Снизятся тенденции к изоляции подразделений	Есть опасность чрезмерного усиления влияния службы контроллинга на другие подразделения, что вызовет недовольство в коллективе

Источник: [1]

Возможны следующие варианты встраивания подразделения контроллинга в существующую организационную структуру:

- Служба контроллинга включается в планово-экономический или финансовый отдел;

- Служба контроллинга является полностью самостоятельной.

Во втором случае возможны:

- линейно-функциональное подчинение руководству;

- штабное подчинение у руководителя [2].

Вопрос о том, создавать или не создавать самостоятельную службу контроллинга на малых и средних фирмах, решается почти всегда однозначно – не создавать [1].

На больших предприятиях службы контроллинга практически всегда являются самостоятельными подразделениями, насчитывающими десятки, а иногда и сотни служащих. Приняв решение о создании самостоятельной службы контроллинга, директор должен прежде всего ответить на следующие вопросы:

- какую линию ответственности следует определить контроллеру: линейную или штабную?

- должны ли быть наряду с центральной службой контроллинга децентрализованные подразделения [1]?

При построении структуры управления службой контроллинга в качестве базовых возможны следующие варианты (альтернативы).

Альтернатива 1. При такой структуре контроллер по направлению, например, контроллер в подразделении продаж, дисциплинарно подчинен линейному руководителю соответствующего направления, а функционально – вышестоящему контроллеру.

Альтернатива 2. Контроллер направления находится в другой зависимости: дисциплинарно подчиняется контроллеру более высокого уровня управления, а функционально – руководителю направления соответствующего уровня.

Альтернатива 3. При данной альтернативе, представляющей собой штабную структуру управления службой контроллинга, контроллер находится при руководстве соответствующего уровня и выполняет свои функции и задачи по поручению [1].

У каждой из вышеперечисленных альтернатив есть свои преимущества и недостатки. Поэтому, принимая решение, на какой структуре управления службой контроллинга остановиться, руководитель должен принять во внимание множество факторов: специфику работы предприятия, особенности имеющейся организационной структуры и т.д.

Для регламентации деятельности подразделения контроллинга необходимы такие документы, как положение о службе контроллинга и должностные инструкции [2]. В этих документах обязательно должны быть описаны:

- право получения и предоставления информации;
- право давать обязательные для других подразделений указания в области планирования, анализа и учета затрат;
- право вносить предложения руководству по системам показателей для соответствующих подразделений или процессов, а также по системе стимулирования сотрудников.

Заключение. Таким образом, контроллинг должен пройти пять этапов его внедрения в организационную структуру предприятия, начиная от принятия решения о необходимости создания системы контроллинга, сохдания службы контроллинга и разработки его инструментов, «вживания» контроллинга в текущую деятельность предприятия, упрочнения его позиций на предприятии, и заканчивая ростом значимости объемов и функций

контроллинга, усложнением и развитием функциональности системы контроллинга. Успешно пройдя эти этапы, предприятие получит эффективный инструмент управления своей деятельностью.

Список литературы

1. Карминский А.М., Фалько С.Г., Жевага А.А., Иванова Н.Ю. Контроллинг: учебник/ А.М. Карминский, С.Г. Фалько, А.А. Жевага, Н.Ю. Иванова; под ред. А.М. Карминского, С.Г. Фалько. – 3-е изд., дораб. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. – 336с. – (Высшее образование)
2. 2.Осипов С.В. Контроллинг: теория и практика: учебник и практикум для академического бакалавриата/ под общ. ред. С.В. Осипова. – М.: Издаиельство Юрайт; 2016. – 145с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.
3. Дыбская В.В. Логистика: учебник/ В.В. Дыбская, Е.И. Зайцев, В.И.Сергеев, А.Н. Стерлигова; под ред. В.И. Сергеева. – Москва: Эсмо, 2013. – 944с.

ВНЕШНЯЯ ТОРГОВЛЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Матюшевская В.К.

*Минск, Международный университет
«МИТСО»*

Особенности структуры национальной экономики обуславливают степень ее открытости, интегрированности в мировое хозяйство. Поэтому экономика страны зависит от конъюнктуры внешних рынков, тенденций развития мировых товарных рынков. Степень открытости национальной экономики, ограниченная емкость внутреннего рынка, обуславливают необходимость развития внешней торговли с целью обеспечения устойчивого экономического роста Республики Беларусь. В связи с этим важнейшими задачами являются рост экспорта товаров и услуг, обеспечение сбалансированности внешнеторговых операций.

Цель работы – проанализировать динамику основных показателей, характеризующих состояние внешней торговли.

Материал и методы. Республика Беларусь последовательно реализует принцип многовекторности во внешнеторговой политике, что обеспечивает развитие отношений с партнерами в различных регионах мира. В статистическом ежегоднике Республики Беларусь, публикуемым Национальным статистическим комитетом Республики Беларусь отражаются основные показатели внешней торговли товарами в стоимостном выражении, данные по экспорту и импорту инвестиционных, промежуточных и потребительских товаров, данные по внешней торговле товарами Республики Беларусь с отдельными странами, а также по экспорту и импорту важнейших видов продукции. Указанные данные явились основой для анализа.

Результаты и их обсуждение. Анализ внешней торговли Республики Беларусь показывает рост внешней торговли товарами за период 2016–

2019 годы с 51148 млн. долл. США до 72432 млн. долл. США. Такая тенденция характерна в торговле со странами Содружества Независимых Государств и с государствами-членами Евразийского экономического союза. Объем торговли со странами Содружества Независимых Государств увеличился с 31194 млн. долл. США до 43437 млн. долл. США, а со странами-членами Евразийского экономического союза с 26760 млн. долл. США до 36765 млн. долл. США. Статистика показывает рост объемов экспорта и импорта по этим странам. При этом удельный вес стран Содружества Независимых Государств в экспорте Республики Беларусь снизился с 62,2 до 58,8 процентов, удельный вес стран-членов Евразийского экономического союза снизился с 48,4 до 44,2 процентов. Удельный вес этих стран в импорте Республики Беларусь незначительно вырос, по странам Содружества Независимых Государств с 59,9 до 60,9 процента, по странам-членам Евразийского экономического союза с 55,7 до 56,2 процента. Однако для отдельных стран-членов ЕАЭС характерно увеличение удельного веса в экспорте Республики Беларусь. Это, в первую очередь касается Российской Федерации, а также Армении и Казахстана [1].

Анализируя торговлю с Российской Федерацией можно отметить, что объем торговли между странами увеличился с 26 255 млн. долл. США в 2016 году до 35 703 млн. долл. США в 2019 году. При этом объем экспорта с 2012 года по 2016 год снизился с 16 309 млн. долл. США до 10 398 млн. долл. США, а с 2016 по 2020 год увеличился до 13 686 млн. долл. США. Импорт снижался с 2012 по 2017 год с 27551 млн. долл. США до 15 307 млн. долл. США, а с 2017 года вырос до 22 017 млн. долл. США [1].

Можно отметить, что с 1 января 2015 года начал функционировать Евразийский экономический союз. Данные статистики свидетельствуют об увеличении с 2015 года объемов торговли между странами-членами Евразийского экономического союза.

Что касается стран вне Содружества Независимых Государств и, в том числе, стран Европейского Союза, то объемы внешней торговли товарами с этими странами в период 2012-2016 г.г. имеет тенденцию к снижению, а для периода 2016-2020 г.г. характерен рост.

Объем торговли товарами со странами вне Содружества Независимых Государств в период 2016-2020 годы увеличился с 19 954 млн. долл. США до 28 995 млн. долл. США, экспорт – с 8 890 млн. долл. США до 13 579 млн. долл. США, а импорт с 11 064 млн. долл. США до 15 416 млн. долл. США [1].

Объем торговли товарами со странами Европейского Союза увеличился с 11 176 млн. долл. США до 15 730 млн. долл. США, экспорт с 5 656 млн. долл. США до 8 388 млн. долл. США, импорт с 5 520 млн. долл. США до 7 342 млн. долл. США. Удельный вес стран ЕС снижается как в экспорте, так и в импорте Республики Беларусь. Однако следует отметить, что в торговле со странами ЕС Республика Беларусь имеет положительное сальдо [1].

Рассмотрение результатов торговли по отдельным видам товаров позволяет сделать вывод о снижении объемов экспорта инвестиционных товаров с 2012 по 2016 годы и увеличения с 2016 по 2020 годы. Аналогичная тенденция прослеживается и по показателю удельного веса инвестиционных товаров в общем объеме экспорта. Благоприятной можно считать ситуацию с импортом промежуточных товаров, объемы которого снижаются. В том числе это характерно для энергетических товаров. Удельный вес этих товаров в общем объеме импорта также снижается. Что касается потребительских товаров, то статистика свидетельствует об увеличении объемов импорта, а не экспорта. При этом значительно вырос импорт непродовольственных потребительских товаров. Для торговли продовольственными товарами характерно положительное сальдо, однако рост объемов экспорта незначителен. Удельный вес этой группы товаров в общем объеме торговли незначительно вырос.

Заключение. Курс на многовекторность привел к изменению доли отдельных стран в объеме экспорта Республики Беларусь и изменению соотношения товарных групп в структуре экспорта. Наиболее важным и перспективным вектором в торговле по-прежнему остается Российская Федерация, сотрудничество с которой строится, в первую очередь, в рамках союзного государства и Евразийского экономического союза.

Список литературы

1. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [сайт]: <http://www.belstat.gov.by> - Дата доступа: 26.10.2020 г.

СОЦИАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

*Побяржина Т.П.
Витебск, Витебский филиал Международного
университета «МИТСО»*

Развитая система рыночной экономики указывает на то, что при всех достоинствах рынка, среди которых можно отметить и возможность обеспечения высокого уровня потребления материальных благ и услуг, сама по себе не способна автоматически решать социальные проблемы общества. Она порождает такие негативные явления как инфляция, неравенство в распределении доходов, массовая безработица, серьезно угрожающие социальной стабильности в обществе. Исходя из этого, современный подход к решению социальных проблем во многих развитых странах мира определяется осознанием важности всесторонней заботы о человеке, обеспечения ему достойных условий жизни.

Цель работы – охарактеризовать современную государственную социальную политику в Республике Беларусь по основным ее направлениям в рамках сформулированной модели экономики.

Материал и методы. Материалом для исследования послужили статистические данные Национального статистического комитета Республики Беларусь, государственные программные документы, международные рейтинги по ряду показателей. Основные методы исследования: сравнения, анализ и синтез, статистический.

Результаты и их обсуждение. Республика Беларусь, в 1992 году избрав свой путь, стала унитарным демократическим социальным правовым государством, о чем прописано в статье 1 Конституции Республики Беларусь. Политика социального государства направлена на обеспечение достойной жизни и свободное развитие человека, через повышение уровня и качества жизни населения.

Формирование социального государства – сложный и длительный процесс, объективно требующий наличия определенного экономического потенциала. Однако, несмотря на экономические трудности в разные периоды времени, из консолидированного бюджета Республики Беларусь на социальную сферу ежегодно тратится не менее 50% от всех государственных расходов.

К приоритетным направлениям государственной социальной политики в Республике Беларусь относятся: формирование доходов населения, поддержка семьи, улучшение жилищных условий, повышение качества услуг здравоохранения, доступное и качественное образование.

В части формирования доходов населения в республике действует система государственных социальных гарантий (минимальная заработная плата, базовая ставка, бюджет прожиточного минимума (БПМ)), ведется активная политика занятости населения, индексируется заработная плата, пенсии, стипендии и другие выплаты из государственного бюджета в случае превышения пятипроцентного порога индекса потребительских цен с момента предыдущей индексации.

Политика занятости населения в Республике Беларусь ведется в рамках Государственной программы о социальной защите и содействии занятости населения на 2016-2020 годы. Уровень безработицы в республике, рассчитанный по методологии Международной организации труда, составляет не более 4% (в Литве – 14%, Польше и России 6%, Швеции – 9%), что способствует стабильному формированию доходов населения. Устойчиво также снижается уровень малообеспеченности населения, в связи с ростом средней заработной платы пересчитываются пенсии, так как мировой стандарт в пенсионном обеспечении - это пенсия в размере 40% от средней заработной платы. Реальные финансовые возможности населения на покупку товаров и услуг отражает показатель покупательной способности денежных доходов, выражаемый через товарный эквивалент средней заработной платы по

средне взвешенным ценам. Данный показатель в Республике Беларусь по большинству товарных позиций имеет положительную динамику. Одним из показателей наиболее полно и объективно характеризующих уровень жизни населения является доля расходов на питание в семейном бюджете. Необеспеченное население практически все тратит на питание, в лучшем случае на уровне физиологических норм. В Республике Беларусь постепенно снижается доля расходов домашних хозяйств на продукты питания и по последним данным составляет 35,7% от совокупных потребительских расходов.

Одна из актуальных задач белорусского государства – это поддержка семьи, которая направлена на укрепление института семьи и решение проблем демографической безопасности. В целом семейная политика – это комплекс масштабных мер от выплаты пособий на рождение детей до льготного строительства жилья, а также льгот в системе образования, здравоохранения, пенсионного, жилищного и налогового законодательства. В Республике Беларусь система выплат на детей включает около 11 видов пособий. Особое внимание отведено пособию в связи с рождением ребенка и его размер дифференцирован в зависимости от очередности рождений. На первого ребенка – это 10 БПМ, на второго и последующих – 14 БПМ. А это с 1 ноября 2020г. 2 581,1 и 3 613,54 рублей соответственно. Размер пособия по уходу за ребенком в возрасте до 3-ох лет с 2015 года зависит не от БПМ, а от размера средней заработной платы по республике (на первого ребенка – это 35% от средней заработной платы, на второго и последующих – 40%). За 2019 год размер выплат на различные виды пособий на детей составил 1,7% от ВВП.

Во многих странах на рождение детей вообще не предусмотрено денежных выплат. Среди них Кипр, Мальта, Испания, Нидерланды, Ирландия, Греция. Также Республика Беларусь входит в восьмерку стран в мире, занимающая второе место после Чехии, где самый продолжительный оплачиваемый отпуск по беременности и родам, а также по уходу за ребенком.

В целях стимулирования рождаемости и перехода к модели многодетной семьи с 2015 года в Беларуси реализуется программа «Семейный капитал», которая предусматривает при рождении третьего или последующих детей открытие расчетного счета для семьи за счет средств государственного бюджета в эквиваленте 10 000 долларов США.

Одно из значимых направлений социальной политики в Республике Беларусь – улучшение жилищных условий граждан, значение которых трудно переоценить для жизни и развития человека. Стремление иметь своё собственное благоустроенное жильё является одним из основных мотивов экономической активности большей части населения. Жилищный фонд страны представляет собой около 1,5 млн. жилых помещений общей площадью 260 млн. м². Наиболее активными темпами жильё строилось в 2010-2016г.г. Основным источником финансирования жилищного строительства являлось льготное банковское кредитование в рамках государственных жилищных программ. По темпам строительства и ввода в эксплуатацию нового

благоустроенного жилья Республика Беларусь среди стран СНГ занимает первое место.

Для оплаты жилищно-коммунальных услуг белорусским гражданам предоставляется возможность оплачивать их по тарифам ниже их реальной себестоимости. Благодаря этому в структуре потребительских расходов белорусской семьи расходы на оплату жилищно-коммунальных услуг относительно не велики и составляют в среднем 7% (при условии работающих двух членов семьи). В России эта цифра составляет 10%, в Украине 17%, а в ряде европейских стран на коммунальные платежи нужно полностью отдать всю заработную плату одного члена семьи.

Стратегические задачи Беларуси связаны с развитием сферы здравоохранения, услуги которой бесплатно гарантированы в государственных учреждениях здравоохранения, функционирующих за счет средств государственного бюджета. По данным Всемирной организации здравоохранения в рейтинге доступа населения к медицинским услугам Беларусь вместе с Брунеем и Канадой занимает первое место. Кроме того, Беларусь входит в топ-10 стран органного донорства, опережая Великобританию, Германию и Австралию более чем в 2,5 раза, входит в 30 самых развитых стран в области трансплантологии, занимает 25-ю позицию в рейтинге самых комфортных для материнства стран, входит в список 50-ти лучших государств мира по ведению беременности и организации родов, характеризуется самым низким в СНГ показателем младенческой смертности. За последние 20 лет показатель ожидаемой продолжительности жизни увеличился на 5,5 лет и превысил 74 года.

Также в Беларуси одно из самых доступных в мире образование. Государство бесплатно гарантирует общее среднее и профессионально-техническое образование и на конкурсной основе – среднее специальное и высшее. На международном уровне оценка качества уровня образования населения осуществляется в рамках интегрального показателя - индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). По данному показателю в сфере образования Республика Беларусь входит в группу 30-ти наиболее развитых стран. О качестве белорусского образования свидетельствует также рост числа студентов из числа иностранных граждан, число которых за последние 10 лет увеличилось на 50% и составляет около 18 000 человек.

Заключение. В целом достижения страны в рамках реализации социальной политики на международном уровне оцениваются Индексом социального прогресса, при расчете которого учитывается около 50-ти социально значимых показателей. В мировом рейтинге по значению данного индекса Республика Беларусь находится на 47-ом месте среди 163 государств. Таким образом, роль государства в регулировании социальных процессов в Республике Беларусь достаточно весома, оно является основным гарантом реализации основных социальных потребностей населения. Очевидно, что функция социального регулирования осуществляется государством

посредством активной социальной политики, что подтверждает статистическая информация приведенная в статье.

Список литературы

1. Официальная статистика – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/> - Дата доступа: 09.11.2020 г.
2. Беларусь стала лидером в рейтинге ВОЗ по доступности медицинских услуг – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://varjag.net/belarus-stala-liderom-v-rejtinge-voz-po-dostupnosti-medicinskih-uslug/> - Дата доступа: 08.11.2020 г.
3. Индекс социального прогресса – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://gtmarket.ru/research/social-progress-index/info> - Дата доступа: 08.11.2020 г.

КОРОНАКРИЗИС: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ

*Полякова И.А.
Витебск, ВГАВМ*

Неотъемлемой частью истории развития мировой экономики является история кризисов и их преодоления. Начиная от кризисов недопроизводства сельскохозяйственной продукции, проходя этап кризисов перепроизводства промышленной продукции, ограничиваясь пределами одной-двух стран, в XX – начале XXI века мировая экономика столкнулась с финансовыми и биржевыми кризисами, которые приобрели международный характер. Современные экономические теории рассматривают цикличность экономического развития любой экономической системы как стохастический процесс, который с трудом поддается прогнозированию. Современная мировая экономика находится под воздействием пандемии.

Для принятия эффективных решений, направленных на борьбу с пандемией и стабилизацию экономики, необходим анализ опыта преодоления кризисных явлений, оценка эффективности антикризисных мер в краткосрочном и долгосрочном периодах, учет политико-экономических условий, прогнозирование влияния кризиса на дальнейшее развитие мировой экономики, что и является целью нашего исследования.

Материал и методы. Исследование выполнено на основе открытых библиотечных интернет-ресурсов, изданий периодической печати с использованием общенаучных методов исследования.

Результаты и их обсуждение. Современный экономический кризис 2020 г. вызванный пандемией COVID-19, несмотря на то, что имеет значительные отличия от предыдущих, т.к. протекает в условиях сложившейся постиндустриальной экономики в развитых странах при наличии тенденций цифровизации, обострил глобальные проблемы человечества. Среди них -

возрастающие темпы роста безработицы, снижение доходов населения и углубление неравенства.

Сегодня в мире снижение занятости наблюдается во всех отраслях экономики, за исключением тех, которые работают на внутренний рынок, производят товары и оказывают услуги первой необходимости - пищевая промышленность, сельскохозяйственная сфера, фармацевтика. Наиболее разрушительные последствия, наряду с традиционно чувствительными к циклическим колебаниям отраслями, выпускающими средства производства и потребительские товары длительного пользования, несут туризм, воздушный транспорт, шоу-бизнес, ресторанный бизнес. На грани ликвидации множество фирм малого и среднего бизнеса. Последствия уже ожидаются намного серьезнее первоначально предполагаемых. За февраль и март 2020 г. «отток портфельных инвестиций с развивающихся рынков составил порядка \$100 млрд - это почти в три раза больше, чем за тот же период во время мирового финансового кризиса" (2008-2009 годов) [1]. По прогнозам Международной организации труда, «1,6 миллиарда рабочих в неформальной экономике - это почти половина мировой рабочей силы - находятся под непосредственной угрозой уничтожения их средств к существованию» [2].

Пандемия ускорила процесс цифровизации экономики и общества. Наблюдается увеличение темпов внедрения коммуникационных технологий - видеоконференции, телемедицина, финансовые технологии, электронная торговля, дистанционное обучение, широко используется режим удаленной работы. Это является результатом сочетания возникших новых обстоятельств, связанных с угрозой здоровью и безопасности людей и достигнутого уровня научно-технического прогресса. Как следствие, усиление поляризации доходов, рост уязвимости работников, необходимость адаптации всего населения, в первую очередь, через формирование цифровой компетентности.

Важной особенностью кризиса 2020 г. является существенное влияние неэкономических факторов – протекание кризиса зависит от медицинских и эпидемиологических показателей, политических решений правительств стран, в частности закрытие/открытие границ, наличие/отсутствие мер изоляции и их масштаб.

Необходимо особо выделить еще одну особенность протекания современного кризиса – недоверие мирового населения общественным институтам — органам государственного управления, средствам массовой информации, бизнесу и НКО. Особенно это характерно для экономически развитых стран (США, Западная Европа, Япония и пр.), которых перестает устраивать их социально-экономическая модель. Доверие, как способность выполнения обещаний в сочетании с правильностью поступков во благо общества, стагнирует. Опубликованный в январе «Барометр доверия» компании Edelman за 2020 год, показал, что мировое население не верит в правильность действий ни одного института. «Модель доверия поменялась с вертикальной модели «сверху-вниз», зависящей от традиционных лидеров, на

горизонтальную, при которой люди больше доверяют друзьям, родственникам и «такому же человеку, как я» [3, 30]. Недоверие приводит к концентрации общественного внимания на недостатках и несправедливости в экономике и обществе. Основными факторами недоверия являются, во-первых, несправедливость текущей экономической системы, что проявляется через рост неравенства в обществе, боязнь потерять работу, отсутствие уверенности в справедливом вознаграждении за выполняемую работу; во-вторых, недостоверность доводимой информации о вирусе.

В условиях неопределенности и ограниченного времени для принятия решений по вопросу стабилизации макроэкономической ситуации и восстановления доверия, правительствам стран вместе с бизнес сообществом важно использование накопленного в истории «кризисного» опыта - методов и механизмов прямого и косвенного регулирования экономики с учетом текущей специфики. Это требует наряду с применением мер денежно-кредитной и фискальной политики, которые направлены на регулирование совокупного спроса и предложения, приоритетное использование комплексной социальной политики, включая систему социальной защиты, политику в области занятости, заработной платы, а также повышение общеобразовательного уровня населения, особенно в цифровой сфере. Интерес для заимствования представляет используемая рядом стран немецкая модель *Kurzarbeit* (неполное рабочее время). Ее суть в том, что государство выплачивает 60% от зарплаты работникам за период, когда предприятие-работодатель из-за кризисной ситуации временно не может этого делать. Использование данной модели, хоть и может иметь негативные долгосрочные последствия, в краткосрочном периоде снижает остроту проблемы безработицы, предприятия сохраняют профессиональные кадры, а работники имеют источник дохода, сохраняя уверенность в завтрашнем дне. Ограничение использования модели - возможность ее применения только в социально ориентированных государствах в течение краткосрочного периода.

Заключение. Экономические кризисы невозможно предсказать. Они возникают в силу различных причин, но требуют от правительств стран принятия срочных и эффективных мер государственного регулирования. Кризис 2020 г. ряд экономистов уже сравнил с одним из самых разрушительных кризисов XX века - Великой депрессией 1929-1939 гг. Особенностью развития и протекания современного кризиса является определяющее влияние неэкономических факторов и наличие общественного запроса со стороны экономически развитых стран на трансформацию действующей социально-экономической модели, на новую, обеспечивающую стабильное и устойчивое развитие.

Список литературы

1. МВФ предвидит худший экономический спад со времен Великой депрессии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/ekonomika/8201609>. – Дата доступа: 4.09.2020

2. МОТ: По мере роста потерь рабочих мест почти половина рабочей силы в мире рискует потерять средства к существованию. Пресс-релиз 29 апреля 2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_743036/lang--en/index.htm. – Дата доступа: 5.09.2020
3. Эдельман, Р. Необходимость доверия / Р. Эдельман // Финансы и развитие. – 2020, Июнь. – Выпуск 57. – Номер 2. – С. 30-31.

ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКСПОРТНЫХ ПОСТАВОК ОАО «ВИТЕБСКДРЕВ»

*Самарин Н.А.
Витебск, ВГТУ*

В соответствии с Программой развития промышленного комплекса Республики Беларусь, деревообработка входит в один из трех блоков отраслей, использование конкурентных преимуществ которых позволяет обеспечить качественный рост промышленности. При этом она рассматривается не только как традиционный сектор экономики, использующий местные сырьевые ресурсы, но и как экспортоориентированное производство. Практически вся номенклатура выпускаемых в отрасли товаров является как импортозамещающей, так и экспортоориентированной. Модернизация предприятий отрасли позволяет осуществлять диверсификацию экспорта и обеспечить выход на новые рынки Европы, Азии, Латинской Америки, Африки.

Цель работы – оценка зарубежных рынков сбыта и обоснование целесообразности увеличения экспортных поставок ОАО «Витебскдрев».

Материал и методы. Источники информации – данные текущего и статистического учета ОАО «Витебскдрев», данные международной статистики, результаты рыночных исследований. Методы исследования: маркетинговый анализ, сравнение, метод экономического анализа

Результаты и их обсуждение. Анализ деятельности ОАО «Витебскдрев» показал, что за исследуемый период произошло увеличение запасов, как в денежном выражении, так и в структуре краткосрочных активов организации. Их стоимость возросла на 1127 тыс. руб. (или на 21,8 %). Если в общей сумме краткосрочных активов организации в 2017 году удельный вес запасов готовой продукции составлял 24,1 %, то в 2018 году – 37,68 %. Срок хранения запасов увеличился на 38 дней.

Поэтому для предприятия актуальным является активизация сбыта, в том числе за счет расширения зарубежных рынков сбыта.

В настоящее время увеличение экспортных поставок возможно за счет реализации древесноволокнистых плит средней плотности (MDF). Данная продукция выпускается по новой технологии и соответствует международным нормам качества, что подтверждается наличием сертификатов

соответствия, выданных SIA «International Center for Quality Certification – ICQC». Согласно данным ОАО «Витебскдрев», поставки древесноволокнистых плит осуществляются в Латвию, Литву, Польшу, Германию, Бельгию, Нидерланды. Однако потребность данного вида продукции достаточно велика также в других странах.

Основными странами-импортерами плит MDF являются США, Германия, Польша, Австрия, Великобритания, Италия, Франция, Нидерланды, Китай, Чехия, Япония, Корея. В 2019 году общий объем импорта продукции этого вида составил 2769,57 тыс. долл. США [36].

Для оценки перспективности зарубежных рынков проанализированы факторы их привлекательности и степень риска (таблица 1).

Таблица 1 – Профили стран по факторам привлекательности и риска

Факторы	США	Германия	Польша	Австрия	Великобритания	Италия	Франция
Привлекательность рынка							
ВВП на душу населения, млрд. долл. США	21200	4040	605	459	2910	2030	2890
Цена импорта за 1 т, долл. США	381	441	327	471	467	362	565
Объем импорта, тыс. т.	3808,2	1748,5	1157,4	670,8	673,9	843,5	491,1
Годовой прирост в стоимостном выражении, %	-27	-13	-19	-2	-12	-12	-9
Риски							
Расстояние от г. Витебск до столицы, км	7511	1146	694	1462	2047	1962	2024
Инфляция, %	0,3	0,9	3,4	1,5	0,8	0,1	0,3
Концентрация стран-поставщиков	0,86	0,17	0,13	0,3	0,15	0,15	0,16
Таможенные пошлины, %	0,3	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9

Источник: составлено автором на основе [1].

Приведение исходных показателей в сопоставимый вид осуществлено с использованием формулы:

$$I_{ij} = \frac{x_{ij} - x_{imin}}{x_{imax} - x_{imin}}, \quad (1)$$

где I_{ij} – сопоставимая оценка i -го показателя по j -той стране;
 x_{ij} – исходное значение i -го показателя по j -той стране;
 x_{imin} – минимальное значение i -го показателя;
 x_{imax} – максимальное значение i -го показателя.

В таблице 2 представлена сравнительная оценка стран по факторам привлекательности после приведения их к сопоставимому виду.

Таблица 2 – Сравнительная оценка стран по факторам привлекательности и риска

Факторы	США	Германия	Польша	Австрия	Великобритания	Италия	Франция
Привлекательность							
ВВП на душу населения, долл. США	1,00	0,17	0,01	0,00	0,12	0,08	0,12
Цена импорта за 1 т, долл. США	0,23	0,48	0,00	0,61	0,59	0,15	1,00
Объем импорта, тыс. т	1,00	0,38	0,20	0,05	0,06	0,11	0,00
Годовой прирост в стоимостном выражении, %	0,00	0,56	0,32	1,00	0,60	0,60	0,72
Среднее значение	2,23	1,59	0,53	1,66	1,36	0,93	1,84
Риски							
Расстояние от г. Витебска до столицы страны, км	1,00	0,07	0,00	0,11	0,20	0,19	0,20
Инфляция, %	0,06	0,24	1,00	0,42	0,21	0,00	0,06
Концентрация стран-поставщиков	1,00	0,05	0,00	0,23	0,03	0,03	0,04
Таможенные пошлины, %	0,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Среднее значение	2,06	1,36	2,00	1,77	1,44	1,21	1,3

Источник: составлено автором.

Реализовывать плиты древесноволокнистых целесообразно через оптового посредника. Для увеличения объемов поставок и оптимизации цены реализации, целесообразно использование скидки с цены в размере 5 % для партий продукции объемом от 100 м³.

Дополнительные текущие расходы при организации поставок на экспортный рынок включают транспортные расходы и затраты на производство дополнительного объема продукции (382200 руб). Рассмотрим результаты реализации продукции на новый для предприятия рынок - рынок Италии.

Доставку продукции целесообразно осуществлять железнодорожным транспортом вагонными партиями по 25 тонн: из Витебска до пограничной станции в Бресте (630 км), а затем – из Бреста до Италии (1996,4 км). Прогнозируемый объем поставок в год – 1200 м³, что соответствует 936 тоннам (по оценкам специалистов предприятия).

Расходы на доставку (с учетом величины транспортного тарифа на разных участках дорог) составляют:

– Витебск – Брест: $1,79 \times 936 = 1675,4$ швейцарских франка;

– Брест – Рим: $5,26 \times 936 = 4923,4$ швейцарских франка.

Общая стоимость доставки составит 6598,8 швейцарских франка, или 16272,6 бел. руб. При реализации продукции на экспорт на сумму 558600

бел. руб. прирост прибыли составит 67027,4 бел. руб., прирост чистой прибыли – 54962,5 руб. что свидетельствует об экономической целесообразности рассматриваемого предложения.

Заключение. Таким образом, для выявления перспективных рынков сбыта необходима их оценка по ряду факторов. Увеличение объема экспорта продукции ОАО «Витебскдрев» является целесообразным, что подтверждается экономическими расчетами.

Список литературы

1. Trade map [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.trademap.org>. – Дата доступа: 10.11.2020.

СОСТОЯНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТОРГОВЛИ В БЕЛАРУСИ

Слепухина А.С.

Витебск, Витебский филиал Международного университета «МИТСО»

Покупки в Интернете стали значительной частью всех покупок, совершаемых гражданами Беларуси. Ассортимент товаров, предлагаемых на интернет-площадках, мало отличается от ассортимента реальных магазинов. Поэтому доля покупок в интернет-магазинах неуклонно растет.

Цель работы – изучить насколько активно используются гражданами Беларуси различных возрастов и сфер деятельности возможности интернет-торговли.

Материал и методы. Материалом для написания работы послужили нормативно-правовые акты по данной теме, публикации в экономических журналах, издаваемых в Республике Беларусь. В качестве метода исследования использовался системный анализ.

Результаты и их обсуждение. На протяжении жизни человеку нужны различные ресурсы – пища, одежда, тепло. Согласно теории о потребностях человека А. Маслоу, на первом уровне находятся физиологические потребности в еде, воде, сне и сексуальных отношениях [6]. Все эти потребности, человек должен каким-то образом реализовать. Основной способ приобретения – покупка, за исключением реализации сексуальных потребностей.

Продажу различных товаров осуществляют различные магазины, как специализированные (продуктовые, промтоварные, хозяйственные), так и универсальные. Такие магазины работают согласно определенному графику, в котором указаны время работы магазина, время обеденного перерыва, а также выходные дни. Следовательно, осуществить покупку в таком магазине можно не в любой день и не в любое время.

В то же время интернет-магазин работает в режиме 24*365, и покупки можно осуществлять в любой день, в любое время и не выходя из дома (что позволяет экономить время). Но необходимо учитывать время на доставку товара.

“Первопроходцами онлайн торговли стали авиакомпании. Пассажиры могли покупать билеты на самолеты через Интернет уже в 1992 году» (США)” [5].

В 1994 году Джефф Безос в США организовал Интернет-продажу книг. «Американский предприниматель сделал вывод, что можно предложить интернет-аудитории заказывать товары прямо из дома, сидя у экрана монитора. Откинув товары с малым сроком хранения, со сложностями складирования и доставки, Джефф Безос остановился на продаже книг. Проект оказался удачным. Позднее список первого интернет-магазина «Амазон» пополнился аудио- и видеокассетами, дисками..» [3].

В России первый интернет – магазин КНИГИ открылся в 1996 г. В Беларуси первый интернет –магазин появился в 1999 году. «Именно 1999 год называют расцветом белорусского интернета. Стали появляться электронные каталоги, поисковики, новостные сайты, форумы и первые интернет-магазины» [2].

Интернет-торговля отнесена к розничной торговле по образцам. Поэтому требования к этой деятельности регламентируются Правилами продажи товаров при осуществлении розничной торговли по образцам, утвержденными постановлением Совета Министров от 15 января 2009 года №31.

«Торговля по образцам – это форма розничной торговли, осуществляемая без (вне) торговых объектов путем продажи товаров по договору розничной купли-продажи, заключаемому без одновременного присутствия продавца и покупателя, на основании ознакомления покупателя с предложенными продавцом описаниями товаров, содержащимися в каталогах, проспектах, рекламе, буклетах или представленными в фотографиях или иных информационных источниках, рассылаемых продавцом неопределенному кругу лиц с использованием услуг операторов почтовой связи или распространяемых в средствах массовой информации или любыми другими способами в соответствии с законодательством, в том числе в глобальной компьютерной сети Интернет, исключаящими возможность непосредственного ознакомления покупателя с товарами или их образцами до момента и в момент заключения договора (абз. 6 подп. 1.2 п. 1 постановления МАРТ № 56)».

Интернет-торговля представляет собой с одной стороны деятельность по оказанию услуг продажи товара, а с другой стороны – покупки товара. Для осуществления сделки продавец должен разместить сведения о товаре на каком-либо сайте, предназначенном для осуществления торговых сделок.

Значительным отличием Интернет-торговли является обязанность продавца организовать доставку товара. С другой стороны, и для покупателя также возникает необходимость в электронной оплате товара, хотя бывают и обычные расчеты реальными деньгами.

Субъект торговли вправе осуществлять розничную торговлю с использованием сети Интернет только через интернет-магазины, зарегистрированные в Торговом реестре, и с использованием доменного имени, право на администрирование которого получено субъектом торговли в порядке, установленном законодательством (п. 3 ст. 19 Закона о торговле).

«Число интернет магазинов в Беларуси на 1 января 2020 года составило 22552. В разрезе областей и Минска:

Брестская область - 1354 (5,6%);
Витебская область - 910 (3,8%);
Гомельская область - 1113 (4,6%);
Гродненская область - 984 (4,1%);
Минск - 15059 (62,7%);
Минская область - 3670 (15,3%);
Могилевская область - 931 (3,9%)» [2].

Лидерами в сфере объемов покупок в Интернете являются жители Минска и Минской области. Причинами такой ситуации могут быть и более молодой средний возраст жителей этого региона, и меньший объем свободного времени для покупок, и более высокие доходы этой части населения Беларуси по сравнению с остальными регионами страны.

Кроме этого, важными причинами совершения покупок в Интернете являются более низкие цены и больший ассортимент продукции, чем в обычных магазинах. Степень влияния этих факторов зависит от категории товаров.

Чаще всего белорусы совершают онлайн-покупки в локальных интернет-магазинах (90%). На втором месте – интернет-магазины Китая (74%). Далее следуют интернет-магазины Соединенных Штатов Америки (США), России и Польши, за последний год в них покупали 5,3% и 3% интернет-покупателей соответственно [1].

Заключение. Возможности интернет-торговли активно используются гражданами Беларуси различных возрастов и сфер деятельности. Интернет-торговля охватывает все регионы Беларуси, активно проникая и в малые населенные пункты. Услугами интернет-торговли пользуется почти все взрослое население страны.

Список литературы

1. Дубровский А. П., Злотникова Л. М. Развитие интернет-торговли в Республике Беларусь. Режим доступа: <http://lib.i-bteu.by/bitstream/handle/.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. – Дата доступа 17.10.2020.
3. Интернет в обмен на пиво и первые ворованные пароли: вспоминаем, как начинался доступ Беларуси во всемирную сеть. Режим доступа: <https://pda.kp.by/daily/26974.3/4030767/https://www.belta.by/onlineconference/view/razvitiye-internet-torgovli-prava-potrebitel'ej-i-objazannosti-prodavitsov-1261/> - Дата доступа 11.10.2020.

4. 3. История возникновения и развития интернет-магазина Режим доступа: <https://inet-shopping.ru/gde-kupit/istoria-internet-magazina> - Дата доступа 20.10.2020
5. О мерах по обеспечению соблюдения законодательства о защите прав потребителей при осуществлении интернет-торговли // Рекомендации для собственников информационных ресурсов, продавцов при осуществлении интернет-торговли - Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=U01402377> - Дата доступа 16.10.2020.
6. Появление первых интернет-магазинов. Краткий экскурс в историю. Режим доступа: <https://readyscript.ru/text-article/poyavlenie-pervyh-internetmagazinov-kratkiy-ekskurs-v-istoriyu/> - Дата доступа 19.10.2020.
7. Теория развития личности Абрахама Маслоу – Режим доступа: <http://психология108.рф/articles/maslow-theory/> - Дата доступа 7.10.2020.

СОВРЕМЕННАЯ ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА БЕЛАРУСИ: СТРУКТУРА И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Трацевская Л.Ф.
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Переход национального хозяйства Республики Беларусь к рыночным отношениям кардинально изменил подходы к управлению материальными потоками. Рациональная организация товародвижения стала залогом конкурентоспособности участников экономической деятельности на всех ее уровнях, вследствие чего изучение условий и перспектив функционирования товаропроводящей системы Беларуси на современном этапе представляется весьма актуальным.

Цель работы – характеристика структуры современной транспортно-логистической системы Республики Беларусь и выявление основных направлений ее развития.

Материал и методы. Исследование осуществлялось с использованием материалов о функционировании транспортно-логистической системы Беларуси. Методологическую базу исследования составили: логико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному, анализ и синтез, методы группировки и сравнения.

Результаты и их обсуждение. Проведенное исследование позволило установить, что в современных условиях логистика становится одним из важнейших стратегических инструментов в конкурентной борьбе не только для отдельных фирм, но и стран в целом. Важную макроэкономическую роль транспортно-логистическая инфраструктура играет и в Республике Беларусь, тем более что здесь имеются достаточно благоприятные условия для ее формирования. Так, Беларусь занимает выгодное геополитическое положение, представляя собой своеобразный перекресток, где сходятся

важнейшие трансъевропейские железнодорожные и автомобильные магистрали, нефте- и газопроводы, водные и воздушные пути сообщения между экономически развитой Европой и богатой природными ресурсами Азией. Для полноценного использования своих геополитических преимуществ республике необходимо развитие транспортной инфраструктуры, транспортного и транзитного бизнеса, сопутствующих услуг. Осознавая всю важность формирования и развития адекватной современным требованиям транспортно-логистической системы, в Республике Беларусь была разработана Республиканская программа развития логистической системы и транзитного потенциала на 2016-2020 гг., утвержденная постановлением Совета Министров от 18.07.2016 № 560. Кроме того, в соответствии с основными положениями Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г. для конкретизации и детализации приоритетных целей и задач комплексного развития белорусской экономики и эффективного товаропродвижения на внешнем и внутреннем рынках в указанной перспективе была разработана Концепция развития логистической системы Республики Беларусь на период до 2030 г. (утверждена постановлением Совета Министров 28.12.2017 № 1024).

Как удалось установить в ходе исследования, основу национальной транспортно-логистической системы Беларуси составляют логистические (транспортно-логистические и оптово-логистические) центры. Роль первых состоит в оптимизации внутренних и внешних материальных потоков, а также сопутствующих им потоков информации и денежных средств, с целью минимизации общих логистических затрат. Стремление Республики Беларусь формировать и развивать на своей территории комплекс транспортно-логистических центров соответствует основному направлению развития современной логистики – переходу к контрактной логистике. Согласно ему в развитых странах мира промышленные и торговые фирмы обслуживаются специализированными транспортно-логистическими структурами. Так, в Швейцарии по такой схеме оказываются логистические услуги 90% промышленных и торговых организаций, в Германии – более 50%. В России этим видом обслуживания охвачены до 40% аналогичных фирм.

Что же касается оптово-логистических центров, то основная цель их создания в Беларуси состоит в повышении эффективности оптовой торговли за счет ускорения оборачиваемости товаров, снижения затрат на товаропродвижение, повышения качества сервиса. Формирование в Республике Беларусь данных современных структур будет стимулировать рост объемов продаж отечественных товаров за счет улучшения условий их поставок внутри страны и на экспорт.

В настоящее время в рамках национальной транспортно-логистической системы создано и функционирует более 40 различных логистических центров, созданных, в основном, за счет средств национальных и иностранных инвесторов, общей складской площадью около 2,2 млрд. кв. метров. Среди

них – восемь мультимодальных. Три логистических центра располагают биржевыми складами [1].

С целью продвижения продукции белорусских предприятий и фирм на зарубежные рынки предполагается дальнейшее встраивание национальной транспортно-логистической системы в международные проекты товародвижения. Особый интерес в связи с этим представляет интегрирование логистической инфраструктуры Беларуси в реализацию концепции «Один пояс, один путь» путем вовлечения в сферу контейнерных потоков в направлении Китай – Европейский Союз – Китай по территории Республики Беларусь. Важнейшей перспективой выступает развитие трансграничного потенциала национальной логистической системы, активизация роли Республики Беларусь как логистического посредника между Европейским Союзом и Евразийским экономическим союзом. Все это поможет устанавливать и развивать долгосрочное сотрудничество с торгово-логистическими структурами зарубежных стран, упростить информационный обмен, изучать и анализировать опыт их работы.

Таким образом, учитывая опыт осуществления мероприятий национальных программ развития логистической системы, необходимо отметить, что для эффективного транспортно-логистического и торгово-логистического обслуживания в Беларуси, на наш взгляд, необходимо:

- совершенствование нормативно-правовой базы данных видов логистической деятельности;
- создание специализированных логистических структур, занимающихся транспортно-логистическим и торгово-логистическим обслуживанием продвижения грузов экспортного назначения;
- формирование транспортно-логистических центров на основе государственно-частного партнерства с привлечением иностранных инвесторов;
- активизация интеграции в глобальные международные транспортные и логистические структуры с целью их вовлечения в национальные экспортно-ориентированные товаропроводящие сети.

Заключение. Все выше обозначенное, по нашему мнению, позволит привлечь дополнительные инвестиции, повысит конкурентоспособность отечественных перевозчиков, сможет увеличить их долю на мировом рынке транспортных услуг и, тем самым, будет способствовать повышению эффективности белорусской экономики и ее эффективной интеграции в мировую экономическую систему.

Список литературы

1. Концепция развития логистической системы Республики Беларусь на период до 2030 года [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 28 дек. 2017 г., № 1024 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2018.

СЕКЦИЯ 3. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (из опыта работы кафедры русского языка ФПИГ ВГМУ)

*Брус Т.Б., Мандрик Э.Л.
Витебск, ВГМУ*

В последнее время широкое распространение приобрела такая форма организации учебного процесса, как дистанционное обучение.

Дистанционное обучение – это форма получения образования, при которой в образовательном процессе используются традиционные и специфические методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях. [1]

В связи с пандемией коронавируса весной 2020-го года многие учреждения образования Беларуси перешли на удаленный режим работы. Кафедра русского языка ВГМУ не явилась исключением.

Цель работы – анализ опыта работы кафедры в условиях полного перехода на онлайн-обучение.

Материал и методы. Материалом исследования послужили наблюдения за учебным процессом в режиме онлайн. Использовались аналитический и описательный методы.

Результаты и их обсуждение. В связи с тем что переход на онлайн-обучение проходил в чрезвычайно сжатые сроки, не все преподаватели кафедры были готовы к нему в полной мере. Это послужило причиной невозможности включения их в дистанционный образовательный процесс. В результате увеличилась нагрузка на других преподавателей кафедры, уплотнилось расписание, возникла необходимость самообучения преподавателей, разработки новых форматов проверочных и контрольных работ и тестов. Интернет-провайдеры и платформа Zoom также не были готовы к массовому переходу на удаленный режим работы: возникли перебои, связанные с перегрузкой серверов из-за большого количества пользователей, и другие технические проблемы.

Незамедлительного решения требовали следующие вопросы: 1) Как обеспечить учебный процесс необходимыми техническими средствами? 2) Как сохранить эффективность и продуктивность учебного процесса и не допустить снижения интереса и мотивации студентов-иностранцев при изучении русского языка? 3) Как выполнить учебную программу и подготовить

студентов к успешной сдаче зачетов? 4) Как сохранить на расстоянии коммуникативную направленность, которая является основным принципом преподавания русского языка как иностранного?

Для решения этих проблем оказалось целесообразным проведение в самом начале перехода на онлайн-обучение консультативных занятий.

Следовало убедиться, что студенты технически готовы к онлайн-уроку (наличие планшета, ноутбука или другого технического средства с установленным приложением для онлайн-конференций, бесперебойный доступ к интернету). Целесообразным оказалось заблаговременно ознакомить студентов с расписанием и темами онлайн-занятий; убедить студентов соблюдать дисциплину в условиях удаленного режима работы, правильно организовывать свое свободное время для самостоятельной работы и отдыха при изменившемся формате занятий; ознакомить студентов со специфическими правилами поведения на онлайн-уроке (не отвечать на телефонные звонки, не отвлекаться на домашние дела, которые неизбежно возникают, когда человек находится дома, а не в привычном месте учебы). Преподаватели кафедры отметили, что информационная и методическая полнота, эргономичность сайта ДО ВГМУ значительно облегчали работу и преподавателя, и студентов, что позволяло сохранить продуктивность обучения на прежнем уровне. Многие преподаватели отметили практически стопроцентную посещаемость занятий. Даже покинув пределы Беларуси и находясь в своих странах, студенты-иностранцы присутствовали на онлайн-занятиях. У некоторых студентов во время удаленной работы произошло повышение самооценки и появилась уверенность в себе.

К сожалению, мы столкнулись с некоторыми трудностями: часто возникали проблемы у студентов, живущих в общежитии (отключение света, параллельные занятия у двух и более студентов, проживающих в одной комнате, недостаточная скорость интернета, необходимая для бесперебойного качественного подключения к онлайн-конференции).

Помимо технических проблем нового типа обучения многие преподаватели отметили недостатки психологического плана: при отсутствии визуального контакта на занятии наблюдалась недостаточная вовлеченность студентов в образовательный процесс, часто терялась обратная связь, которая в новых условиях строилась на результатах, получаемых студентами только после прохождения контрольных тестов. Не все студенты работали самостоятельно. Перед преподавателем стояла задача убедить таких студентов, что передача готовой информации друг другу не дает положительного результата, не ведет к улучшению знаний. Онлайн-занятия сводят к минимуму также личный контакт учащихся друг с другом. Известно, что взаимная поддержка студентов, одобрение со стороны друзей положительно влияют на качество усвоения материала, а живое общение повышает интерес к учебе. Студенты же часто отключали видео конференции из-за нежелания

быть контролируемым преподавателем или в целях улучшения связи во время онлайн-урока.

Однако к несомненным плюсам данного вида обучения, и использования платформы Zoom в частности, является удобство интерфейса и набор разнообразных инструментов, позволяющих полно, лаконично и доступно подавать изучаемый материал. Перед преподавателем открываются возможности экспериментировать, расширять запас методических приемов (использование графических элементов, демонстрация грамматических таблиц, совмещение на экране демонстрации учебных текстов с фотографиями и таблицами).

Онлайн-обучение потребовало от преподавателя быстрой адаптации к новой форме образовательного процесса, поставило его перед необходимостью четко продумать и организовать процесс обучения, предусмотреть технические трудности и внести изменения в подачу материала. В отсутствие прямого контакта преподавателя со студентом еще большее значение и важность приобретает голос преподавателя, его тембр, четкость и правильность произношения, размеренность речи. Потому преподавателю необходимо было быть более терпеливым и сдержанным, не раздражаться, если студент отвечал медленно, так как это могло быть связано с техническими проблемами. Преподаватель должен был сохранять спокойствие и доброжелательность, но при этом требовать от студентов дисциплины, организованности и активности. Во время урока необходимо было услышать каждого студента, обратить особое внимание на тех, кто обычно говорит меньше, предпочитает отмалчиваться.

От студентов такая форма обучения также потребовала строгой самодисциплины, организованности, собранности, концентрации внимания, присущих далеко не всем учащимся на традиционном уроке.

Нельзя не отметить, какой неоценимый опыт в это время приобрели коллектив кафедры. Возникшие трудности еще больше сплотили преподавателей, повысилась взаимопомощь, эмоциональная и информационная поддержка. Преподаватели, которые еще недавно выступали в роли наставников, превратились в учеников и с благодарностью принимали помощь молодых коллег, в большей степени владеющих компьютерными технологиями.

Заключение. Опыт работы кафедры показал, что онлайн-обучение имеет неоспоримые достоинства и, не смотря на ряд недостатков, активно внедряется в современный учебный процесс.

Список литературы

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009.

LINGUOCULTURAL CONCEPT СПАСЕНИЕ / SALVATION IN THE RUSSIAN AND ENGLISH LANGUAGES

*Buyevich A.A.
Vitebsk, Vitebsk branch of the International
University "MITSO"*

One of the most interesting and controversial aspects of linguistics is the relationship between language and culture. W.von Humboldt, a famous German philosopher, scholar of language, referred to the originality of the linguistic world, which expresses the peculiarity of people's thinking and their spirit. Therefore, philosophers, culturologists, ethnographers, historians and linguists have been dealing more and more with cultural concepts that are directly related to linguocultural ones.

National features of the worldview, people's perception of the world and their picture of the world are formed through the language. Describing the main and the most important concepts of the nation, we reveal the essential characteristics of the people and penetrate into their inner world. This explains the relevance of this article. The study of the linguocultural concept of *salvation* in the Russian and English languages is especially important due to the varieties of its interpretation. Indeed, the relevance of such a study is extremely high at the present time, when intercultural communication problems have been demonstrated. The study of basic Christian concepts is necessary for the correct translation or interpretation and perception of information contained in religious texts.

The main aim of this article is to describe and analyze the basic characteristics of linguocultural concept спасение / salvation in the Russian and English languages.

Material and methods. The data for the study was obtained from the Russian and English translations of the Bible (the Synod translation and New King James Version) with reference to the explanatory and etymological Russian and English dictionaries. The methods and techniques for studying and modeling the concept was used: the method of analysis of dictionary definitions, the method of etymological analysis, the method of linguistic description, technique of contextual analysis and comparative method.

Findings and their discussion. According to the modern linguistic studies, language is presented not just as an instrument of communication and cognition, but also as a cultural code of a nation. As V.A. Maslova rightly notes, "language is closely connected with culture: it grows into it, develops in it and expresses it" [1, 9]. Linguocultural linguistics has made it possible to study the relationship and mutual influence of language, culture and consciousness with the help of special conventional units named linguocultural concepts. Such scientists as V.I. Karasik and G.G. Slyshkin were among the first who introduced "the linguocultural

concept” and defined it as “a conventional mental unit aimed at the comprehensive study of language, consciousness and culture” [2, 36]. A value is always the center of any concept, because culture is based on the value principle.

The linguocultural concept *salvation* is one of the key concepts in Christian culture along with the concepts of *God, spirit, soul, faith*, etc.

In the course of our research, it was found out that the Russian word *спасение* / *salvation* is derived from the verbs “to save” / «спасти» or “to be saved” / «спастись» (from Latin *pasco*—“pasture”, “feed”), in the original meaning “to lead livestock in those places where food grows for them, to protect them from all kinds of dangers” [3, 215]. Therefore, the semantic components of this Russian word are: “lead”, “feed”, “protect from dangers”. Thus, the Russian word «спасение» is connected with one of the commonly used metaphors for God is The Shepherd / Пастух (Пастырь), because during the 40-year wanderings in the wilderness God was the guide and protector of the people [4, Gen. 48:15; 49:24; Deut. 26: 5–8; Jer. 13:17]. In a number of biblical passages God is portrayed as a shepherd who lifts weakened animals onto his shoulders [4, Isa.40:11; Gen. 33:13; Ps. 28: 9].

The English term *salvation* has its root in the Latin term *salvare* “make safe, secure” from Latin *salvus* “safe”. It has the meaning “to deliver from some danger; rescue from peril, bring to safety”, also “to prevent the death of”. Thus *salvation* properly refers to a state, when a person is removed from peril or threat into a heavenly protection. Thus there is no reference to the shepherd in the English word.

In some biblical texts the Russian verb “to save” realizes the meaning “to heal, to cure”. However, we can observe that the Russian version implies both spiritual and physical salvation. In the English version, the phrase *to get well* is used, which focuses only on physical deliverance from the disease.

«...если только прикоснусь к одежде Его, буду спасена» [4, Мф. 9:21; 25] / «...if I only touch His garment, I shall get well» [5, Mat. 9:21; 25];

«...спасет душу его от смерти» [4, Иак. 5: 20; 687] / «...will save his life from death» [5, James 5:20; 687].

Thus, in the Russian version, several meanings are realized in one context.

Our research has shown that the concept of *salvation* indirectly permeates many aspects of secular culture: the key word for any culture «спасибо» (thank you) in Russian is derived from two words «Спаси, Бог» / (Save, God). The word *спасибо* / *thank you* contains the prayer for the salvation of the soul, the highest Christian reward - the gift of eternal life in God. There isn't such a derivation in the English variant “thank you”.

Conclusion. In addition, we have found out that the Russian word *спасение* has both physical and spiritual dimensions, because *salvation* “saves a man, body and soul”. In the Russian language, *salvation* is associated with some positive qualities and actions of a person, such as patience, simplicity, purity, a sense of danger, humility, fasting and prayer. The following idioms demonstrate

this idea: *Опасенье – половина спасенья* (Fear is half the salvation). *Простота да чистота – половина спасенья* (Simplicity and purity are half the salvation). *Терпенье – лучше спасенья* (Patience is better than salvation). *Терпению – спасенье* (Patience is salvation). *Без терпенья нет спасенья* (There is no salvation without patience). *Смиренье – богу угожденье, уму просвещение, душе спасенье, дому благословенье и людям утешенье* (Humility is a pleasing to God, enlightenment to the mind, salvation to the soul, blessing to the house and consolation to people). *Одно спасенье – пост да молитва* (Salvation is fasting and praying). There are no idioms with the word *salvation* in the English language. Thus, the concept of *salvation* is a measure of the values of the Russian nation, it is one of the most important goals in the life of the Russian Orthodox people.

Список литературы

1. Маслова, В.А. Лингвокультурология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Маслова. – М. : Академия, 2001. – 208 с.
2. Карасик, В.И. Разновидности лингвокультурных концептов // Иная ментальность / В.И. Карасик [и др.] – М. : Гнозис, 2005. – С. 33–44.
3. Крылов, Г.А. Этимологический словарь русского языка / Г.А. Крылов. – СПб. : Полиграф услуги, 2005. – 432 с.
4. Библия : книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета : канонические и неканонические. – М. : Издание Московской Патриархии, 1992. – 1372 с.
5. New King James Bible. Thomas Nelson, Inc., [1991], 1995 [Electronic resource] – Access mode: <https://onlinebible.org/> – Access date: 11.11.2020.
6. Даль, В.И. Пословицы русского народа : сб. / В.И. Даль. – М. : Русский язык-Медиа, 2004. – 814 с.

MODERNE BEDEUTUNG UND SOZIALER WERT VOM BEGRIFF „FLÜCHTLING“

Galtchenko L.W.

*Witebsk, Witebsker Niederlassung
der Internationale Universität "MITSO"*

Das Thema der Flüchtlinge und Migranten ist heutzutage besonders aktuell. Das 21. Jahrhundert ist schon von Anfang als Zeitalter der Massenwanderungen in die Geschichte eingegangen. Nie zuvor sind so viele Menschen durch Flucht und Vertreibung in Not geraten; Millionen wurden entwurzelt, verloren Heimat, Wohnung, Beruf, Essen und Trinken und mussten, wenn sie überhaupt mit dem Leben davonkamen, unter unsäglichen Mühen in fremder Umgebung neue Existenzgrundlagen. Viele Leute aus diesen unsicheren Regionen suchen in Europa Schutz und Geborgenheit. Unter den Flüchtlingen sind viele Frauen und Kinder. Aber nicht alle, die in Europa ankommen, bekommen Asylrecht. Um der

Abschiebung zu entgehen, tauchen viele Menschen in die Illegalität ab. Einige von ihnen sind kriminell und kommen nach Europa, um Übeltaten auszuüben.

In dieser Forschungsarbeit setzen wir uns mit der Flüchtlingsproblematik auseinander und verfolgen das nächste Ziel – die Erforschung der modernen Bedeutung und sozialer Wert vom Begriff „Flüchtling“.

Materialien und Forschungsmethoden. Als Materialien haben wir die Artikel von den aktuellen Wörterbüchern und Daten der modernen Forschungsarbeiten im Bereich der Flüchtlingskrise benutzt. Forschungsmethoden wurden Analyse, Auswahlverfahren, vergleichende Methode umfasst.

Ergebnisse und ihre Besprechung. Als Flüchtling bezeichnet man eine Person, die ihre Heimat fluchtartig verlassen musste. In der Regel flüchten diese in ein Flüchtlingslager oder in ein urbanes Zentrum eines Nachbarlandes um dort Asyl, Schutz und Unterstützung zu suchen.

Artikel 1 der Genfer Flüchtlingskonvention definiert einen Flüchtling als Person, die sich außerhalb des Landes befindet, dessen Staatsangehörigkeit sie besitzt oder in dem sie ihren ständigen Wohnsitz hat, und die wegen ihrer Rasse, Religion, Nationalität, Zugehörigkeit zu einer bestimmten sozialen Gruppe oder wegen ihrer politischen Überzeugung eine wohlbegründete Furcht vor Verfolgung hat und den Schutz dieses Landes nicht in Anspruch nehmen kann oder wegen dieser Furcht vor Verfolgung nicht dorthin zurückkehren kann.

Globalisierung und wachsende Unterschiede der Lebensbedingungen – sowohl innerhalb eines Landes als auch zwischen den Ländern – haben zu einer gesteigerten internationalen Migration geführt.

Viele Menschen suchen bessere Lebensbedingungen - einen Job oder bessere Bildungsmöglichkeiten. Andere ziehen ihrer Familie hinterher. Oder sie fliehen vor Verfolgung, Konflikten und brutaler Gewalt. Ein Drittel aller Flüchtlinge, die nach Deutschland kommen, sind Kinder. Einige davon kommen sogar ohne ihre Eltern.

Jeden Tag riskieren Flüchtlinge und Migranten ihr Leben – auf der Suche nach Sicherheit oder einem besseren Leben. Sie klettern über Stacheldrahtzäune, fahren mit baufälligen Booten über das Meer oder verstecken sich in stickigen Containern.

Viele der Grenzüberschreitungen sind illegal. Es werden Papiere gefälscht und vernichtet oder Schmuggler bezahlt.

Doch auch wenn Flüchtlinge und Migranten oftmals die gleichen Wege nutzen, haben sie ein unterschiedliches Schutzbedürfnis.

Daher ist es wichtig, den Zugang zu einem fairen und raschen Asylverfahren zu garantieren und Flüchtlinge davor zu schützen, in ein Land zurück geschickt zu werden, in dem ihnen Verfolgung, Folter, oder eine andere Art grausamer und unmenschlicher Behandlung oder Bestrafung drohen [6, S. 705].

Das Völkerrecht zieht eine klare Trennlinie: Menschen, die zur Flucht gezwungen sind, werden als "Flüchtlinge" bezeichnet. Menschen, die aus eigenem

Antrieb ihr Land verlassen, gelten als "Migranten". Menschen, die einen Asylantrag gestellt haben, über den noch nicht entschieden wurde, werden als "Asylbewerber" bezeichnet. Das Bundesamt für Migration und Flüchtlinge (BAMF) bearbeitet ihre Anträge individuell. Die Asylbewerber müssen schildern, wie und warum sie verfolgt werden. Das Amt beurteilt, ob ein Bewerber asylberechtigt ist, ob er den Flüchtlingsstatus erhält oder ob ihm beides verweigert wird.

Schlussfolgerung. Viele Deutschen meinen, fast alle Flüchtlinge sind kriminell. Seit Monaten geht eine Angst in Deutschland um. Eine Angst vor Afrikaner Banden, die herumziehen, stehlen, Drogen verkaufen und die Frauen zwingen. Ist es wirklich so, dass dort, wo Flüchtlinge hinkommen, Kriminalitätsrate in dieser Gegend ansteigt. Insgesamt sagt die Polizei „Nein“, das ist definitiv nicht so. Aber die Polizei spricht auch von Problemen, die in den Medien nur sehr selten auftauchen. Und da gibt es 2 Haupt Probleme. Das erste Problem ist, dass in den Flüchtlingsunterkünften hunderte Menschen aus verschiedensten Nationen, Kulturkreisen und Religionen auf engsten Raum zusammengedrückt werden und das über viele Wochen lang. Das wird natürlich ein Potential für Konflikte, Gewalt und unter anderem deshalb muss die Polizei häufig bei Flüchtlingsunterkünften vorbeischauen. Das zweite Problem sind die MUFLs (Minderjährige unbegleitete Flüchtlinge). Das sind die Kinder, die ohne Eltern, ohne Begleitung hierher kommen und dringend betreut werden müssen. Aber das passiert nicht immer so wunderbar. Ein klares Beispiel ist Unterkunft in Mittelangeln.

Natürlich gibt es Kriminalität unter den Flüchtlingen. Teilweise kommen auch Kriminelle als Flüchtlinge. Der große überwiegende Teil der Flüchtlinge ist nett, höflich und fühlt sich hier in Deutschland sehr wohl.

Literaturverzeichnis

1. Duden. Deutsches Universalwörterbuch / Dr. W. Scholze-Stubenrecht. – 8. – bearbeitete und erweiterte Auflage. – Berlin : Dudenverlag, 2015. – 2128 S.

НАЦЫЯНАЛЬНА МАРКІРАВАННЫЯ ВОБРАЗЫ Ў ВЕРСЭТАХ АЛЕСЯ РАЗАНАВА

*Дубоўская Т.А.
Віцебск, Віцебскі філіял Міжнароднага
ўніверсітэта «МІТСО»*

Многія версэты Алеся Разанава ўяўляюць сабой адлюстраванне глабалізаванага, крызіснага свету, у якім апірышчам, «святлом у канцы тунэля» выступаюць вобразы з яскравай нацыянальнай канцэптуальнасцю.

Мэта працы – даследаваць у версэтах А. Разанава змест вобразаў з нацыянальна-беларускай семантыкай.

Матэрыял і метады. Навуковае даследаванне праведзена на аснове дэскрыптыўнага і канцэптualaнага аналізу версэтаў А. Разанава.

Вынікі і іх абмеркаванне. Аднымі з ключавых вобразаў у версэтнай паэзіі А. Разанава выступаюць вобразы рэчаў. Можна сказаць, што дадзенымі вобразамі маркіравана ўся творчасць паэта. «Рэчыўная» паэзія А. Разанава мае асаюлівыя рэчаісныя адносіны, разначасовую выразнасць, характырызуюцца самадастатковасцю – адлюстравваюць адносіны да свету, по новаму адкрывае яго чалавеку. У адрозненне ад вершаказаў, у якіх А. Разанаў раскрывае этымалогію найменняў рэчаў, вылучае асаблівасці іх гучання у розных мовах, надае вялікае значэнне ўнутранаму сэнсу слоў, асацыятыўным сувязям, што ўзнікаюць між імі, у версэтах аўтар па-філасофску асэнсоўвае само паняцце «рэчы».

У творчасці беларускага лірыка рэчы выступаюць сімвалам духоўнай сувязі чалавека са сваім каранямі. У версэце «Маленькія ночвы» ў іншасказальным апаведзе лірычнага героя ночвы асацыююцца з маленствам: *«Нехта стукае ў дзверы. / Я доўга, не ведаючы, хто гэта стукае, не адчыняю, а калі адчыняю, бачу: стаіць за дзвярыма бацька з маленькімі ночвамі ў руках. / Ён кажа: “Пакуль ты мне адчыняў, я схадзіў пад царкву і ўзяў вось гэтыя ночвы, каб імі стукацца ў дзверы. / Ці помніш ты гэтыя ночвы: ты ў іх купаўся, калі быў малым...”*». Вобраз бацькі ў творы невыпадковы. Ён як старэйшына сям’і, стукаючыся ночвамі ў дзверы, нібы дае завет сыну: ніколі не забываць сваіх продкаў, сваю радзіму. Маленькія ночвы – сімвал сакральнасці, памяці пра сябе самога: *«Я гляджу на маленькія ночвы і, нібы ўва мне адчыняюцца нейкія дзверы, у іх пазнаю, што і помніць не помню, што згадваць не згадваю і што не мае ні вобразу, ні наймення, а мае мяне самога, – / сваё»*. Дзверы, якія нібы адчыняюцца ў лірычным героі, сімвалізуюць сабой азарэнне, прасвятленне душы, духоўнае навяртанне да сваіх каранёў.

Тэматычна бліжкім да вышэйназванага версэта з’яўляецца верш «Парог», у якім памяць аб продках увасоблена ў парозе, высечаным калісьці іх рукамі: *«Парог урос у зямлю, струхлеў... / <...> / Але гэтакі ён толькі зверху, далей ён трывалы, далей ён моцны – і шашаль яго не стачыў, і цвіль яго не збуцвіла. / <...> / Мы не ўваходзім у хату: у ёй жылі нашы дзяды, у ёй жылі прадзеды нашы, а мы стаім на парозе, на шчырым парозе, і адчуваем, што мы гэтаксама парог, да якога – няма нас, і пасля якога – няма...»*. Парог у версэце набывае канатацыю сучаснасці, якая злучае мінулае і будучае.

Яшчэ адным моцным нацыянальна маркіраваным вобразам з’яўляюцца кладкі («Кладкі»). Гэта вобраз, што сімвалізуе духоўныя арыенціры, апору ў складаны і вызначальны для беларускага народа час: *«Некалі па дрыгве былі пакладзены кладкі, і людзі тады разумелі, куды жывуць, але даўно ўжо кладкі ўбіліся ўглыб, засмакталіся прагнай дрыгваю, і трэба цяпер ісці наўздагад»*. Канцэпт «дрыгва» даволі распаўсюджаны ў беларускай літаратуры. Даследчыкі адзначаюць яго выразную нацыянальную

маркіраваннасць для нашага этнасу. Так, наприклад А.С. Івашчанка адзначае, што ў ў версэце «Кладкі» дрыгвянное бязмежжа ёсць выразнік аднаго з магчымых шляхоў да лепшага, бо гэта у дрыгвоце адшукваецца нацыянальны генетычны код – аснова нашай самасвядомасці. Кладкі – сімвал «нацыянальнай памяці, глыбінных, нават генетычных пластоў свядомасці» [1, 99]: *«Мы гразнем, мы сумняваемся, мы вывяраем крокі, і калі раптам правальваемся ў згубную глыбіню, знаходзім, гэтак жа раптам, апірышча – страчанае, старое, аднятае, але ўсё роўна заўсёды прысутнае патаемна ў нашых адчайных памкненнях, – кладкі»*. У гэтым сэнсе, драгвота – не столкі шлях захавання этна-культурных адметнасцей, колькі крыніца невычарпальная народнай мудрасці.

Сутнасць сапраўднага лірыка часта пазнаецца па выбары асноўных топасаў, якія становяцца дамінантнымі ў яго творчасці. У паэзіі А. Разанава такім топасам з’яўляецца горад, ён жа адначасова выступае і канцэптуальна-нацыянальным вобразам. Так, версэт «Стары горад» уяўляе сабой рэтраспекцыю ў мінулае горада, «аблічча» якога сцёр час, але ў якім тоіцца дух таго жыцця, што было тут раней. Таямнічасць, загадкавасць у апісанні горада набліжаюць версэт А. Разанава да своеасаблівай прыпавесці: *«На ацішэлых падворках, ля гонты і чараніцы, квітнее ружовы і белы бэз і асвятляе сваім цвіценнем, сваім разуменнем горад, што паглыбляецца ў даўніну. / <...> / Пакінулі апошнія жыхары свае дамы-мураванкі, свае драўляныя хаты з аканіцамі і ліштвой і ўсё, што мелі, што нажывалі, што памяталі, што снілі, набралі ў пярэбары, у перасяленне, у новы кут...»*. Урбанізацыя для Беларусі была не толькі непазбежнай умовай прагрэсу і самім гэтым прагрэсам, але і асіміляцыяй у рускамоўным асяроддзі, ментальнай драмай для дзясяткаў тысяч тых сялян – захавальнікаў традыцый, мовы, – што прыехалі працаваць на гарадскія заводы і жыць у заводскіх інтэрнатах. Горад быў актыўным «рухавіком» правядзення русіфікацыі карэннага беларускага насельніцтва. Неспакоем, трывогай пра пакінутае роднае, дзіцячым плачам «поўніцца» апісанне горада: *«Тут раптам зазвоняць званы трывожна, / зацокаюць раптам падковы па бруку, / раптам дзіця заплача... / <...> / Тут нешта тоіцца, нешта хаваецца, нешта ўхіляецца ад разгляду... / Падводзіцца да старога горада вузкакалейка. / Па старым горадзе ходзяць узброеныя патрулі»*. Сімвалічны сэнс мае ў творы вобраз узброеных патрулёў. Гарадская варта сімвалізуе ўнутраную сілу, якая змушае чалавека пакарыцца, падпарадкавацца агульнаму «парадку», стаць «як усе», прыняць аблічча гарадскіх мас.

Яшчэ адным значным топасам у паэзіі А. Разанава выступае лес. Так, у версэце «У лесе» аўтар параўноўвае чалавечы лёс з лесам, у якім лірычны герой імкнецца сябе адшукаць: *«У лесе дрэвы і людзі: той, хто стаіць нерухома на месцы, – дрэвы, той, хто блукае, – людзі. / <...> / А таямніца ў самай сярэдзіне нетраў трымае відушчы ліхтар. / Куды б ні ішоў – я вяду за сабою лес. / Дзе б я ні быў – застаюся ў лесе. / Лес – лёс»*. Лес – адзін з

нашых лёсавызначальных архетыповых топасаў. Яшчэ ў язычніцкія часы нашы прашчуры будавалі ў лесе жылло, лес дапамагаў выжыць ім у суровых прыродных умовах. Разам з тым лес заўжды захоўваў у сабе пэўныя таемныя, містычныя сілы. Звязана гэта з анімізмам – верай нашых продкаў у існаванне духаў, адухаўленнем імі разнастайных сіл прыроды, расліннага і жывёльнага свету. Адсюль – распаўсюджаны ў беларусаў культ дрэў (дуб, бяроза, вярба), атаясамліванне дуба з Сусветным Дрэвам, вера ў лясных духаў (лесуна, багніка, змяінага цара, купальскага дзядка, расамаху і інш.). Топас лесу часта сустракаецца ў нацыянальным фальклору (песнях, замовах, паданнях) і мастацкай літаратуры. Такім чынам, праз асэнсаванне сябе і лесу аўтар сцвярджае філасофскую думку пра непарыўнасць чалавека са светам, з гістарычным лёсам свайго народа.

Заклучэнне. Версэты А. Разанава – гэта адлюстраванне крызіснага свету, у якім чалавек страчвае, але і набывае сэнс свайго жыцця. Апошні сакралізуецца ў вобразах з маркіраваным нацыянальна-культурным зместам. Праз аўтарскія канцэптуальныя вобразы парога, кладак, дзвярэй, ночваў, дрэва, горада чытач засвойвае наступную ідэю: чалавек можа знайсці сваю цэласнасць выключна на грунце этнічным, нацыянальным.

Спіс літаратуры

1. Івашчанка, А. С. Паэтыка Алеся Разанава: між медытацыяй і рацыяй : манаграфія / А. С. Івашчанка. – Мінск : БНТУ, 2008. – 144 с.

IMPROVING THE ACTIVITIES OF LOCAL SELF-GOVERNMENT AUTHORITIES IN THE REPUBLIC OF BELARUS

*Elenskaya A.A., Ivanova T.P., Sasnouskaya A.V.
Vitebsk, Vitebsk branch of the International
University "MITSO"*

In many countries, local self-government has gained significant political weight, has become a real factor in social development, and an important area of public life. Countries have accumulated considerable practical experience in dealing with local self-government issues. At the same time, there are still a number of problems in the activities of local self-government authorities.

The purpose of the work is to specify the tasks for improving the activities of local self-government authorities in the Republic of Belarus.

Material and methods. The research is based on the legislation on regional development. Research methods are analysis, synthesis, generalization, and a historical-legal and comparative-legal method.

Findings and their discussion. European Charter of Local Self-Government adopted by the Council of Europe on October 15, 1985, stipulates that the principle of local self-government should be recognized in the legislation of the country, if possible, in the Constitution of the State [6]. The Constitution recognizes and guarantees local self-government, establishes it as one of the democratic foundations of the management system of the Republic of Belarus [12]. Currently, there are 12 codes and 27 laws on regional policy in Belarus, as well as decrees and resolutions that guide local government and self-government. A significant role in this block of legislative acts belongs to the Law "On Local Government and Self-Government in the Republic of Belarus" [14].

The state program for regional development "Our home" and the Economic program for the development of small towns in Belarus have been developed. The bulletins of statistics are published that analyze program performance. The cities of Brest and Minsk are developing the Smart City Development Program. Significant progress has been made in the development of other regions of the country. International regional and/or cross-border cooperation is developing in all regions.

Local government authorities of regions solve a number of urgent tasks like analysis of social and economic processes occurring in the territory under their jurisdiction; forecasting, modeling and planning of regional development programs; organization of public order protection and citizens' rights, activities of enterprises, institutions and organizations; promotion of business initiatives of business entities; management of economic and socio-cultural development; creation of favorable industrial and housing conditions for living and working in the region, etc.

The conducted research shows that legislation and law enforcement practice can be developed in a number of issues and areas. In reality, people's representative bodies should be brought to a higher level of influence in relation to the local executive power. The financial and economic basis of local self-government authorities should be strengthened. Municipal property is mainly owned by unprofitable organizations; we need to privatize these objects. There is a field for analysis of the redistribution of the tax base and changing the procedure for tax transfer in favor of the local level. It is necessary to develop local democracy by holding local referendums, both mandatory and consultative [3, p. 30].

Researchers believe that for true self-government, it is necessary to ensure the legislative consolidation of broader than currently available foundations of self-government [1-5, 7-9, 11]. At the same time, Belarus has a balanced and cautious attitude to the possibility of strengthening local authorities. This requires caution, balance, and continuity in the perception and use of new approaches. Local government reform should have a clear social focus. Issues of social protection of low-income categories of the population, as well as issues related to the upbringing of children and adolescents, should be the subject of special concern.

An urgent problem of our time is to improve the effectiveness of interaction between the state and civil society. Many civil society institutions work at the

local level, including public associations, mass media, public chambers, public councils, volunteers and fire brigades, trade unions, and charitable organizations [10, p.238]. Forms of interaction also include material support and benefits; advisory and informational support on issues of interest; non-tax benefits; financing of certain expenses of public organizations.

In May 2019, the Republic of Belarus hosted a round table "Local self-government: on the way to improvement" with the participation of A.A. Popkov, Chairman of the Permanent Commission of the Council of the Republic of the National Assembly of the Republic of Belarus on regional policy and local self-government. It was noted that today the task is not just to change drastically the legislation concerning the activities of the population to address local issues, but to specify and detail the mechanisms. The point of view is expressed that issues will be resolved more effectively if, instead of using such a tool as citizens' appeals, we conduct a dialogue with the population [13].

We need to take a systematic approach to improving local self-government. Therefore, first you need to work out all these aspects in a conceptual model, and then, perhaps, partially test them in practice. Belarus studies the experience of foreign countries, taking into account the peculiarities and prospects of the country's development, and develops its own experience [13].

Conclusion. The search for and implementation of an optimal model of local self-government is one of the key issues in the development of statehood, a way to attract citizens to participate in solving national problems. The legislation on regional policy and local self-government in the Republic of Belarus is quite developed. At the same time, it needs to be improved, mainly in the direction of expanding the economic powers of local authorities and interaction with civil society.

Bibliographic list

1. Berezina, N.S. Local Executive Power: Formation of Organizational Structure / N.S. Berezina, E.I. Shirokaya, // Management Problems. – 2007. – No. 2. – P. 84-90.
2. Bulavko, V.G. Some Problems of Local Self-Government: Controversial Aspects /V.G. Bulavko // Management Problems. – 2017. – No. 1 – P. 20-23.
3. Vasilevich, G.A. Peculiarities of Local Self-Government in the Republic of Belarus and Some Directions of its Development / G.A. Vasilevich // Management problems. – 2018. – No. 4.– P. 11-15.
4. Demichev, D.M. Local Government and Self-Government: Theory, History and Modernity // Local Government and Self-Government: History and Modernity. – Minsk: BSEU, 2017. – P. 15.
5. Dorina, E.B. Formation of the Institute of Local Government and Self-Government: National Features and Foreign Practice / E.B. Dorina, I.N. Rusak // Scientific Papers of the Belarusian State Economic University/ ed.: V.N. Shimov [and others]. Issue 9. – Minsk, 2016. – P. 99-105.
6. European Charter of Local Self-Government (done in Strasbourg on October 15, 1985) // Collection of Legislation of the Russian Federation. –1998. – No. 36.– art. 4466.
7. Yegorov, A.V. Decisions of Local Government and Self-Government Authorities in the Typological Characteristics of the National Legal System / A.V. Yegorov // Bulletin of Polotsk State University, 2010. – No. 4. – P. 198-203.

8. Yegorova, M.O. Improving Local Self-Government / M.O. Yegorova. – Minsk: Amalfeya, 2016. – 564 p.
9. Ivanova, T.P. Improving the Institute of Local Elections in the Republic of Belarus / T.P. Ivanova // Electoral campaigns as a form of political activity, the level of legal culture, legitimation of power: past and present: materials of the International scientific and practical conference, October 29, 2012, Minsk: International University "MITSO", 2012. – P. 66-69.
10. Kaminskaya, N.V. Prospects of Formation of the European System of Local and Regional Self-Government / N.V. Kaminskaya // Law and Politics, 2015.– No. 2 – P. 227-241.
11. Karpovich, H. A. Constitutional Framework of Local Self-Government in the Republic of Belarus / N.A. Karpovich // Management Problems. – 2017. – No.1. – P. 39-47.
12. Constitution of the Republic of Belarus of 1994: as amended at the Republic referendums on November 24 and October 17, 2004–10th ed., ster. – Minsk: National center for legal information. RB, 2018. – 48 p.
13. Local Self-Government: on the Way to Improvement: Materials of the round table / BelTA. – 2019. – May, 29.
14. On Local Government and Self-Government in the Republic of Belarus: Law of the Republic Of Belarus of January 4, 2010 No. 108-Z: as amended by Law of December 18, 2019 No. 273-Z / ETALON. Legislation of the Republic of Belarus // National center for legal information. Republic of Belarus. – Minsk, 2020.

ЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ ЛАКУНЫ В СОВРЕМЕННОМ БРИТАНСКОМ УЧЕБНОМ КИНОСЕРИАЛЕ

*Катюшина А.Э.
Витебск, Витебский филиал Международного
университета «МИТСО»*

Этнографические лакуны определяются как национально маркированные реалии, которые язык отражает как безэквивалентную лексику, так называемые «белые пятна на семантической карте» (по Ю.Н. Караулову). Мы исходим из того, что этнографические реалии являют собой особые культурологические феномены – маркеры национальной идентичности, что обуславливает их значимость для научно-исследовательского дискурса.

Цель работы – выявить количественно-качественные характеристики представленности этнографических маркеров в содержании учебного языкового сериала «Extra», представляется актуальной и значимой.

Материал и методы. Материалом исследования послужили 30 эпизодов учебного британского сериала «Extra» (всего 30 серий). В качестве методов исследования были выбраны количественный и качественный дискурс-анализ, метод сплошной выборки практических материалов, элементы статического метода.

Результаты и их обсуждение. Одним из основных результатов, полученных нами в процессе достижения поставленной цели, стало выявления доминантов в корпусе представленных в британском комедийном сериале

«Extra» этнографических лакун. Большинство из них связаны с гастрономическими особенностями британской этнокультуры, а также обозначающие прозвища. Не менее важен тот факт, что в сериале отражены и некоторые реалии американского происхождения (например, словосочетание *Tough boy* («крутой мальчик»)). Единичными были этнографические лакуны итальянского происхождения – *motto* («девиз»), означающая «короткое предложение или фразу, которая выражает правило разумного поведения, особенно способ поведения в конкретной ситуации» [1]; французского – *Au Pair* («молодой иностранец, обычно женщина, которая помогает по дому или уходу за детьми в обмен на еду, комнату и немного карманных денег») [2, с. 27].

Более подробная качественная характеристика выбранного нами фактического материала выглядит следующим образом. Самая многочисленная группа этнографических реалий – наименования единиц измерения. Пройдя процесс фразеологизации, эти лакуны не только обозначают «близость - расстояние», но и передают «отношения между людьми», «свидетельство чего-либо», «общение», «финансовое положение» и «денежные отношения», «эмоции»:

1. *Run a mile* – избегать кого-либо;
2. *Within an inch of one's life* – почти до смерти;
3. *Scrape the bottom of the barrel* – получить необходимое количество сложно;
4. *Try to put a quart into a pint pot* – попытаться сделать невозможное.

Указанные примеры относятся к достаточно распространенной англоязычной фразеологии и используются во всех национальных вариантах английского языка.

Также широко используются реалии с названиями денежных единиц. Это группа обозначает «денежные отношения», «финансовое положение», «бережливость», «умственные способности», «физические потребности» и «обман»:

1. *Count the (or your) pennies means* – быть осторожным с тем, сколько вы тратите;
2. *In for a penny, in for a pound* – используется для выражения чьего-либо намерения увидеть, сколько времени, усилий или денег это влечет за собой.

В процессе просмотра британского комедийного сериала «Extra» мы выделили 50 этнографических лакун. Анализ лексических единиц дал возможность разделить эти слова и устойчивые выражения на две группы: идиомы (33 наименования) и культурные реалии (17 единиц).

Среди обнаруженного материала преобладают этнографические идиомы:

- *Tough guy!!* (неформальная фраза, которую иногда используют, чтобы выразить кому-то симпатию, сказать комплимент);
- *A chick* (молодая женщина);
- *Fancy* (испытывать к кому-то сексуальное влечение);

- *Stay cool!* (сохранять спокойствие, оставаться без эмоций);
- *History* (то, что произошло или закончилось очень давно и не важно сейчас, или человек, который сейчас не важен, хотя они были в прошлом. Например: *Brad Pitt is history!*);
- *Wakey-wakey* (юмористический) сказал кому-то, чтобы разбудить его ото сна);
- *Rise and shine* (с юмором), чтобы попросить кого-нибудь проснуться и встать с постели);
- *A spoilsport* (человек, который мешает другим людям получать удовольствие);
- *Goody!* (используется для демонстрации удовольствия);
- *To smell a rat* (признать, что что-то не так, как кажется, или что происходит что-то нечестное).

Культурные реалии современного английского языка и их специфика:

- *Fish and chips* (рыба и картофель, британское блюдо);
- *Luggage* (сумки, чемоданы и т.д., в которых находятся ваши вещи и которые вы берете с собой в поездку. Используется в основном в Великобритании);
- *Bonfire Night* (один из самых известных праздников Великобритании);
- *Landlady!* (собственник квартиры);
- *Mousy brown* (это серовато-коричневый оттенок);
- *Laundrette* (место, где вы платите за использование машин для стирки и сушки одежды);
- *Sick pea soup* (суп из гороха, особенно из сушеного гороха, сваренного (только в Великобритании));
- *Chickpea soup* (твердые бледно-коричневые круглые бобы, которые можно варить и есть);
- *Quid* (фунт (деньги));
- *Cushion* (подушка из ткани, пластика или кожи, наполненная мягким материалом, часто имеющая привлекательный чехол и особенно используемая на стульях для сидения или опоры).

Заключение. Нами рассмотрена представленность этнографических лакун в современном учебном англоязычном сериале. Полученные результаты показывают, что в собранном фактическом материале преобладают этнографические идиомы (66%). Однако значимыми являются и культурные реалии (34%).

Список литературы

1. Cambridge Dictionary Online [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/>. – Дата доступа : 17.10.2020.
2. Ayto, J. Oxford Dictionary of English Idioms / J. Ayto. – 3d edition. – Oxford ; New York : Oxford University Press, 2010. – 408 p.

РУССКОЯЗЫЧНАЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРА В ОТРАЖЕНИИ АВТОРСКОГО ПЕРЕВОДА (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА «ЗАЩИТА ЛУЖИНА»)

Ковальская М.П.
Витебск, Витебский филиал Международного
университета «МИТСО»

Перевод национально маркированных реалий не является новой проблемой для современной транслятологии. Более того, в теории и практике переводоведения накоплен достаточно большой опыт описания такого рода лексики и способов ее передачи на иностранный язык. Однако введение в научный оборот нового материала позволяет обнаруживать и новые подходы к отражению культурных и языковых реалий в переводных текстах. Этот факт, полагаем, актуализирует исследовательский интерес к указанному направлению современной теории перевода. Кроме того, как показывает предпринятое нами осмысление феномена переводческой трансформации культурных лакун, особый интерес вызывает изучение текстов авторского перевода – переводы билингвов.

Цель работы – представить особенности передачи культурных лакун в англоязычном авторском переводе романа В.В. Набокова «Защита Лужина».

Материал и методы. Исходя из поставленной цели, практический материал исследования включал два варианта (русско- и англоязычный) романа В.В. Набокова «Защита Лужина»). Методами работы с избранными текстами составили метод сплошной выборки примеров переводческих трансформаций, сравнительно-сопоставительный метод, транслятологический анализ.

Результаты и их обсуждение. Для грамотной передачи культурных лакун в художественном тексте принято чаще всего заменять их реалиями переводной лингвокультурологической общности. «Стирающая» таким образом национальные границы авторской принадлежности текста. Однако такой подход, очевидно, не может быть эксплицирован по отношению к билингвальной языковой личности – автора оригинального и переводного текстов. Более того, наше исследование показывает, что В.В. Набоков активно апеллирует в переводе к русскоязычной лингвокультуре, акцентирует внимание читателя на этот феномен. Приведем несколько примеров. Так, предложение *Большеглазый белолобый человек со всклокоченными волосами, больной – говорили – чахоткой* в англоязычной версии звучит, как *A large-eyed man with a very white forehead and tousled hair, suffering – they said – from tuberculosis*. Чахотка – от слова «чахнуть», устаревшее название инфекционного заболевания, туберкулеза легких. Имеет эквивалент в английском языке ‘consumption’, однако данный перевод не является верным, исходя из

контекста, т.к. само понятие 'consumption' переводится на русский язык еще как «расход/потребление/истощение» и также «чахотка», поэтому переводчик использовал иное слово с тем же смыслом, какой сопровождает русскую версию. Такой подход обнаруживается и в иных примерах: *He распистоньте этот столик. – Don't upset that table.* Понятие «распистонить» является синонимом значений «подвергнуть разносу, изругать» и несет в себе достаточно резкий и пренебрежительный оттенок, и полноценного эквивалента в английском языке нет, поэтому переводчик обошелся ординарным 'upset' («расстраивать, опрокидывать, выводить из равновесия»).

Достаточно интересным представляются примеры использования транскрипции как приема переводческой трансформации при передаче на другой язык культурных реалий: *Баба в кумачовом платке до бровей ела яблоко, и ее черная тень на заборе ела яблоко побольше. «Баба», — вкусно сказал Лужин и рассмеялся. – A village girl in a red kerchief coming down to her eyebrows was eating an apple, and her black shadow on a fence was eating a slightly larger apple. 'A Russian baba,' said Luzhin with relish and laughed.* В первом случае переводчик как бы дает понять, о ком идет речь, используя обычный перевод, во втором же случае то же слово «баба» приобрело в контексте яркий эмоциональный окрас, который, соответственно, трансформировался в английской версии способом транскрипции, из-за чего реалия не утратила задуманной экспрессивности. К тому же стоит обратить внимание на другое словосочетание – «кумачовый платок». Кумач – хлопчатобумажная ткань ярко-красного цвета, следовательно, кумачовый – ярко-красный цвет, но выражения, описывающего в английском языке русский вариант, нет, поэтому переводчик использовал доступное для понимания иностранного читателя прилагательное 'red'. Более традиционным является использование транскрипции при переводе блюд, домашней утвари: *Заставляла воображаемого Лужина <...> есть домашнюю кулебяку, отражаться в роскошном, купленном за границей самоваре. – She made an imaginary Luzhin <...> eat home-cooked kulebiaka and be reflected in the sumptuous samovar.* Кулебяка – непосредственно русское понятие, обозначающее традиционное русское блюдо, соответственно, аналога в иностранном языке не имеет, поэтому переводчик использовал транскрипцию для передачи реалии. Лексема 'samovar' присутствует в английском языке как иностранное слово, но для современного английского реципиента она остается непонятной, и, следовательно, нуждается в объяснении при переводе. То же самое и с лексемой 'kulebiaka'.

У англоязычного читателя должен сформироваться образ традиционного русского гостеприимства, однако переводчик не снабдил обе реалии описательными комментариями: *Первое, что увидел Лужин, была его теща, помолодевшая, румяная, в великоленном, сверкающем кокошнике. – The first thing Luzhin saw was his mother-in-law, looking much younger, rosy red, and wearing a magnificent, sparkling headdress – a Russian woman's kokoshnik.* В данной ситуации переводчик использовал также прием

добавления с целью описания русского народного головного убора для лучшего понимания иностранным читателем.

В тексте рассматриваемого нами художественного романа проявляется (хотя и гораздо реже) билингвальность автора. Преодолевая лакунарную напряженность, он обращается и к англоязычным культурным реалиям, в том числе, когда в этом нет острой необходимости и перевод может быть дословным: *Открываешь случайную книгу, и, как освобожденная пружина, выскакивает кусочек романа. – Opened a chance book – and like a Jack-in-the-box a passage from a novel would spring up.* В данном случае имеется в виду ассоциация пружины с популярной игрушкой – «Джек в коробочке», которая представляет собой игрушечную фигурку на пружине, выскакивающую из коробки при открытии крышки. Подобное сравнение, использованное в английской версии, придает переводу эффект новизны и сильный описательный характер.

Заключение. Таким образом, сопоставительное изучение русско- и англоязычной версий произведения В.В. Набокова «Защита Лужина» дает основание отметить, что реалии как слова, обозначающие концептуальные понятия, характерные для быта, культуры, социального и исторического развития одного народа, могут быть вариативно представлены при переводе. Реалии представляют собой ступок национального колорита, который принято нивелировать в переводном художественном тексте, приближая языковую палитру к когнитивным представлениям читателя. Творческое наследие В.В. Набокова в этом смысле является определенным исключением, ибо автор, наоборот, старается актуализировать национальную маркированность переводного текста и достаточно редко переключается на англоязычный культурно-языковой код при переводе лакун.

ОБУЧЕНИЕ ТЕХНИКЕ ЧТЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

*Кузнецова В.А.
Витебск, ВГМУ*

В современном мире расширение международных связей делают иностранные языки очень востребованными в деятельности человека. Из всех видов речевой деятельности на иностранном языке чтение приобретает все более важное значение для эффективного обучения иностранным языкам. Во всем мире констатируется снижение интереса к чтению. У взрослого человека, желающего изучить иностранный язык, мотивация особенно высока. Важно в этот момент не снизить, а наоборот закрепить и увеличить интерес к чтению на иностранном языке, что станет основой для дальнейшего эффективного овладения всеми видами речевой деятельности.

Цель работы – раскрыть приемы обучения технике чтения русского языка как иностранного на начальном этапе.

Материал и методы. При написании статьи использовались материалы занятий для слушателей подготовительного отделения ВГМУ. Методами исследования были: сравнительный анализ, обобщение.

Результаты и их обсуждение. В первое время при обучении иностранному языку абсолютно не сформирован эталон звуков и букв, а также слов и словосочетаний иноязычного материала. Поэтому на начальном этапе обучения чтению необходимо формировать у слушателя такие способности как:

- установление звукобуквенных соответствий;
- правильное озвучивание графического образа слова и соотнесение его со значением, т.е. понимание/осмысление читаемого;
- чтение по синтагмам, объединяя слова в определенные смысловые группы;
- чтение в естественном темпе текстов, построенных на знакомом языковом материале [1, 95].

На начальном этапе обучения чтению необходимы упражнения для улучшения и развития техники чтения вслух. Существует множество научных исследований, показывающих прямую зависимость успешного овладения иностранным языком от освоения навыка чтения [2, 221].

Техника чтения на иностранном языке включает:

- способ чтения (по слогам или целым словом);
- скорость чтения;
- осознанность чтения;
- фонетическую грамотность.

На занятиях по русскому языку как иностранному мы используем различные упражнения и задания для развития техники чтения.

Для развития навыка плавного перехода от слогового чтения к чтению слова целиком берём упражнения, в основе которых лежит повтор слова, фразы, заучиваем слова, часто встречающиеся в текстах, используем прием «Молния».

Прием «Молния» направлен на запоминание слов и развитие концентрации внимания. Слушателям на непродолжительное время показываем слово, которое они должны прочитать. Во время упражнения используем заранее подготовленные карточки. С одним набором слов работаем несколько дней, чтобы убедиться, что все слова остались в памяти слушателей. Только потом начинаем работу с другой подборкой слов. Для более эффективного запоминания слов слушатели не только проговаривают слово, но и записывают его после того, как оно исчезнет.

Кроме того, необходимо тренировать восприятие слогов, как основу прочтения всего слова. Таблицы слогов именно то, что нужно для формирования данного навыка. Таблицы слогов мы создаем самостоятельно с учетом особенностей русского языка как иностранного. Сначала используем

таблицы с простыми слогами. С данными таблицами работаем до тех пор, пока не сформируется у слушателей навык беглого чтения данных слогов. Только затем переходим к слогам, состоящим из трех-четырех букв. Для работы с таблицами слогов используем следующие задания: поиск указанных слогов, беглое чтение строк или столбцов, чтение с определенной буквой; произвольное чтение слогов.

Следующим важным этапом обучения технике чтения является тренировка скорости чтения. Скорость чтения является необходимым критерием для успешного овладения иностранным языком. Если человек медленно читает, то это занимает больше времени, способствует быстрому утомлению и негативно влияет на изучение материала на иностранном языке. Задания, необходимые для развития навыков и умений, выполняются в более медленном темпе, что также негативно влияет на качество их выполнения.

Необходимая скорость чтения для успешного овладения иностранным языком должна соответствовать темпу разговорной речи. Для достижения данных результатов на занятиях мы используем следующие приемы:

- жужжащее чтение;
- повторное чтение;
- таблицы Шульте.

При постоянной тренировке техники чтения скорость чтения значительно увеличивается. Для достижения поставленной цели используем 5-10 минут в начале каждого занятия. Преподаватель дает сигнал, и слушатели начинают читать все вместе одновременно вполголоса, что создает эффект «жужжащего» чтения. Каждый слушатель читает как ему удобно. После отведенного времени для чтения продолжается обычное занятие без контроля понимания.

Еще один прием для тренировки техники чтения – это повторное чтение одного и того же текста. Целью данного упражнения является увеличение скорости чтения с каждым разом благодаря многократному прочтению. Время для чтения – 1 минута. Потом помечаем, где слушатель остановился. На следующем занятии слушатели читают текст еще раз за прежнее время, но стараются при этом прочитать больше слов. При многократном чтении результаты улучшаются. Когда текст читается в быстром темпе, переходим к следующему. Постепенно слушатели переходят к чтению незнакомого текста в быстром темпе.

При обучении технике чтения большое внимание следует уделить количеству знаков, которые попадают в поле зрения слушателя. Для тренировки данного умения в скорочтении используются таблицы Шульте.

Таблицы Шульте содержат числа от 1 до 30, расположенные в случайном порядке. Слушатели должны за 30 секунд найти и озвучить все цифры по порядку. После многочисленного использования одной таблицы Шульте и достижения быстрого нахождения цифр от 1 до 30 слушателям предлагаем новый вариант таблицы [3, 21].

Осознанность чтения подразумевает понимание основного смысла текста. Как бы быстро слушатель ни читал, он в итоге должен понять большую часть

содержания текста. Для этого необходимо формировать механизмы осознанного чтения, улучшать оперативную память. Понимание смысла текста не должно страдать в угоду скорости. Для этого после прочтения текста предлагаем следующие упражнения на общее понимание текста: выбор верного слова; подстановку подходящего по смыслу слова, выбор верного утверждения и др.

Фонетическую грамотность и совершенствование артикуляционного аппарата отрабатываем в упражнениях на слушание и распознавание звуков, при фонетических зарядках, хоровом чтении, различных упражнениях на воспроизведение звуков, скороговорках.

Заключение. Чтение, как и остальные языковые навыки необходимо целенаправленно тренировать. Причем развивать навык нужно постоянно, используя различные приемы и упражнения, а также просто усложняя тексты.

Список литературы

1. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. – Мн.: Выш. шк, 1997. – 522 с.
2. Зимняя, В.Н. Педагогическая психология/ В.Н.Зимняя.- М.: Просвещение, 2001. - 316 с.
3. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Учитесь быстро читать. - М.: Просвещение, 1991- 48 с.

СОЗДАНИЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО СЛОВАРЯ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОГО КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

*Лавицкая Е.Б.
Витебск, Средняя школа № 40*

В школьной практике обучения иностранному языку учитель решает целый ряд дидактических задач, в том числе не связанных с организацией формального освоения обучающимися структурной лингвистики. Современная методика активно ориентирует на необходимость усвоения лингвокультурной информации как обязательного фона коммуникативного взаимодействия. Неслучайно Концепция учебного предмета «Иностранный язык», соответствующие инструктивно-методические рекомендации актуализируют культурно-языковую (по И.А. Зимней), или лингвокультурологическую компетенцию. Однако, как показывают наши наблюдения, действующие учебные издания по английскому языку не позволяют в полной мере реализовать лингвокультурный потенциал указанной дисциплины. Это обусловило наш интерес к обозначенной проблеме и предопределило цель настоящего исследования – представить опыт создания школьниками лингвострановедческого словаря как форму реализации лингвокультурного компетентностного подхода.

Материал и методы. Материалом для написания настоящей работы послужили результаты педагогического опыта по организации подготовки обучающимися общеобразовательной школы лингвострановедческого словаря, а также тематический раздел «Гастрономия» самого словаря. Методологическую базу исследования составили лексикографический метод, педагогический эксперимент.

Результаты и их обсуждение. Основу формирования лингвокультурологической компетенции обучающихся логично и рационально обнаружить в теории лингвокультурологии, где декларируется аксиоматическая для современного гуманитарного знания теснейшая связь языка с культурой, ибо «он прорастает в ней и выражает ее» [1, с. 9.]. Обнаруживается эта взаимосвязь, прежде всего, в родном языке при обращении к национально-этническим реалиям. Обучение передачи такого рода культурных лакун на иностранный язык позволят впоследствии подготовить обучающихся к восприятию инокультурных феноменов, то есть нивелировать возможную лингвокультурную маргинализацию. Данный подход был заложен в основу нашего педагогического эксперимента, в ходе которого был реализован проект по созданию школьниками краткого лингвострановедческого словаря.

Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров определяют лингвострановедческий словарь как лексикографический источник, в котором в качестве средств семантизации применяются как толкование лексических понятий, так и изъяснение их фоновой семантики [2, с. 85]. Представленный подход был заложен нами в основу проектной работы, реализованную при изучении обучающимися 6-х классов тематического раздела «Еда». Школьникам было предложено создать словарь белорусских национальных блюд, представленных в гастрономических заведениях города. При этом основу словарной статьи составляла не только кулинарная информация, но и культурологическая. Таким образом, концепция статьи лексикографического издания включала:

- описание / *description* (название блюда и его краткая характеристика);
- исторические факты / *historical facts* (описание истории возникновения блюда в национальной кухне, включение исторических фактов его употребления);
- состав / *ingredients* (перечисление ингредиентов, необходимых для приготовления);
- рецепт / *directions* (подробное описание процесса приготовления блюда);
- где попробовать / *places* (перечисление ресторанов города Витебска, где можно попробовать данное блюдо).

Предложенный подход потребовал активизации эвристических способностей обучающихся в поиске и обработке информации, ее переводе. Результаты работы представим на примере одной словарной статьи:

ЗАТИРКА

Описание. Затирка – суп с клецками.

Исторические факты. Затирка – ещё один старинный рецепт белорусской кухни, настолько старинный, что сейчас найдется мало людей, если вообще найдется, которые готовят этот суп. Все по причине того, что рецепт без изысков, очень простой, и, по сути, он напоминает приготовление клецок из муки, яйца и воды. Затирка происходит от слова «затирать», «перетирать», описывающего процесс ее приготовления.

Затирку готовили весной, когда муки оставалось мало для выпечки хлеба, и ее надо было экономить. Про голод говорили: «Едят пустую затирку».

Состав: крошка из пшеничной муки, молоко, сливочное масло.

Способ приготовления: Согласно классическому рецепту, начать нужно с приготовления клецок. Для этого просеивают муку, вбивают туда яйцо и добавляют щепотку соли. Затем перемешивают до образования небольших комочков. Далее 250 мл молока выливают в кастрюлю, добавляют туда стакан холодной воды и ставят на плиту. Когда молоко закипит, всыпают в кастрюлю комочки теста, перемешивают, добавляют соль и сахар. Варят затирку примерно пятнадцать минут, до готовности.

Места: Батькова Хата (Затирка с молоком).

Заключение. Подготовленный школьниками словарь показывает возможности проектной работы по формированию лингвокультурной компетенции обучающихся. Поиск культурно-маркированных реалий, сбор информации о них, обработка данных и ее передача на иностранный язык не

ZATIRKA

Description. Zatirka is a soup with dough lumps.

Historical facts. Zatirka is a soup whose roots go deep into Belarusian history. Nowadays it is hardly ever cooked in Belarusian households as its recipe is very simple, even primitive, and aims to sooth hunger rather than satisfy a *gourmet* tongue. In fact the soup consists of lumps of dough boiled in water. The name *zatirka* comes from the verbs *zatirat* ' or *peretirat* ' that both mean *to mix* and actually describe the method of cooking.

Early Belarusians used to cook zatirka in late spring when the flour supply was meagre and they had to be economical. In lean times they used to say “We only have zatirka for dinner”

Ingredients: wheat flour, milk, butter.

Directions. In accordance with the classical recipe, first make the dough lumps. Sift the flour, add an egg and a pinch of salt and mix them into small lumps. Pour 8 fl oz milk into a saucepan, add a glass of cold water and bring to boil. Then put in the lumps. If desired, add salt and sugar. Stir the soup and cook it for fifteen minutes.

Places: Bat’kova Hata (Zatirka with milk).

только является основой для дальнейшего восприятия этнокультурных реалий стран изучаемого языка, но и развивает исследовательский потенциал школьников, способствует формированию их патриотизма, задействует различные междисциплинарные связи.

Список литературы

1. Маслова, В.А. Лингвокультурология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Маслова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 183 с.
2. Верещагин, Е.М. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. - М.: Рус. яз., 1990. - 246 с.

УХОД ОТ ПРАВОВЫХ РИСКОВ НАНЕСЕНИЯ ОСКОРБЛЕНИЯ

*Лавицкий А.А.
Витебск, Витебский филиал Международного
университета «МИТСО»*

Актуальной особенностью современной коммуникации является активное взаимодействие с правовой сферой. Речевое взаимодействие все чаще становится предметом юридического контроля, а количество правонарушений, совершаемых вербальным способом, постоянно растет, о чем, например, свидетельствует увеличивающийся объем обращений в процессуально-следственной и судебной деятельности к специальным исследованиям текста – лингвистической экспертизе. Разумеется, что серьезное внимание со стороны правоохранительных органов к коммуникативным потокам (особенно массовым) обусловило процесс, который обозначен в современной юрислингвистике как феномен легофемии, то есть нивелирование правовых рисков в речевой деятельности. В настоящей работе предпринята попытка описания некоторых приемов легофемии, реализуемых в национальном коммуникативном пространстве.

Материал и методы. Практическим материалом исследования послужила листовка, массово распространяемая в г. Витебске в августе 2020 г. (более подробное описание дано ниже). Методологическую базу работы с текстовыми данными составили метод параметризации, метод логико-семантического и стилистического анализа.

Результаты и их обсуждение. Прежде чем обратиться к детальному изучению фактического исследовательского материала, кратко опишем его. Исследуемая листовка являет собой стилизованные описательные данные об Александре Лукашенко, фотографии которого в профиль и анфас представлен вверху на фоне ростомера (занимает около 1/3 объема листа и сопровождается заголовком «Особо опасен!»). Далее следуют подзаголовки

«Характеристика», «Приметы», «При себе имеет», «Убеждения», «В народе известен как» с текстовой информацией, раскрывающей их содержание.

Сематический анализ представленных в рубриках листовки текстовых фрагментов позволяет заключить, что с точки зрения коммуникативной лингвистики, а также прагмалингвистики в них, очевидно, просматриваются признаки негативной характеристики объекта описания, а также оскорбительного отношения к нему (*патологический лгун, циничен, психически неустойчив, склонен к угрозам, жаден* и др.). Однако с позиции лингвистической экспертологии автором нивелированы возможные правовые риски с помощью различных приемов.

Специальное изучение текста на предмет наличия в его содержании элементов оскорбления включает исследование его содержания с целью выявить характеристики трех параметров, которые задаются исходя из формулировки оскорбления, представленной в ст. 189 УК, ст. 9.3 КоАП (Умышленное унижение чести и достоинства личности, выраженное в неприличной форме): 1) атрибутированность (негативная характеристика личности, проявляющаяся в статусном ее понижении относительно иных(ого) лиц(а)); 2) ненормативность (использование лексем, реализующих характеристику атрибутированности речевого высказывания и относящихся к бранным, стилистически сниженным) [1, с. 97]; 3) умышленность (в отечественной экспертологии пока рассматривается как показатель фактологичности речевого акта, то есть имплементируется при отсутствии маркеров субъективности высказывания, таких, как *наверное, думается, полагаю* и др.).

Указанные выше лексические единицы, негативно характеризующие объект описания, представленный в анализируемой листовке, не соответствуют всем трем параметрам. Иными словами, с позиции лингвистической экспертологии материал содержит не все признаки вербального оскорбления. В частности, не реализуется параметр ненормативности, так как используемые слова не обнаруживаются в лексикографических источниках обценной лексики, не имеют специальных стилистических помет (*бран., руг., мат., сниж.* и др.) в толковых словарях. Более того, некоторые словосочетания являют собой тропы, то есть приемы образной художественной выразительности, например, метафоры: *болен властью*, эпитеты: *патологический лгун*, игра слов: *Агрофюрер*. Для экспертной лингвистики остается пока открытым вопрос о статусе стилистических фигур как средстве реализации противоправного деяния вербальным способом. Полагаем, что даже параметр их атрибутированности пока не может быть однозначно определен в процессе экспертного исследования текста: с одной стороны, очевидно, что такого рода тропы могут содержать компоненты семантически негативной оценки объекта, с другой – это средство художественной выразительности, то есть авторский прием оформления текста.

Среди проанализированных лексических единиц (34 наименования) лишь одна (*Лукавый*) содержит вероятностные характеристики ненормативности: отдельные лексикографические источники помечают ее как

«просторечие», что может являться основанием отнесения слова к неприличной форме речевого высказывания. Однако в рассматриваемом примере используется прием деавторизации высказывания: лексема располагается в разделе «В народе известен как». Таким образом, автор снимает с себя ответственность за авторство содержания высказывания, апеллируя к общеизвестности факта, и занимает позицию «ретранслятора» информации, то есть субъекта коммуникации, выполняющего технические функции.

Заключение. Развитие коммуникативных потоков актуализирует вопрос о правовом контроле массовой коммуникации. Ключевая роль в этом процессе отведена лингвистической экспертиологии – юрислингвистической подотрасли, занимающейся проблемами идентификации признаков правонарушения, совершаемого вербальным способом. Такое положение дел привело к усилению ответственности адресанта, а следовательно – стремлению к нивелированию возможных правовых рисков речевого взаимодействия. Об этом, в частности, свидетельствует рассмотренный нами фактический исследовательский материал, в котором, очевидно, просматриваются признаки атрибутированности лексических единиц, однако параметр их ненормативности не выполняется. В случае наличия обоих признаков оскорбительности адресантом использован прием деавторизации высказывания посредством указания на источник получения информации. Кроме того, небезынтересным представляется тот факт, что в подобного рода текстах используются средства художественной выразительности. Нами были обнаружены метафора, эпитет, игра.

Список литературы

1. Осадчий, М.А. Русский язык на грани права / М.А. Осадчий. – М.: Либроком, 2016. – 256 с.

ИНТЕРДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ – ПУТЬ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ

*Маслова В.А.
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова,
Витебский филиал
Международного университета «МИТСО»*

Лингвистика нового тысячелетия акцентирует внимание уже не на структурном языкознании, то есть взаимоотношении языковых единиц, а на вопросах связи языка с сознанием, культурой, ментальностью, национальным характером, поведением и т.д. Сам язык понимается как зеркало (хотя и кривое) окружающей действительности, наглядная модель антропоцентрической мировой парадигмы. Именно такой подход и заложен в основу настоящей работы, *целью которой является показать, как синергетический*

союз лингвистики с другими науками может стать основой для развития новых направлений и решения ряда прикладных проблемных задач. Такая постановка вопроса позволит найти новые решения для еще не раскрытых проблем [1, с. 47].

Материал и методы. Материалом исследования послужили современные лингвистические концепции (лингвокультурология, социолингвистика, когнитивная лингвистика и др.). Методология научной работы базировалась на методах синергетического анализа и синтеза, элементах триангуляции и т.д.

Результаты и их обсуждение. Лингвистика является собой методологическую основу всей гуманитарной научной парадигмы. Поскольку языковая материя самым тесным образом связана с мышлением, она выступает в качестве ключевого инструментария упорядочения картины мира посредством категоризации, например, номинации. Современные исследователи не подвергают сомнению жесткую связь сознания и мышления с вербальными проявлениями коммуникации. Неслучайно американский нейрофизиолог Хьюбел Дэвид сравнивал сознание с ветром: увидеть и поймать его нельзя, но мы видим результаты его деятельности – срываются крыши домов, гнутся деревья, случаются цунами. Полагаем, что в настоящее время наука еще не готова в полной мере осознать взаимосвязь языка и мышления. Здесь нужны исследования междисциплинарного характера, где в центре внимания окажется «языковой инстинкт», то есть врожденная способность, которая заложена в геноме человека.

Стирание информационных границ расширило возможности междисциплинарного обмена данными, создает прочный фундамент появления принципиально новых знаний. Примером может служить когнитивная лингвистика, объединившая в себе математику, информатику, логику, философию, психологию, антропологию, лингвистику и другие научные направления. Неожиданно открывшаяся при этом область исследования для лингвистов – языковая картина мира вообще и креативной личности, в частности (лингвоперсонология, лингвистические типы и др.). Систематизируя развитие синергетического союза лингвистики с другими научными направлениями можно выделить несколько значимых аспектов, в проблемном поле которых, по нашему мнению, и будет концентрироваться исследовательское внимание гуманитариев в последующие десятилетия:

– *Глубинные семантические процессы.* Значение в современном коммуникативном пространстве «прорывается» сквозь слово, представляет дополнительные семантические коннотации. Иными словами, идет постоянный генезис семантики слова. Например, для лексемы *вирус*, очевидно, смещается ее первичное значение: от биологического и медицинского термина к понятию современной экономики и политики.

– *Язык как средство выражения Божественной Истины.* Многие гуманитарные науки ориентируются на целостное знание о Боге, мире, человеке, на синтез науки, культуры и религии. Бог гармонизирует мир, в котором мы живем, ибо сам Он есть глубинная гармония мироздания.

Востоковед и писатель Л.В. Шапошникова считает: «пространство грядущего XXI века, по всей видимости, и станет главным полем процессов синтеза религии, науки и искусства, которые приведут к формированию качественно нового сознания и мышления, к созданию новой системы Знания и Познания» [2, с. 62]. В результате такого видения религиозные знания, будучи одной из форм общественного сознания, проникают в различные науки. Появились такие новые научные направления, как биотеология, психотеология, нейротеология, экотеология, теолингвистика и др.

– *Язык как средство формирования характера и культурных установок народа.* Язык определяет не только наши мысли, но и способ видения мира, особенности его членения носителями определенной культуры, то есть языковую картину мира. Б. Уорф писал: «Мы выделяем в мире те явления или иные категории и типы совсем не потому, что они самоочевидны, напротив, мир предстает перед нами как калейдоскопический поток впечатлений, который должен быть организован нашим сознанием, а это значит в основном языковой системой, хранящейся в нашем сознании. Мы расчленяем мир, организуем его в понятия и распределяем значения так, а не иначе в основном потому, что это закреплено в системе моделей нашего языка» [3, с. 145]. Так еще раз подтверждается мысль о том, что язык – это мировоззрение, поэтому по нему можно судить о состоянии общества в целом и каждой языковой личности в отдельности.

Заключение. Итак, язык – чрезвычайно сложный и загадочный феномен, что делает многочисленными возможные подходы, выбор различных параметров его исследования. Такое понимание привело к определению современной ситуации в лингвистике как полипарадигмальной.

Таким образом, проблемы взаимосвязи языка и сознания, языка и культуры, языка и ментальности, языка и характера – это междисциплинарные, интердисциплинарные (интегративные) проблемы, решить которые можно только совместными усилиями представителей ряда наук. С их помощью могут быть получены новые данные о содержательном устройстве человеческой ментальности, психики, имеющих отношение к бессознательному, о влиянии на них языка. Поэтому необходима дальнейшая разработка данного вопроса, объективный лингвистический анализ данных феноменов. Полученные интегративные знания могут вскрыть некаузальные отношения в мире, обнаружить более глубокие законы бытия.

Список литературы

1. Лавицкий, А.А. Судебная лингвистическая экспертиология Беларуси: проблемы сегодняшние – решения вчерашние / А.А. Лавицкий // Вестник МГЛУ. Сер. 1. Филология. – № 3 (106). – 2020. – С. 46–52.
2. Шапошникова, Л.В. Град светлый / Л.В. Шапошникова. – М. : Международный центр Рерихов, 1998. – 192 с.
3. Уорф, Б.Л. Отношение норм поведения и мышления к языку / Б.Л. Уорф // Новое в лингвистике. – М., 1960. – Вып. 1. – С. 135–168.

ЭКВИВАЛЕНТНЫЕ АДЪЕКТИВНЫЕ УСТОЙЧИВЫЕ СРАВНЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ДРУГИХ СЛАВЯНСКИХ, БАЛТИЙСКИХ И ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

*Мужейко И.А.
Витебск, Витебский филиал Международного
университета «МИТСО»*

В каждом языке имеется свое представление о человеке, отраженное во фразеологическом фонде. Задачей транслатологии всегда была наиболее полная и адекватная передача исходного текста с одного языка на другой. В своей практике переводчики в той или иной мере сталкиваются с межъязыковыми и межкультурными различиями, являющимися для них одной из серьезных проблем. Фразеологические единицы любого языка почти всегда вызывают трудности при переводе, в связи с этим цель данной работы состоит в выявлении эквивалентных адъективных устойчивых сравнений в русском и белорусском, чешском, болгарском, хорватском, латышском, английском, шведском языках. Найденные соответствия могут быть полезными при переводе текстов как с русского, так и на русский с перечисленных выше языков.

Материал и методы. Материалом исследования выступают адъективные устойчивые сравнения (АУС) русского, белорусского, чешского, болгарского, хорватского, латышского, английского, шведского языков. Применяемые методы – сравнительно-сопоставительный и описательный.

Результаты и их обсуждение. В целях описания тождественных устойчивых сравнений русского языка на фоне других языков мы обобщили опыт разграничения типов межъязыковых отношений сопоставляемых устойчивых сравнений, предложенный З. З. Гатиатуллиной [1], А. Д. Зиньковым [2], Т. Н. Федуленковой [4] и другими исследователями фразеологии. На основании этого опыта и с учетом специфики изучаемого фразеологического материала в данном исследовании рассматривается только один из типов межъязыковых фразеологических соответствий на базе устойчивых сравнений, принадлежащих тематической группе «Внешность человека», представленной рядом идеографических рядов (ИР), в свою очередь подразделяющихся на идеографические группы (ИГ), которые состоят из синонимических рядов. Данная структура была разработана Л. А. Лебедевой на базе русского языка и описывалась в работе «Устойчивые сравнения русского языка во фразеологии и фразеографии» [3]. Мы же применили эту классификацию и к другим языкам исследования.

Межъязыковые отношения УС могут быть двух видов: 1) эквивалентные УС и 2) безэквивалентные УС, но в данном исследовании мы описываем только первый тип.

Межъязыковые тождества – УС, тождественные по содержанию, совпадающие по структурной организации и лексико-морфологическому составу знаменательных и служебных компонентов.

Итак, рассмотрим подробнее результаты нашего анализа, направленного на поиск эквивалентных УС заявленных языков.

ИР «Волосы, борода, усы» представлена следующими эквивалентными УС: русск. *белый как лен* – лат. *balti kā lini*; русск. *мягкий как шелк* – чешск. *hebský jako hedvábí*, лат. *miksts kā zīds*, англ. *as soft as silk*; русск. *курчавый как баран* – бел. кучаравы як баран; русск. *кудрявый как барашек* – чешск. *kudrnatý jako beránek*, русск. *белый как снег* – болг. бял като сняг; русск. *черный как ворон* – бел. чорны як крук; русск. *черная как галка* – бел. чорная як галка; русск. *черный как грач* – бел. чорны як грак; русск. *черный как жук* – бел. чорны як жук; русск. *черный как сажа* – бел. чорны як сажа, хорв. *crn kao gar*; русск. *черный как смоль* – бел. чорны як смоль; русск. *черный как цыган/цыганка* – чешск. *černý jako cikán/cikánka*; русск. *черный как уголь* – бел. чорны як вугаль, чешск. *černý jako uhel*; русск. *лохматый как медведь* – чешск. *hunutý jako medvěd*.

ИР «Глаза» не так широко представлено и насчитывает лишь 3 тождественные пары: русск. *черные как смоль* – бел. чорныя як смоль; русск. – *черные как уголь* – бел. чорныя як вугаль; русск. *черные как угли* – англ. *as black as coals*.

Только для двух УС русского языка нами были выявлены тождества среди УС других языков в ИР «Голова»: русск. *голая как колено* – бел. голая як калена, хорв. *gol kao koljeno*; русск. *лысая как колено* – бел. лысая як калена.

В ИР «Живот» эквивалентные УС нами обнаружены не были.

ИР «Зубы» представлена следующим образом: русск. *белые как снег* – бел. белыя як снег, болг. бял като сняг, хорв. *bijel kao snijeg*.

В ИР «Язык» мы выделили одну тождественную пару: русск. *острый как бритва* – бел. востры як бритва.

Широко представлены эквивалентные пары ИР «Кожа, цвет кожи»: русск. *белый как бумага* – чешск. *bílý jako papír*; русск. *белый как мел* – чешск. *bílý jako křída*, лат. *balts kā krits*; русск. *белый как мрамор* – чешск. *bílý jako mramor*; русск. *белый как молоко* – англ. *as white as milk*; русск. *белый как сметана* – бел. белы як смятана; русск. *белый как снег* – бел. белы што снег, англ. *as white as snow*, швед. *vít som snö*; русск. *бледный как бумага* – чешск. *bledý jako papír*; русск. *бледный как воск* – чешск. *bledý jako vosk*; русск. *бледный как известь* – лат. *bāls kā kaļķis*, русск. *бледный как мел* – чешск. *bledý jako křída*, лат. *bāls kā krits*; русск. *бледный как смерть* – чешск. *bledý jako smrt*, лат. *bāls kā nave*, англ. *as pale as death*; русск. *бледный как*

стена – чешск. *bledý jako sténa*; русск. *бледный как покойник* – чешск. *bledý jako mrtvola*; русск. *бледный как полотно* – чешск. *bledý jako plátno*, лат. *bāls kā andekls*; русск. *желтый как лимон* – хорв. *žut kao limun*, чешск. *žlutý jako citron*; русск. *желтый как воск* – бел. жоўты як воск, лат. *dzeltens kā vasks*; русск. *черный как арап* – бел. чорны як арап; русск. *черный как ворон* – бел. чорны як крук, болг. черен като гарван, чешск. *černý jako havran*, лат. *melns km krauklis*, швед. *svart som korpen*; русск. *черная как галка* – бел. чорная як галка; русск. *черный как головешка* – бел. чорны як галавешка; русск. *черный как грач* – бел. чорны як грак; русск. *черный как жук* – бел. чорны як жук; русск. *черный как негр* – бел. чорны як нігер, чешск. *černý jako mouřenín*, швед. *svart som neger*; русск. *черный как сажа* – бел. чорны як сажа, хорв. *crn kao gar*; русск. *черный как цыган* – бел. чорны як цыган; русск. *черный(ая), смуглый(ая) как цыган/цыганка* – чешск. *černý, snědý jako cikán/cikánka*; русск. *гладкий как атлас* – англ. *as fine as velvet*; русск. *мягкий как шелк* – чешск. *hebský jako hedvábí*, лат. *miksts kā zīds*, англ. *as soft as silk*.

ИР «Ноги» представлена только тремя тождественными парами: русск. *черные как земля* – бел. чорныя як зямля; русск. *холодные как лед* – чешск. *studený jako led*; русск. *длинноногий как аист* – бел. даўгалагі як бусел.

Эквивалентов в ИР «Нос» нами выявлено не было, но в ИР «Руки, пальцы» мы выделили два ряда тождеств: русск. *черные как земля* – бел. чорныя як зямля; русск. *холодные как лед* – чешск. *studený jako led*.

Заключение. Данное исследование указывает на большое сходство представлений о внешности человека, нашедших свое отражение в устойчивых сравнениях разных народов, и может быть использовано в практике перевода для достижения полноценного конечного продукта.

Список литературы

1. Гатиатуллина, З.З. К вопросу о классификации фразеологических единиц с компонентом-глаголом движения (на материале английского, немецкого и шведского языков) / З.З. Гатиатуллина // Учен. зап. / Моск. гос. пед. ин-т. – М., 1968. – Вып. 327 : Исследования по сравнительной лексикологии германских языков. – С. 82–98.
2. Зиньков, А.Д. Фразеологический состав западнославянских языков. Синхронические аспекты исследования / А.Д. Зиньков. – Зелена Гура, 1989. – 184 с.
3. Лебедева, Л.А. Устойчивые сравнения русского языка во фразеологии и фразеологии : дис. ... д-ра филол. наук : 10.02.01 / Л.А. Лебедева. – Краснодар, 1999. – 296 л.
4. Федуленкова, Т.Н. Проблема варианта фразеологизма как компонента фразеологической модели / Т. Н. Федуленкова // Современная фразеология: тенденции и инновации / Н. Ф. Алефиренко [и др.] ; отв. ред. А.П. Василенко. – М. [и др.], 2016. – С. 74–105.

АЛГАРЫТМЫ ПРАЦЫ З ВУЧЭБНЫМ ТЭКСТАМ НА ЗАНЯТКАХ ПА БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ НА ФАКУЛЬТЭЦЕ ДАВУЗАЎСКАЙ ПАДРЫХТОЎКІ

*Невядомская В.В.
Віцебск, ВДМУ*

Як вядома, значны ўплыў на пазнавальную дзейнасць вучняў робяць практыкаарыентаваныя тэхналогіі. Пры гэтым забяспечваюцца якасць, выбіральнасць вучэбнага матэрыялу, улік індывідуальнасці, свечасовы кантроль і самакантроль засваяльнасці. Акрамя таго, такія тэхналогіі даюць магчымасць індывідуалізацыі вучэбнага працэсу праз яго дыферэнцыяцыю. А гэта вельмі прадуктыўна ў арганізацыі групавых заняткаў пры падрыхтоўцы да цэнтралізаванага тэсціравання (ЦТ) па беларускай мове на факультэце давузаўскай падрыхтоўкі (ФДП).

На практыцы выкладчык усё часцей сутыкаецца з тым, што навучэнец, які прыйшоў на заняткі з мэтай актуалізаваць і сістэматызаваць свае веды (а ў некаторых выпадках і спазнаць тое, што было зусім не засвоена ў курсе беларускай мовы ў школе), не можа спасцігнуць і творча перапрацаваць вучэбны тэкст.

У сучасных умовах адукацыйнага працэсу не прыходзіцца спадзявацца на тое, што вучань здолее самастойна вызначыць зместавыя апоры вучэбнага тэксту. Лічым, што менавіта адсутнасць алгарытмаў і ўзораў як сістэмы вучэбных аперацый з тэкстам вельмі негатыўна адбіваецца на ўзроўні падрыхтоўкі вучняў да здачы цэнтралізаванага тэсціравання па любой дысцыпліне.

Пад тэрмінам «алгарытм» разумеем паслядоўнасць выканання вучэбных дзеянняў, структуру гэтага працэсу дзеянняў. На сённяшні дзень актуальнай задачай метадыкі з'яўляецца распрацоўка алгарытмаў, тэхналогій, выбар найбольш актуальных формаў, якія забяспечваюць прадуктыўную пазнавальную працу вучняў.

Мэта нашага даследавання – вызначыць алгарытмы паспяховай працы над вучэбным тэкстам у рэчышчы камунікатыўна-пазнавальнага працэсу на занятках па беларускай мове на ФДП.

Матэрыял і метады. Матэрыялам паслужылі вучэбныя тэксты ў дапаможніках па беларускай мове, прызначаных для падрыхтоўкі абітэрыентаў да цэнтралізаванага тэсціравання, праведзены іх аналіз.

Вынікі даследавання і іх абмеркаванне. У сучаснай метадалогіі выкладання нярэдка недаацэньваецца роля практычных метадаў дзейнасці над вучэбным тэкстам, звычайна форма працы з вучэбным тэкстам лічыцца настолькі традыцыйнай і асвоенай, што ёй не надаецца дастатковай увагі. З гэтай прычыны алгарытмы і іншыя ўзоры працы над вучэбным тэкстам разглядаюцца намі найперш як сукупнасць дзеянняў, скіраваных на

спасціжэнне сэнсавай структуры вучэбнага тэксту. Безумоўна, эфектыўнасць выкарыстання алгарытмаў залежыць ад таго, як у вучняў сфарміраваны ўменні асэнсаваць і зразумець тэкст.

Таксама адзначым і тое, што сутнасць прапанаванай сістэмы працы над вучэбным тэкстам скіравана не на механічнае запамінанне або ўзнаўленне тэксту, а на выяўленне і ўсвядомлены аналіз яго сутнасных характарыстык.

На нашу думку, у гэтым накірунку будуць найбольш перспектыўнымі такія віды працы, як ключавыя словы і паняцці, якія раскрываюць сэнсавую структуру тэксту; пытанні як першапачатковая ступенька камунікатыўна-пазнавальнай дзейнасці; план тэксту як падзел на семантычна значымых часткі; кластар, які дазваляе зрабіць зрокавым працэс засваення вучэбнага тэксту; табліца як вынік класіфікацыі сэнсавай структуры тэксту; канспект як сродак класіфікацыі і ўсведамлення сутнасці вучэбнага тэксту.

Акрамя таго, такая сістэма працы дапаможа і ў далейшым адукацыйным працэсе ва ўніверсітэце, якую б спецыяльнасць не абраў сабе абітурыент.

Ключавыя паняцці – гэта невялікая колькасць слоў, якія складаюць сутнасць вучэбнага тэксту па пэўнай тэме. З нашага вопыту, даволі паспяховым з’яўляецца навучальная дзейнасць, калі абітурыент ужо мае пералік ключавых паняццяў і запісвае азначэнне гэтых паняццяў з вучэбнага тэксту на занятках або падчас падрыхтоўкі тэмы. Карысна прапанаваць вучням скласці ўласны тэкст, абапіраючыся на ключавыя паняцці.

Кластар графічна адлюстроўвае інфармацыйнае поле вучэбнага тэксту. Па сутнасці, метадыка кластара заключаецца ў наступнай паслядоўнасці: па сярэдзіне ліста паперы запісваецца ключавое слова тэксту; вакол фарміруюцца словы, якія з’яўляюцца ключавымі для дадзенай тэмы; гэта структура дапаўняецца ключавымі паняццямі і лагічнымі ланцужкамі.

Напрыклад, *граматычныя катэгорыі назоўніка – род* (жаночы, ніякі, мужчынскі, агульны) – *жаночы род* (канчаткі –а, -я; нулявы канчатак; маці). Гэта прыклад невялікай часткі кластара «Род назоўнікаў». У выніку атрымаецца структура, якую можна пабудаваць як з навучэнцамі падчас заняткаў, так і даць магчымасць ім скласці кластар дома, выкарыстоўваючы загадзя падрыхтаваныя ключавыя словы тэмы.

Не сакрэт, што любое сфармуляванае вучнем пытанне або сумненне – сігнал таго, што вучань прыступіў да асэнсавання інфармацыі. Услед за Л.С. Васюковіч, прапануем алгарытм вызначэння тэмы праз тэкставае поле (тэматычныя групы) - апорны тэрмін (слова або словазлучэнне), намінатыўны ланцужок (тоесныя намінацыі, адэкватныя ключавому тэрміну) [1, 85].

Напрыклад, па тэме «Назоўнік як часціна мовы» прапануецца выпісаць намінатыўны тэматычны ланцужок з апорным тэрмінам *назоўнік: часціна мовы, назвы прадметаў, назвы жывых істот, назвы геаграфічных аб’ектаў* і г.д.; атрыбутыўныя словазлучэнні з апорнай адзінкай *назоўнік: лексічнае значэнне,*

граматычнае значэнне, асноўныя прыметы; прэдыкатыўныя словазлучэнні: назоўнік характарызуе, назоўнік абазначае, назоўнік выражае і г.д.

На аснове гэтых тэрміналагічных ланцужкоў пры дапамозе пытанняў выкладчыка выбудоўваецца іерархія састаўных частак тэксту і разгорнуты адказ па тэме.

Спосаб структуравання вучэбнага тэксту ў табліцу і на сённяшні дзень застаецца адным з самых прадуктыўных спосабаў засваення матэрыялу. Табліцы, на наш погляд, даволі паспяхова матывуюць на крытычнае даследаванне вучэбнага тэксту. Напрыклад, запаўненне пропускаў ва ўжо створанай табліцы, апісанне логікі пабудовы табліцы, стварэнне табліцы па ўзору і г.д.

У навуковай літаратуры адзначаецца недастатковасць сістэмнай працы і спарадычны характар працы ў школе над ранжыраваннем інфармацыі вучэбнага тэксту. Але ўнікненне ад выпрацоўкі алгарытму складання плану не накіроўвае вучняў на свядомы, а не інтуітыўны шлях засваення вучэбнага тэксту. Таму на занятках па актуалізацыі і сістэматызацыі моўнага матэрыялу імкнёмся да таго, каб навучэнец мог усвядомлена патлумачыць, разгарнуць змест тэмы – вылучыць асноўную думку кожнай мікратэмы, падзяліць тэкст на логіка-сэнсавыя часткі, сфарміраваць пункты плана.

Як вядома, уменне канспектаваць вучэбны тэкст накіравана на ўменне асэнсоўваць і аналізаваць. На наш пункт погляду, найбольш карыснымі для паспяховага засваення вучэбнага матэрыялу з'яўляюцца наступныя формы канспектавання: канспект у форме разгорнутага плана (з іерархіяй і падіерархіяй пунктаў), пабудова кластараў (схем), табліц, апорных сігналаў і абазначэнняў. Неабходна паказаць навучэнцу, як закадзіраваць змест вучэбнага тэксту з дапамогай пэўных абазначэнняў. Гэта работа можа быць вельмі прадуктыўнай падчас сістэматызацыі вучэбнага матэрыялу, на які адводзіцца па тэматычнаму плану для слухачоў дзённага аддзялення ФДП 45 вучэбных гадзін.

Заклучэнне. Такім чынам, у сувязі з акрэсленымі ўмовамі прад'яўлення навукова-вучэбнай інфармацыі важна даследаваць і распрацоўваць стратэгію працы з навучальнымі (вучэбнымі) тэкстамі, што, у сваю чаргу, будзе знаходзіць адлюстраванне ў структуры навучання беларускай мове на ФДП і будзе мець вынікам паспяховую задачу ўступнага экзамену ў ВНУ. Распрацоўка і выпрацоўка алгарытмаў працы з вучэбным тэкстам забяспечыць не толькі прадуктыўную пазнавальную дзейнасць слухачоў падчас аўдыторных і самастойных заняткаў, але будзе «мосцікам пераемнасці» навучання ў школе і ўніверсітэце.

Спіс літаратуры

1. Васюковіч Л.С. Навуковы тэкст як кампанент школьнага падручніка па беларускай мове: Манаграфія / Л.С. Васюковіч. – Віцебск: Выдавецтва УА “ВДУ імя П.М. Ма-шэрава”, 2003. – 150 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

*Пасютина Ю.Н.
Витебск, Витебский филиал Международного
университета «МИТСО»*

В обучении иностранному языку немаловажная роль принадлежит зарубежной литературе. Известно, что именно на основе художественного текста, студенты учатся понимать культуру изучаемого языка, представителей другой национальности. Кроме того, произведения великих авторов помогают оттачивать мастерство перевода, развивать критические способности учащихся, увеличить запас активной и пассивной лексики, научиться разбираться в исторических и политических событиях, а также просто стать интересным и разносторонне развитым человеком. Предполагается, что после завершения курса «Литература страны изучаемого языка» студенты должны уметь: использовать художественный текст в качестве примера для собственного творчества; разбираться в различных литературных жанрах и формах; анализировать литературное произведение с точки зрения темы, сюжета, системы образов; понимать структуру и стиль произведений, различных форм диалога писателя и читателя; развить способность к независимой самостоятельной оценке литературных произведений.

Цель работы – определение особенностей преподавания литературы изучаемого языка в университете, что, несомненно, актуально, так как необходимость данной дисциплины подтверждается временем.

Материал и методы. Материалом исследовательской работы послужили художественные тексты (В.А. Маслова, М.Н. Михайлова, Е.И. Цвирко и др.), учебно-программная документация по дисциплине «Литературы страны изучаемого языка». Методологию работы включали общенаучные методы (наблюдение, анализ), а также педагогические методы (методическое моделирование).

Результаты и их обсуждение. Бесспорно, художественный текст изучался многими учеными, были выделены некоторые его характеристики, особенности. Так, Е.И. Цвирко называет следующие преимущества художественного произведения:

1. Художественный текст направлен на общее познание человека, следовательно, соответствует стремлениям и запросам молодежи.
2. Художественный текст имеет широкую тематику и не требует специализированных фоновых знаний.
3. Композиционное построение художественного текста (отсутствие фрагментарности, фабульность) позволяет направить все элементы сюжета на разрешение конфликта, что позволяет поддерживать интерес на протяжении всего процесса чтения [1, с. 224–225].

Что же касается подходов к изучению литературного текста, то Линдсей Кленфилд предлагает следующие три модели:

1. Культурная модель, когда литературный текст рассматривается в качестве продукта, источника информации об изучаемой культуре. Основное внимание уделяется социальному, политическому, историческому контексту, принадлежности текста к литературным течениям и жанрам. Именно такая модель чаще всего используется в практике вузов, ибо творчество автора нельзя рассматривать вне вышеперечисленных явлений.

2. Языковая модель, когда при изучении текста уделяется большое внимание лексико-грамматическим структурам или стилистическому анализу, позволяющему осознанно интерпретировать текст. Данная модель ориентирована на школьников, позволяет повысить общее владение иностранным языком, и делает подход к литературе более компетентным.

3. Модель персонального роста ориентирована на студентов и на сам процесс изучения текста. При данном подходе учащимся предлагается выражать свое мнение, описывать собственный опыт, выражать отношение к прочитанному. Данная модель способствует взаимодействию между читателем и текстом, в результате чего изучение языка становится более запоминающимся, персонифицированным [2].

К сожалению, существует и ряд проблем, связанных с преподаванием литературы. В частности, в век гаджетов и интернета молодым людям уже неинтересно читать серьезную литературу. В погоне за развлекательным контентом студенты перестают думать и размышлять, зачастую воспринимая предложенные им художественные произведения достаточно негативно. Последствия довольно плачевны: редкий студент не то что читал, но даже слышал о таких выдающихся писателях, как Э. Хемингуэй, Ф.С. Фицджеральд, Марк Твен, Харпер Ли и других. Исходя из данной ситуации, задача преподавателя усложняется: ему нужно не только донести информацию об авторах и их признанных шедеврах, но в первую очередь заинтересовать, привить любовь к чтению, объяснить насколько важно изучать иностранный язык на основе художественного текста. Следовательно, и лекции, и семинары должны быть, прежде всего, интересными, увлекательными, заставляющими развиваться.

В качестве примера возьмем творчество Э. Хемингуэя. Что поможет наиболее полно представить эту неординарную личность?

1. Необходимо охарактеризовать тот исторический период времени, в который жил и творил писатель (Первая мировая война, ввести термин «потерянное поколение», Вторая мировая война). В этом помогут презентации, небольшие ролики (в нашем случае на английском языке).

2. Раскрыть личность Э. Хемингуэя, и так как он был человеком оригинальным, упомянуть интересные факты из его жизни (презентация, воспоминания его друзей и коллег по писательскому мастерству, иллюстрации).

3. Перечислить его произведения, зачитать (или прослушать наиболее интересные отрывки), предложить поиграть в переводчиков, или

литературных критиков, задача которых дойти до сути того или иного произведения. Вероятно использование видеоматериалов (экранизации наиболее популярных рассказов или романов). В завершении изучения творчества писателя, следует рассказать о Нобелевской премии, которую вручили Хемингуэю, в частности, за его повесть «Старик и море». Здесь мы рекомендуем показать одну из лучших видеоперсик данной повести – мультипликационный фильм российского режиссёра Александра Петрова, выполненного в жанре живописи по стеклу и получившего премию «Оскар». Данный фильм подытожит информацию и, наверняка, поможет полюбить творчество Хемингуэя.

4. На заключительном этапе будет интересно поработать с языковыми и стилистическими средствами воплощения художественного текста писателя. Найти метафоры, эпитеты, сравнения, необычные устойчивые выражения, характеризующие манеру и стиль автора, что значительно обогатит словарный запас студентов.

Заключение. Таким образом, художественное произведение является ценнейшим источником знаний, который позволяет развить навыки критического мышления, умения анализировать, что неизбежно будет содействовать развитию общей академической грамотности. Чтение художественной литературы на английском языке способствует развитию литературной компетентности, обогащению пассивного и активного словаря, развитию знаний о культуре изучаемого языка и народе.

Список литературы

1. Цвирко, Е. И. Художественный текст как предмет аналитического чтения // Актуальные проблемы гуманитарного образования : материалы I Международ. Интернет-конф. / Белорус. гос. ун-т ; редкол. : С.А. Важник (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ. – С. 223–225.
2. Clanfield, L. Teaching materials: using literature in the EFL/ESL classroom. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.onestopenglish.com/methodology/methodology/teaching-materials/teaching-materials-using-literature-in-the-efl/-esl-classroom/146508.article>. – Дата доступа: 13.03.2020).

ВАЖНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ЭЛЕМЕНТАМ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА

*Родионова О.Ю., Малькова Т.А., Харзеева Л.И.
Витебск, ВГМУ*

Иностранные студенты, получающие высшее медицинское образование в Республике Беларусь, оказываются в едином социокультурном пространстве с носителями русского языка и погружаются в другую культурную среду, обогащаются знаниями в процессе коммуникации, приобретают навыки профессионального общения. Они не только овладевают

специальными знаниями, но и приобщаются к русской и белорусской культуре, что способствует расширению их лингвострановедческих представлений. Студенты читают произведения художественной литературы, которые формируют эстетическое отношение к окружающей действительности и способствуют развитию их творческого мышления. Иностранные студенты учатся сопереживать, думать, говорить и давать оценки на русском языке с использованием конструкций речевого этикета.

Цель работы – показать необходимость обучения иностранных студентов элементам речевого этикета в процессе преподавания русского языка как иностранного в медицинском университете.

Материал и методы. В программу по русскому языку включён ряд тем из пособий для студентов-иностранцев А.А. Акишиной и Н.И. Формановской «Русский речевой этикет» и А.Л. Максимовой «10 уроков русского речевого этикета», тексты по специальностям «Лечебное дело», «Стоматология», «Фармация».

Результаты и их обсуждение. Изучение норм речевого этикета занимает в системе обучения русскому языку как иностранному не менее важное место, чем изучение лексики и грамматики, так как владение этими нормами способствует возникновению взаимного понимания, доверия и уважения между участниками диалога. Знание и соблюдение правил речевого этикета позволяют человеку чувствовать себя уверенно и непринуждённо, не испытывать неловкости и затруднений в общении, а это способствует поддержанию положительной репутации всей организации или учреждения (университета, клиники, больницы, аптеки). Как известно, речевой этикет – это система правил речевого поведения и устойчивых формул вежливого общения. Навыки речевого поведения вырабатываются на основе конкретных ситуаций общения (обращения и привлечения внимания, знакомства, приветствия, прощания, извинения, благодарности, поздравления, пожелания, просьбы, приглашения, совета, предложения, согласия, отказа, одобрения, комплимента, сочувствия, соболезнования), в которых иностранному студенту необходимо участвовать.

Уже на начальном этапе обучения студентам необходимо научиться выражать по-русски приветствие, прощание, извинение, благодарность или просьбу, научиться знакомиться с людьми. Востребованными на более позднем этапе обучения становятся ситуации поздравления, комплимента, выражения сочувствия, а также несогласия с мнением собеседника. Кроме того, в период получения образования студенты должны овладеть компетенциями целесообразного использования средств речевого этикета в профессиональном общении. Особенно это важно для работников системы здравоохранения, так как эта область деятельности входит в зону так называемой повышенной речевой ответственности (наряду с юриспруденцией, журналистикой, политикой, педагогикой, менеджментом). Именно в этих сферах

«умение общаться должно оцениваться как профессиональное качество наряду с компетенцией в самой специальности» [1].

В преподавании русского языка как иностранного необходимо учитывать факторы, определяющие формирование и использование речевого этикета (речевые особенности студентов, ситуацию общения, национальную специфику). Речевой этикет изучает совокупность требований к форме, содержанию и ситуативной уместности высказываний. Нормы речевого этикета в разных языках и культурах имеют свои особенности, которые связаны:

- 1) с историческим периодом активного употребления тех или иных конструкций речевого этикета (сравните, например, обращение на *ты/вы* к родителям в настоящее время и в XIX веке);
- 2) с национальной спецификой (сравните, «вежливость сохранения солидарности», свойственную восточнославянскому этикету, для которого первостепенное значение имеют открытость, искренность, коллективность, и «вежливость сохранения дистанции» западных культур);
- 3) с оценкой с точки зрения общественной нравственности (так неискренняя вежливость в русской культуре оценивается негативно, поэтому в восточнославянской культуре, например, не принято улыбаться во время исполнения служебных обязанностей [2, с.53-61]).

Знание норм речевого этикета необходимо для успешной межкультурной коммуникации, то есть в контактах с представителями разных культурных сообществ. Тем самым обосновывается важность изучения норм речевого этикета и формирования навыков адекватного речевого поведения в процессе обучения русскому языку как иностранному.

Любой акт общения имеет свою структуру: вступление, основную часть и заключение. Официальные и неофициальные встречи начинаются с приветствия. Говорящему предписывается избегать категоричности в речи, проявлять интерес к личности партнёра по общению, его мнению, учитывая его заинтересованность в теме. Необходима также культура критики, чтобы замечания не испортили отношений с собеседником, а дали возможность совместного поиска путей решения сложных проблем.

Все эти знания позволяют иностранным студентам легче ориентироваться в различных ситуациях общения и делают речевую коммуникацию эффективной и адекватной. Нужно, чтобы студенты понимали, а при желании и в зависимости от ситуации общения и социального статуса собеседника могли использовать нейтральные, дружеские, разговорные выражения, некоторые фразеологизмы.

Работа с текстами по специальностям «Лечебное дело», «Стоматология», «Фармация» не только повышает уровень знаний студентов в области научного стиля речи, но и способствует их совместной работе в анализе данного текста (умение формулировать свои замечания в виде рассуждений, привлечения внимания к расхождению между задачами работы и полученными результатами; умение строить критическое обсуждение работы;

умение давать положительную оценку эффективности данной работы; умение спокойно относиться к возможным расхождениям во мнениях и избегать резкой критики взглядов собеседника).

При обучении студентов профессиональной коммуникации происходит формирование навыков профессиональной речи в устной и письменной разновидностях, навыков адекватного речевого поведения в определённых ситуациях, навыков понимания и языковой реакции на разговорную речь пациента. Эти навыки необходимы студентам как для общения с пациентами, так и для осуществления записи в историю болезни субъективных и объективных данных о состоянии больного, а также для реализации коммуникативных потребностей при общении в профессиональной языковой среде путём свободного употребления конструкций научного стиля речи и специальной медицинской терминологии.

Заключение. Таким образом, в процессе работы с иностранными студентами следует учитывать, что коммуникативный климат во время общения должен быть позитивным, помогающим установить контакт, а диалог – конструктивным. Только в таких условиях можно научить будущих специалистов тому способу общения с больным человеком, без которого врачебная деятельность, как заметил Л.Н. Толстой, «ничего не стоит».

Список литературы

1. Ратмайр, Р. Прагматика извинения: Сравнительное исследование на материале русского языка и русской культуры / Р. Ратмайр. – М.: Языки славянской культуры, 2003. – 272 с.
2. Стернин, И.А. Улыбка в русском коммуникативном поведении / И.А. Стернин // Русское и финское коммуникативное поведение: Сборник статей – Воронеж: ВГТУ, 2000. – С. 53 – 61.

PECULIARITIES OF DRAFTING LEGAL DOCUMENTS AND SOME PRINCIPLES OF CLEAR WRITING

*Sasnouskaya A.V.
Vitebsk, Vitebsk branch of the
International University "MITSO"*

For a future lawyer it's absolutely necessary to know how to prepare legal documents. Regardless of your occupation, paperwork will be an integral part of your day-to-day work: civil judges write complaints, other pleadings, interrogations, jury instructions, settlement agreements, appeal notes, and more. Criminal lawyers draw up plea agreements, court motions, and various appeal cases. Transactional attorneys draw up contracts of all types, leases, bills of exchange and constituent documents. The legislation doesn't contain any general

rules for drafting legal documents, that's why it's significant to work out some basic principles.

So, the purpose of the research is to analyze legal documents and outline the peculiarities of their drafting and some principles of their clear writing.

Material and methods. As the material of the research were used different kinds of legal documents and legal forms, like settlement and plea agreements, wills, appeal notes, complaints, court forms, contracts of all types and so on. The methodological basis of the research includes literature review, the method of statistical and thematic analysis.

Findings and their discussion. The legal texts, filled with industry jargon and complex words, are enough to scare off even the most discerning English language aficionado, let alone the average client. The key to drafting legal documents that are easy to read and interpret is straightforward language, simple sentences, and the use of non-professional terms.

Technical documentation is an integral part of any law firm. These legal documents, in fact, form the basis of the business and allow you to find important details of the case. Without accurate documentation of the lawsuit or any other legal matter, this could never have happened. But this does not mean that legal documents should be illegible for ordinary citizens.

It is important for all law firms, regardless of the specifics of their activities, to create readable legal documents in the interests of their clients. That's why it's necessary to have a look at some principles of clear writing of legal documents.

One of them is using the active voice which eliminates confusion by forcing you to name the actor in a sentence. The passive voice makes sentences longer. The person responsible is much less obvious. Passive constructions are very confusing if you use them in regulations. Active sentences must have actors (*E.g. 'The regulatory authority must approve the figures'*), but passive ones are complete without them. The passive voice is appropriate when the actor is unimportant, unknown, or obvious; however this isn't usually the case in a regulatory text. Along with using the active voice it's better to use action verbs like *consider* instead of *give consideration to*, *applies to* instead of *is applicable to*, *pay* instead of *making payment*, *concerns* instead of *is concerned with* and so on. Action verbs are definitely more direct and shorter.

It's also preferable to turn to the modal verb *must* instead of the verb *shall*, as *shall* imposes an obligation to act, but sometimes may be confused with the prediction of future actions, and *must* indicates a necessity to act, as well as imposes a legal obligation (*E.g. 'The Governor must approve this draft'*). Though the verb *shall* is still widely used in drafting contracts and agreements.

The next principle of clear writing is using the imperative mood. It is necessary for regulations, especially legal procedures, job instructions, and lists of duties (*E.g. 'Sign all copies. Attach one copy of to your application'*). This style makes procedures not only shorter and clear, but also easier to understand.

One more principle of clear writing is using the present tense. A regulation of continuing effect speaks as of the time you apply it, not as of the time you draft it or when it becomes effective. Consequently, you should draft legal documents and regulations in the present tense. You can also avoid complicated and awkward verb forms by drafting in the present tense. For example, it's better to say *'The fine for speeding is \$50.00'* instead of *'The fine for speeding shall be \$50.00'*.

Also, if you can accurately express an idea either positively or negatively, express it positively (E.g. *'The General Director must appoint a qualified person'*). At the same time a negative statement can be clear. It's reasonable to turn to it if you're cautioning the reader (E.g. *'Don't park here'*). But it's preferable to avoid several negatives within the same sentence. For example, you'd rather say *'The project will be approved only if the applicant meets all requirements'* than *'The project will not be approved unless all application requirements are met'*. Moreover, it's even better to express even a negative in positive form, like *dishonest* instead of *not honest*, *ignored* instead of *did not pay any attention to*, *left the meeting* instead of *did not remain at the meeting*, *violated* instead of *failed to comply with* and so on.

Try to avoid using more words than necessary. For example, instead of *'by means of'* the word *'by'* is usually sufficient. Similarly, rather than *'on a monthly basis'* use *'monthly'*. Some more examples are: *since* instead of *because of the fact that*; *remind you* instead of *call your attention to the fact that*; *sometimes* instead of *in many instances*; *like* instead of *in the nature of* and so on. Avoid use of exceptions. If possible, state a rule or category directly rather than describing that rule or category by stating its exceptions. For example, it's better to say *'Each person under 18 years of age must...'* instead of *'All persons except those 18 years or older must...'*

For clear writing of legal documents use the singular noun rather than the plural noun. To the extent your meaning allows, it's necessary to use a singular noun instead of a plural noun. By doing this the problem of whether the rule applies separately to each member of a class or jointly to the class as a whole will be avoided. For example, you'd rather say *'The security guard will hand out an access badge to each employee who works in Block A'* than *'The security guard will hand out access badges to the employees who work in Block A'*.

Don't use different words to denote the same things. It should be understood that variation for the sake of variation has no place in writing different regulations. When you use a synonym rather than repeat the precise term, it just confuses the reader. For example, it's better to say *'Each automobile owner must register his or her automobile with the Automobile Registration Division'* instead of *'Each motor vehicle owner must register his or her car with the Automobile Registration Division'*.

Conclusion. Thus, we come to the conclusion that, even more so than through research, law drafting is in many ways the very definition of legal practice. To sum up, while drafting legal documents it's necessary to follow some general rules and principles of clear writing, like using the active voice, the present tenses, expressing an idea positively, avoiding unnecessary words, synonyms, using singular nouns instead of plural ones, etc. This simple guideline will help you not only while drafting legal documents, but also while translating them.

MODERN TECHNOLOGIES OF TEACHING TECHNIQUES IN ENGLISH FOR SENIOR STUDENTS OF THE SPECIALITY “JURISPRUDENCE”

*Serdechnaya E.I.
Vitebsk, Vitebsk branch
of International University “MITSO”*

In the article modern technologies of teaching reading techniques in English among senior students of the specialty “Jurisprudence” in the subject “Business foreign language” are discussed. Modern technologies are a communicative approach, problem-search activity, critical thinking technology, Internet resources, presentations, etc. They instill an interest in reading.

The aim of this work is to show how the use of new technologies contributes to the implementation of self-realization of student's personal capabilities.

Material and methods. When writing the work, the following research methods were used: studying the literature on this topic and its critical analysis (works by N.D. Galskova, N.I. Gez, I.A. Zimnyaya, Z.I. Klychnikova, etc.), studying the organization of the educational process and experimental verification of the effectiveness of the system of training exercises developed by us at Vitebsk branch of International University MITSO.

Findings and their discussion. The research material selected educational texts in the specialty for jurisprudence-students. Research methodology – elements of a pedagogical experiment, lexical and semantic analysis.

In this case, the problematic teaching method helps, which unobtrusively encourages the student to work in the class actively and creatively. Of course, in traditional teaching to read, there is a number of tasks to activate the mental activity of the students (asking questions, test tasks, etc.). However, such tasks are given haphazardly, from case to case, and teach only certain mental operations. The problematic approach is attractive in that it forms a system of mental actions that a student can apply not only to solving educational and communicative, but also real-life tasks.

It is also important that with the problem-search organization of reading lessons such conditions are created that encourage the student to search, analyze, compare and summarize the necessary information in a foreign language independently. Since we are considering the subject "Business English", the texts will be related to trade, buyers, taxes, business, etc., which is really necessary for students of the specialty “Jurisprudence”.

All work on the text for reading can be divided into three stages: pre-text, text and post-text. Much attention is paid to the pre-text stage, since it manages the system of problem-search tasks. And its peculiarity lies in the next fact. Students begin to work with information, not yet opening the text in the textbook [1, p. 173]. To do this, you can think over a problematic attitude to predict the

topic (plot) of the story using a set of illustrations or such a title that will help to introduce the student to the topic of the previous information. In this active work of the whole group, the students form and constantly improve the psycholinguistic mechanisms of primary forecasting - semantic and linguistic even before reading the text. Then you can invite students to come up with a continuation of the story. After this "brainstorming" the text is opened for the first time and an active and reckless search in a competitive form of the main facts of the story is organized, which either confirm or refute the previously made predictions. The final series of tasks of the post-text stage logically leads students to text compression and interpretation. To do this, you can prepare several problematic tasks in order to memorize a compressed version of the text and prepare a project in a foreign language on the problem under discussion.

Another technology that helps to engage students in reading is critical thinking technology. Its goal is to ensure the development of critical thinking through the interactive inclusion of students in the educational process. At this stage, text is offered in which they are looking for new information. It is noticed that in the process of reading, the interest of students quickly weakens, and the information is memorized with difficulty. With the help of the technology of critical thinking, students can be taught not to remember information, but to be able to analyze it, to note something useful in it [2, p. 16]. For this purpose, when reading, use various tables. Students complete them as they read, organizing and distributing new information.

In addition, one of the most revolutionary achievements in recent decades, which significantly influenced the educational process all over the world, was the creation of a worldwide computer network called the Internet. There are many websites for practicing reading skills. Students, working with these sites, learn to select the information they need on issues of interest. In addition, you can create colorful presentations for classes, which also has a positive effect on the formation of reading techniques.

There are a number of interesting and useful sites that make lessons interesting, diverse, informative and effective. For example, "Esl.about.com", "Writing-business-letters.com", "English-test.net", etc. [3] These sites contain a large number of articles dedicated to the study of Business English: tips, tricks and examples for writing business letters that will help in improving the skill of reading techniques, etc. [4].

Conclusion. From all that has been said, we can conclude that problem-search activity, technology of critical thinking, Internet resources, presentations instill an interest in reading, and the use of new technologies contributes to the implementation of self-realization of students' personal capabilities. As a result, in the classroom, it is possible to activate the educational process, form stable cognitive interests and it's possible to achieve a stable increase in motivation. In addition, students learn: to read fluently, analyze and organize information and further investigate the facts that interest them; work in a team, put forward and

defend their ideas and be tolerant of other points of view. Senior students will not only speak on topics from business English, understand by ear, but will be able to read texts in their specialty fluently and competently.

Reference list

1. Рогова, Г.В. Учебное чтение, его содержание и формы / Г.В. Рогова. – М.: Высшая школа, 1991. – 276 с.
2. Вайсбурд, М.Л. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении как поисковой деятельности / М.Л. Вайсбурд // Ин. языки в школе. – 1997. – №1. – С. 63–67.
3. Bachinskaya, Y. “Top 7 Websites for Learning Business English” [Electronic Resource] / Y. Bachinskaya. – Access mode: <https://yappi.com.ua/posts/read/top-7-sajtov-dlya-izucheniya-delovogo-anglijskogo>. – Access date: 11.11.2020
4. Grove, A. “Get to know us” [Electronic Resource] / A. Grove. – Access mode: <https://www.thoughtco.com/about-us>. – Access date: 10.11.2020

МЕТАФОРИЧНОСТЬ КОНЦЕПТА «ПТИЦА» В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ФРАЗЕОЛОГИИ)

Соколова Е.Г.

*Витебск, Витебский филиал Международного
университета «МИТСО»*

Когнитивная деятельность языковой личности создается системой смыслов, реализуемых в концептосфере. По этому поводу В.А. Маслова пишет о том, что содержательная информация, получаемая в ходе познавательной деятельности человека и ставшая продуктом когнитивной обработки, находит свое выражение в языковых формах [1, с. 90–91]. Средствами актуализации концепта в процессе общения выступают языковые знаки, то есть семиотические единицы. Они вариативны по форме и объему. Например, наименование концепта – это не единственное средство его возможной активизации. Знаковая оболочка концепта реализуется на различных уровнях лексической системы. Данный факт, являющийся лингвистической аксиомой, обусловил цель предпринятого нами исследования – выявить представленные во фразеологическом фонде особенности метафоричности англоязычного концепта «птица».

Материал и методы. Фактический исследовательский материал включал 57 фразеологических единиц английского языка с компонентом «птица», обнаруженные методом сплошной выборки в специализированных лексикографических источниках. Методологическую основу научной работы включали методы стилистического и сравнительно-сопоставительного анализа, а также статистические методы.

Результаты и их обсуждение. Семантика концепта «птица» вариативна. При этом важным признаком является не только значение, в том числе в контекстуальном окружении, но и также стилистическая окраска. Исследуя данный аспект, мы обратили внимание на фразеологические единицы, содержавшие в качестве облигаторного компонента имя концепта. Их представленность в англоязычной лингвокультуре достаточно обширна. Кроме того, необходимость обращения к указанному пласту паремиологической системы обусловлена реконструктивными особенностями концепта: фразеологические единицы объективизируют целый ряд скрытых концептуальных представлений языковой личности [2, с. 18]. Целесообразным является выявление определенных ассоциативных ментальных признаков, связанных с названиями животных, которые обозначаются с помощью фразеологических единиц с компонентом-зоонимом. Необходимым этапом анализа является также выявление определений предметов, понятий и явлений на исследовательской основе семантики фразеологических единиц. Иными словами, исследование концепта базируется на изучении взаимосвязи фразеологического значения и внутренней формы лексической единицы.

Значимой концептуальной характеристикой концепта является характеристика его метафоричности. Именно этот аспект создает особую образную составляющую ментальных представлений, позволяет реализовать вторичные смыслы, а также индивидуальное в осознании объективной реальности.

Современный стилистический анализ позволяет достаточно объективно оценить метафорический потенциал любой лексической единицы, в том числе и фразеологизма. Наши исследования показали, что 39 из 57 отобранных словарных единиц с компонентом «птица» имеют метафорическую составляющую. Например, *A goose is a person* (Гусь – это тоже человек), позволяет сделать отсыл к образу глупого человека). Метафоричность эквивалентного русскоязычному фразеологизму *a goose is no match for a sow*» (гусь свинье не товарищ) реализует образ инакомыслия, атрибутивности адресата. К метафорическим фразеологизмам можно также отнести следующие: *the bird has flown* – поезд ушел (птица улетела – досл.); *grain by grain and the hen fills her bell* – курочка по зернышку клюет, да сыта бывает; *it is an ill bird that fouls its own nest* – только глупая птица будет портить свое гнездо; *as graceful as a swan* – изящный как лебедь и др.

Неметафорические фразеологизмы в англоязычной лингвокультуре встречаются реже (обнаружено 18 единиц). Например, во фразеологизме *to take to a thing like a duck to water* (с этим я чувствую себя как рыба в воде/с этим я как утка на воде – досл.) происходит реализация концептуального неметафорического признака, в котором описываются повадки птиц, то есть «*a duck is a bird that loves water*» (утка – это птица, которая любит воду). Во фразеологической единице *never put the kite to watch the chickens* (никогда не оставляйте корзину присматривать за цыплятами) представлен

неметафорический концептуальный признак, в нем выражается описание физической характеристики птицы (a kite is a bird of prey (коршун – это хищная птица)). Для наглядности приведем еще несколько примеров: *like league's cocks that fought one another* – дрались как бойцовские петухи; *a little bird told me* – птичка напела; *kill two birds with one stone* – убить двух птиц одним камнем/убить двух зайцев одним выстрелом; *every bird likes its own nest* – каждая птица любит свое гнездо и др.

Заключение. Таким образом, фразеологические единицы как одна из важнейших подсистем, реализующих концептуальные представления языковой личности, имеет характеристику метафоричности. Метафоричность представляется значимым аспектом когнитивной лингвистики, ибо создает образность концепта. Исследовав обнаруженные нами в специализированных словарных источниках фразеологизмы с зоонимным компонентом «птица», мы сделали следующие выводы о качественно-количественных характеристиках метафоричности рассматриваемого лексического пласта: 68,4% выявленных единиц несут признаки метафоричности, в 31,6% случаев данный признак отсутствует.

Список литературы

1. Маслова, В.А. Лингвокультурология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Маслова. –М.: Академия, 2001. – 208 с.
2. Телия, В.Н. Русская фразеология :семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты / В.Н. Телия. – М.: Языки русской культуры, 1996. – 288 с.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*Харченко О.А.
Витебск, Витебский филиал
Международного университета «МИТСО»*

Одна из ведущих ролей иностранного языка в формировании востребованной в обществе образованной, конкурентоспособной, поликультурно-толерантной личности не подвергается сомнению и представляется для современной дидактики аксиомой [1, с. 200]. И дело не только в том, что специалисты со знанием иностранного языка более востребованы на рынке труда из-за своей мобильности, более широких возможностей для получения информации, повышения квалификации и т.д. Сам процесс изучения иностранного языка являет особую форму формирования личности. Актуализируется данное положение в таких социально-личностных компетенциях, как умение работать в команде, понимать и принимать инокультурную реальность, адекватно ретранслировать национально-культурную специфику

родной лингвокультуры и т.д. Основа для этого заложена не только в самой концепции учебной дисциплины, но и в ее содержании (текстовом материале, включая его экстралингвистическое окружение) [2, с. 87]. Очевидно, что в специальных лингвистических дисциплинах указанный воспитательный потенциал обладает максимально широкими возможностями.

Цель работы – представить особенности реализации воспитательных задач учебных занятий в университете по специальным лингвистическим дисциплинам.

Материал и методы. Материалом для настоящего научного изыскания послужила учебно-программная документация по специальным лингвистическим дисциплинам специальности «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций» (образовательный стандарт, действующие типовые учебные и учебные программы). Методологию исследования составили общенаучные методы анализа и сопоставления, а также педагогическое наблюдение и элементы дидактического моделирования.

Результаты и их обсуждение. Для современного образовательного пространства неоспоримым представляется тот факт, что взаимопроникновение процессов изучения различных аспектов иностранного языка (фонетика, грамматика, письменная и устная речь, перевод и т.д.) и познание окружающей действительности составляют единую учебно-воспитательную среду. В социолингвистике, например, утверждается, что личность ориентируется во внешнем пространстве посредством языка (пространственное и языковое членение действительности, отражение отношения к явлениям и фактам картины мира и др.). В связи с этим изучение иностранного языка рассматривается сегодня как способ постижения культуры, где скрыты ключевые основы компетентностного подхода. Однако доминирующим этот подход стал в практике преподавания иностранных языков благодаря развитию лингвокультурологии и теории межкультурной коммуникации.

Анализируя фактический исследовательский материал можно выделить несколько аспектов, которые, по нашему мнению, и раскрывают воспитательный потенциал специальных лингвистических дисциплин:

1. *Формирование навыков общения, адекватных коммуникативной ситуации.* Основной воспитательный потенциал в данном случае сконцентрирован в учебных дисциплинах «Практическая фонетика» (нормы тональной речевой деятельности, в том числе коммуникативной реакции), «Практическая грамматика» (выбор правильных грамматических средств построения высказываний, позволяющих акцентировать смысловые маркеры, поддерживать институционально обусловленный контекст общения), «Практика устной и письменной речи» (воспитание принципов коммуникативного поведения в стереотипных ситуациях, понимание иноязычных социокультурных реалий, формирование ориентиров толерантного мировидения и др.), «Стилистический анализ речи» (воспитание принципам выбора средств речевой выразительности эквивалентных семантике и прагматике высказывания и соответствующих институциональным нормам).

2. *Освоение инокультурных реалий.* Данное направление воспитательного воздействия на личность обучающегося, очевидно, может быть успешно реализовано в процессе преподавания таких дисциплин, как «Лингвострановедение германских языков» (закрепление в языковом сознании отличий в измеримом восприятии действительности, безэквивалентных страноведческих реалий и их функционала и др.), «Страноведение» (формирование представлений о вариативности государственного устройства, реализации социальной, внутренней, экономической, идеологической и др. политик).

3. *Репрезентация национальной культурной идентичности.* Данный аспект представляется нам самым значимым, ибо ориентирован на воспитание патриотизма, основ гражданского самосознания и т.д. Здесь следует активно использовать потенциал (прежде всего содержание учебного материала) по уже указанным дисциплинам, а также такие предметы как «Теория перевода», «Основы перевода», где следует акцентировать внимание на своеобразии и уникальности национальной лингвокультуры, отдельные сходства с другими этносами и возможные причины этого.

4. *Формирование профессиональной культуры поведения.* Данное направление связано, прежде всего, с необходимостью профессиональных компетенций и базируется на потенциале дисциплин переводческого цикла, а также таких предметов как «Культурный контекст профессионального общения», «Профессиональная переводческая этика». Особое внимание здесь следует уделять как общепринятым правилам культурного поведения, так и специальным – нормы рассадки в дипломатическом, или бизнес-переводе, выбор одежды, соответствие внешности и т.д.

Заключение. Таким образом, рассмотренные нами аспекты (формирование навыков общения, адекватных коммуникативной ситуации, освоение инокультурных реалий, репрезентация национальной культурной идентичности, формирование профессиональной культуры поведения) воспитательного воздействия на личность студента в процессе изучения специальных лингвистических дисциплин показывают широкие возможности образовательного процесса для формирования востребованной в обществе поликультурно-толерантной, гармонично развитой и коммуникативно успешной личности специалиста-профессионала.

Список литературы

1. Любова, Т.В., Евграфова, О.Г. Воспитательный потенциал дисциплины «Иностранный язык» в формировании межкультурной компетенции студентов неязыковых направлений подготовки / Т.В. Любова, О.Г. Евграфова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2016. – №4(58) : в 3-х ч. – Ч. 3. – С. 199–203.
2. Лавицкий, А.А. Первая учебная книга третьеклассника по иностранному языку / А.А. Лавицкий // Учебная книга в системе филологического образования : сборник статей / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: С.В. Николаенко (гл. ред.) [и др.] ; под общ. ред. С.В. Николаенко. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – С. 85–88.

ЖАНРОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕКСТА ПРЕСС-РЕЛИЗА (НА МАТЕРИАЛЕ БЕЛОРУССКИХ И КИТАЙСКИХ РЕГИОНАЛЬНЫХ ГАЗЕТ)

Цао В.

Витебск, Витебский филиал Международного
университета «МИТСО»

Традиционно в материалах печатных СМИ выделяют три группы жанров, повсеместно представленных в региональных газетах: *информационные* (репортаж, интервью, заметка, отчет), *аналитические* (статья, обзор, рецензия, письмо, корреспонденция) и *художественно-публицистические* (очерк, фельетон, памфлет, стихи, рассказы). Изменения коммуникативного пространства привели, однако, к серьезным трансформациям жанрового разнообразия медиа-текстов. В частности, появились новые виды публицистических текстов, ранее не проникавшие в газетные издания. Речь в данном случае не идет о разрушении типологической системы жанров [1, с. 58]. Она, как и любая языковая категория, является саморазвивающимся феноменом, где одни виды текста под воздействием различных социокультурных, экономических и политических установок вытесняются, появляются новые формы публикаций. В этой связи наш интерес остановился на относительно молодом жанре газетного материала – пресс-релизе, ранее присущем лишь официально-деловому дискурсу.

Цель работы – выявить публицистические жанровые особенности текстов пресс-релиза (на материале белорусских и китайских региональных газет).

Материал и методы. Методы жанрово-стилистического анализа и сравнительно-сопоставительный метод являются ведущими для этой части работы, так как они позволяют верифицировать гипотезу о наличии национально-маркированных характеристик публицистического пресс-релиза. Материалом научного изыскания послужили публикации региональных изданий Беларуси (витебское издание «Витебские вести») и Китая (газета провинции Шицзячжуан :河北日報) за 2019 г.

Результаты и их обсуждение. В современной науке в зависимости от направления исследования существует несколько мнений о жанровой принадлежности пресс-релиза. Некоторые авторы сужают специфику этого жанра до деловых коммуникаций. Л.М. Землянова определяет пресс-релиз как «официальное сообщение, выпускаемое для публикации в печати или распространении по каналам вещательных средств связи» [2, с. 173]. Большинство же исследователей рассматривают пресс-релиз как публицистическую разновидность PR-текста. В частности, профессор А.Д. Кривонос пишет о пресс-релизе как «традиционно простом и эффективном средстве передачи точной и оперативной информации о базисном PR, а также установлении контактов с журналистами» [3, с. 131]. Однако несмотря на

принадлежность пресс-релиза к публицистическому жанру, неоспорим факт влияния на его стилистическое наполнение языковыми единицами других стилей речи. К ним отнесем:

1. Институциональная маркированность адресанта. Так, в исследуемых нами периодических изданиях большинство материалов пресс-релиза являются информационными сообщениями различных государственных институтов и ведомств. Но если для белорусского издания количественные институциональные характеристики вариативны (городской и областной исполнительные комитеты, Палата представителей Национального собрания, Министерства (здравоохранения, сельского хозяйства), комитеты облисполкома (по труду и занятости, спорту и туризму), предприятия и организация региона), то в китайской газете доминирует один адресант – Центральный комитет и региональное отделение Коммунистической партии Китая (единичными являются пресс-релизы Министерства здравоохранения).

2. Влияние официально-делового стиля на тексты пресс-релиза проявляется в первую очередь в таких свойствах, как точность и лаконичность передачи информации, часто официальность. В первую очередь это связано с содержательной стороной пресс-релиза: *Подарки от депутатского корпуса; Открытие нового магазина; Результаты областного конкурса; Информация для налогоплательщиков; Очередная победа нашей промышленности* и др. Китайские газеты также соответствуют данному критерию, однако заголовочная информация в них чаще всего более развернута и уже по нему очевидно содержание материала: *关于刺激经济的新措施; 关于公共场所的新行为准则; 维持特殊制度; 党秘书处的变化; 习近平向全国致辞* и др.

3. Черты научного стиля в пресс-релизе просматриваются в широком использовании в текстах сообщения следующих языковых элементов: употребление характерной лексики (*основной профиль деятельности, себестоимость, процентное исчисление, активы, балансовая стоимость, смартфон, слайдер, оперативная система, ноутбук, нетбук, интеграция контактов, акселерометр, слот, карта памяти, сенсор, хот-спот*, усложненные синтаксические конструкции (*Член Совета ... считает, что ... достигается ... и может быть ... - в соответствии с ...; До начала ..., обучающимся ... , было предложено ..., что стало ...*, сложные союзы (*благодаря тому что, принятое решение ...; однако ввиду того что, отсутствие ... ; между тем как местное самоуправление ...; в то время как рост ...; исходя из того что, возможности ...* и др. Разумеется, что китайский язык менее вариативен в употреблении грамматических конструкций, однако тенденция к смещению лексических принципов подготовки публицистического материала в сторону доминирования научной терминологии также очевиден: *财务余额, 以旧换新, 直板棒, 笔记本电脑, 适配器, 调制器, 机器人化*

4. Влияние разговорного стиля позволяет в текстах пресс-релиза благодаря средствам экспрессии и оценки популяризировать информацию для читателя, придать ей оттенок рекламности. В качестве средств экспрессии обычно используется эмоционально-окрашенная лексика (*смартфоны отвоюют львиную*

долю рынка; получить продвинутые возможности; можно стать безудержно счастливым владельцем; невиданный бонус; сделают Вашу жизнь яркой и мобильной. В региональной китайской газете этот аспект представлен более ярко: экспрессивность некоторых стилистических фигур не уступают по степени интенсивности тексту художественному (*谋杀世界秩序, 新的政治精神病, 征服我们的灵魂深处, 对良心施加压力* и др.).

Заключение. Таким образом, несмотря на то, что жанр пресс-релиза является относительно молодым в системе классификации журналистских текстов, на приведенных нами примерах можно определить очевидную тенденцию жанровых изменений в публицистическом стиле. В свою очередь, рассмотренные нами примеры указывают на необходимость дальнейшего более пристального изучения особенностей функционирования современных журналистских текстов как действенного и оперативного средства воздействия и влияния на массовую аудиторию. Особый интерес в этом направлении вызывают исследования сопоставительного характера. Предпринятая нами попытка показывает, что в таком случае обнаруживаются не только единые подходы в жанровой динамике, но и лингвокультурная специфика (в приведенных примерах она проявилась в большей экспрессивности китайского текста, а также в малой институциональной вариативности его адресанта).

Список литературы

1. Лавицкий, А.А. Публицистический дискурс: проблема жанра / А.А. Лавицкий // Вес. Брэсцк.ўн-та. Серыя 3 : Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2013. – №2. – С. 56–59.
2. Землянова, Л.М. Зарубежная коммуникативистика в преддверии информационного общества / Л.М. Землянова. – М. : Издательство Московского университета, 1999 – 196 с.
3. Кривоносов, А.Д. PR-текст в системе публичных коммуникаций / А.Д. Кривоносов. – СПб : СПбГУ, 2002 – 288 с.

О ТИПАХ ВОПРОСОВ ДЛЯ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

*Черняева Т.В., Харзеева Д.О.
Витебск, ВГМУ*

Актуальность дистанционных форм обучения в современном мире очевидна. В связи с этим в учреждениях высшего образования выдвигаются новые требования к формам обучения и, соответственно, к формам контроля знаний и уровня сформированности навыков и умений.

Не является в этом плане исключением и дисциплина «Русский язык как иностранный». В условиях обучения этому предмету в формате онлайн одним из основных средств контроля становится компьютерное тестирование.

Особенность дисциплины «Русский язык как иностранный» заключается в том, что овладение ею не сводится к сумме знаний о языке, а предполагает сформированность языковых и речевых навыков и умений. Поэтому одной из актуальных задач, стоящих перед преподавателями, становится разработка тестов, позволяющих оценить языковую и речевую компетенцию студентов.

Цель работы – определить наиболее оптимальные типы вопросов для тестирования по дисциплине «Русский язык как иностранный» в системе дистанционного обучения Moodle.

Материал и методы. Материалом исследования стали компьютерные тесты, разработанные преподавателями кафедры русского языка факультета подготовки иностранных граждан Витебского государственного медицинского университета для студентов 1-3 курсов, обучающихся по специальности «Лечебное дело».

Использованы следующие методы: поисковый методический эксперимент, наблюдение, описательный метод.

Результаты и их обсуждение. Для создания тестов в системе Moodle существует около 20 видов вопросов как закрытого, так и открытого типа. Однако, с одной стороны, не все они могут быть использованы при разработке тестов по русскому языку, с другой стороны, нельзя ограничиться каким-то одним типом.

Основным видом вопросов, который применяется для компьютерного тестирования по русскому языку как иностранному, как и по другим дисциплинам, является вопрос закрытого типа «Множественный выбор». Он предполагает выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов. В процессе обучения русскому языку как иностранному данный тип вопросов может быть использован для проверки знания студентами лексического значения слов, умения употреблять специальную лексику, выбирать необходимую грамматическую конструкцию в зависимости от ситуации и цели общения в повседневной и профессиональной сфере.

Простой формой вопроса «Множественный выбор» является «Верно/Неверно», при ответе на который тестируемый должен опровергнуть сформулированное утверждение или согласиться с ним. Такие вопросы можно давать на проверку понимания прочитанного текста, умения определять его тему и идею.

Отвечая на вопрос типа «Выбор пропущенных слов», тестируемый должен выбрать пропущенные в тексте вопроса слова из выпадающего списка. При подготовке такого вопроса в его текст можно включать большое количество предложений с пропущенными словами, вследствие чего получается задание, которое позволяет проверить знание грамматических форм частей речи, умение использовать предлоги и союзы, подбирать синонимы и антонимы к словам, соотносить общеупотребительную лексику с профессиональными формами.

Вопрос «На соответствие» требует выбрать ответ на каждый из нескольких вопросов из списка возможных. Данный вид лучше использовать в тренировочном тесте для отработки навыков лексического сочетания слов, употребления устойчивых выражений, терминов и терминологических словосочетаний, а также видовых и временных форм глагола и глаголов движения.

К вопросам открытого типа относится «Эссе». В нем допускается в ответе загрузка файла и/или ввод текста. Ответ должен быть оценен преподавателем вручную. Такой тип вопроса используется для проверки умения трансформировать предложения, конспектировать текст, составлять тезисы, заполнять историю болезни пациента, передавать содержание художественного текста в краткой форме, выражать собственное отношение к описанным в тексте событиям, действующим лицам и их поступкам.

Вопрос «Короткий ответ» позволяет вводить в качестве ответа одно или несколько слов. Ответы оцениваются путем сравнения с разными образцами ответов, в которых могут использоваться подстановочные знаки. Таким образом допускается вариативность ответов с учетом ошибок, которые не являются значимыми для иностранных студентов. Система Moodle позволяет при необходимости переоценить ответ вручную. Данная функция весьма удобна, так как даже опытному преподавателю трудно предусмотреть все варианты написания слов, которые можно считать правильными для студентов-иностранцев.

Заключение. Представленные типы вопросов являются, по нашему мнению, наиболее оптимальными для создания тестов по дисциплине «Русский язык как иностранный» в системе дистанционного обучения Moodle. Они могут быть использованы как для промежуточного, так и для итогового контроля знаний, навыков и умений.

ИЗ ИСТОРИИ КАЗАХСКОЙ И БЕЛОРУССКОЙ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ МЫСЛИ

*Б.Е. Шагимгереева,
Москва, Российский университет дружбы народов*

Тезис о необходимости актуализации частных теорий перевода, упоминающийся в научной литературе, в определенной мере можно считать трюизмом, важным по своей актуальности, но по-прежнему недостаточно изученным объектом. В вузах постсоветских стран изучается переводческое дело России. Малоизвестными остаются истории переводческой мысли других народов СССР. Практически не упоминаются факты перевода с языков многих национальностей, в том числе посредством русского языка как подстрочника. Так, к примеру, мы располагаем информацией о переводе

с грузинского оригинала на кыргызский «Витязя в тигровой шкуре» Шота Руставели. Вместе с тем, об истории грузинской и кыргызской переводческой мысли написано мало. Истории эти имеют важное познавательное значение: так, будущим переводчикам, обучающимся в казахстанских вузах недостаточно известно об истории белорусской переводческой деятельности и наоборот. Сказанное выше определяет *цель нашего исследования – представить исторический очерк развития казахского и белорусского дела, а также белорусско-казахского художественного перевода.*

Материал и методы. Материалом исследования послужили научные источники по истории, теории перевода, белорусскоязычные художественные произведения (в переводе на казахский язык). Методологию исследования составили методы аналитического изучения, систематизации.

Результаты и их обсуждение. История казахского переводческого дела начинает свой отсчет с вхождения казахских ханств в состав Российской империи в XVIII в. и заметно оживляется с конца XIX в. (перевод пушкинского «Евгения Онегина» великим казахским поэтом, философом и просветителем Абаем Кунанбаевым). По словам классика казахской литературы Мухтара О. Ауэзова, это был огромный сдвиг в казахской устной и письменной литературе. Конец XIX и начало XX в. (1858-1931) был продуктивным и важным историческим этапом: например, «Дубровский» в стихотворном переводе К. Шакарима (даже акыны исполняли произведение, аккомпанируя себе игрой на домбре). В начале XX в. увидели свет книги по отдельным отраслям хозяйства, что отразилось на формировании терминологической лексики на казахском языке в разных областях. К середине XX в. формируется научное осмысление и описание казахской переводческой мысли. Одним из самых известных основоположников частной – *казахской теории перевода* можно смело назвать М.О. Ауэзова. С середины XX века *теория и практика перевода* становится неотъемлемой частью казахского языкознания и литературоведения [1, с. 88].

Первые из известных памятников белорусской переводческой деятельности связаны с именем Сименона Полоцкого. Исторический период 1423–1581 гг. отмечен первыми переводами на старобелорусский язык (Франциск Скорина, Василий Тяпинский, Сымон Будны). Очевидный подъем национального самосознания и смена парадигмы развития национальной литературы в начале XX века стали основой формирования белорусской научной школы перевода: «переводы выполняются, прежде всего, с немецкого, французского и английского языков, однако, не пренебрегаются и переводы с родственных русского, польского, украинского и других славянских языков» [2, с. 19-22].

Заключение. Касаясь вопроса о переводах произведений белорусской литературы на казахский язык, следует отметить, что продуцирование новых знаний заложено в большом объеме переводной литературы, которая по сию пору мало подвергается научной рефлексии. Полагаем, что на сегодняшний день единственным ученым, занимающимся поиском переводов белорусской литературы на казахский язык является профессор ЕНУ им. Л.Н. Гумилева (РК) М.Б. Амалбекова¹. Благодаря ее усилиям в аудиториях этого вуза будущие переводчики узнают, что на казахский переведены произведения белорусских поэтов: Янки Купалы (поэмы «Никому» («Ешкімге») и «Тарасова доля» («Тарас тағдыры») – перевод Абдрашева Ж.), 84 стихотворения (переводчики: Абдрашев Ж., Сеитов С., Асанов С., Машаков С., Нурпейсов Р., Алдибеков Ш., Ыскаков Буркут, Кашкынов Ж.) и Якуба Коласа (поэма «Симон-музыкант» («Симон музыкант», Бекхожин К.) и 81 стихотворение (переводчики: Медетбеков Т., Алимбаев М., Мауленов С., Салыков К., Молдагалиев Т., Баймолдин С., Оразбаев И., Есдаулетов У., Тлеужанов З., Исаев И., Зикибаев Е., Калиев С.).

На казахском опубликованы романы И. Мележа «Дыхание грозы» («Найзағай тынысы», Шаншаров А.), И. Шамякина «Сердце на ладони» («Алақандағы жүрек», Амандосов Т.), повесть А. Адамовича «Хатыньская повесть» («Хатынь қасіреті», Нүсіпбекова Б.), рассказы В. Адамчика («День ранней осени» («Ерте түскен күз», Баяндин К.), А. Василевич «Мариула» («Мариула», Таурбаева К.) и целый ряд других.

Список литературы

1. Бахтикиреева, У.М., Синячкина, Н.Л. Переводческая деятельность в Казахстане (страницы истории: взгляд из России): учебное пособие / У.М. Бахтикиреева, Н.Л. Синячкина. – М.: Изд-во РУДН, 2011. – 168 с.
2. Бахтикиреева, У.М. Основы перевода: учебное пособие / У.М. Бахтикиреева [и др.]. – Минск: Вышэйшая школа. – 111 с.

¹ Выражаем благодарность М.Б. Амалбековой за фрагмент научной информации из её статьи, «Переводы произведений белорусской литературы на казахский язык», которая будет опубликована в Вестнике ЕНУ им. Л.Н. Гумилева в 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

Приветственное обращение к участникам конференции ректора Международного университета «МИТСО» Лосева Владимира Владимировича	3
--	---

СЕКЦИЯ 1. ПРАВОВЕДЕНИЕ

И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Бочков А.А.</i> Актуальные проблемы юридической ответственности	4
<i>Акуневич В.В.</i> К вопросу о панцирных боях в Великом княжестве Литовском	10
<i>Алексеев С.М.</i> Медиация в современном обществе	12
<i>Андреева З.М.</i> Экологические проблемы Беларуси	16
<i>Баталко Т.И.</i> Взаимоотношения советского государства и церкви в период XX столетия	19
<i>Бездель В.Е.</i> История детства и его перспективы для изучения истории Беларуси 50-х – 80-х гг. XX века	22
<i>Бездель В.Е.</i> Понятие, содержание, проблемы реализации «цифровых прав»	24
<i>Богданович Д.С., Филимонова В.И.</i> Трудоустройство выпускников: проблемные вопросы и перспективы развития	27
<i>Васильков П.С., Кривицун-Левшина Л.Н., Тур А.В., Романов И.В., Минин А.С.</i> Объективная и субъективная оценка уровня физического здоровья студентов	30
<i>Васильков П.С., Тур А.В., Романов И.В., Минин А.С., Бубен Т.К., Прокопчук А.В., Зибарева А.О., Столярова Ю.Г.</i> Сравнительная характеристика уровня физического здоровья студентов	33
<i>Галалюк С.С.</i> Прекращение гражданства как правовое явление	35
<i>Гребеницкова И.Ф.</i> Правовое регулирование применения вспомогательных репродуктивных технологий в Республике Беларусь	38
<i>Григорович Н.П., Богатырёва А.Э.</i> Интегративная образовательная среда как условие формирования профессиональных компетенций будущих специалистов	41
<i>Девярых С.Ю.</i> Двусторонние договора как фактор развития внешне-экономических отношений Республики Беларусь и КНДР	44
<i>Дединкин А.Л.</i> Проблемы оценки информационной продукции на предмет наличия в ней признаков проявления экстремизма	47
<i>Дернова Е.В.</i> Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни у учащихся в образовательном пространстве колледжа	51
<i>Дмитриева Т.Ф.</i> Основания и подходы к разработке криминалистических технологий работы со следами автотранспортных средств	53
<i>Дмитриева Т.Ф., Дорофеева М.С.</i> Криминалистические особенности работы с биологическими следами человека при осмотре места происшествия (сравнительный анализ)	56
<i>Дмитриева Т.Ф., Слесарева П.А.</i> Криминалистическое значение следов зубов (зубных протезов)	59
<i>Домкина Н.В.</i> Некоторые аспекты правовой охраны объектов интеллектуальной собственности в индустрии моды	62

<i>Доронина В.Д., Сапаров Р.З.</i> Теоретические и правоприменительные аспекты освобождения от уголовной ответственности	64
<i>Егорова А.Г.</i> Жилищное право Республики Беларусь в системе подготовки юридических кадров	67
<i>Емельянова Л.А.</i> Изучение профессионального самоопределения старшеклассников	70
<i>Жилинская Н.А.</i> Анализ источников финансирования системы здравоохранения Республики Беларусь	73
<i>Иванова В.Г.</i> Электронное государство в разрезе конституционных прав и свобод личности	76
<i>Иванова Т.П.</i> Посещение Витебска в 1413 году Иеронимом Пражским	79
<i>Иванова Т.П.</i> Роль государства в процессе перехода к цифровому обществу	81
<i>Казарин В.О.</i> О профилактике наркомании в молодежной среде на территории Оршанского региона	85
<i>Карлушкина О.И.</i> Понятие и соотношение служебной и профессиональной тайны	88
<i>Козак М.А.</i> К вопросу правового закрепления избирательных принципов	91
<i>Крюковский В.Д.</i> Подготовка младших командиров в волостных сборных пунктах ССРБ	95
<i>Кужева С.Н.</i> О необходимости формирования общекультурных компетенций в системе высшего образования	98
<i>Лисов А.Г.</i> ВХУТЕМАС – школа революционного искусства и педагоги Витебских государственных художественных мастерских	101
<i>Маркина Н.А.</i> Проблемные вопросы защиты экологических прав человека	104
<i>Мартынова А.В.</i> К вопросу использования техник обучения, основанных на «эффекте тестирования»	107
<i>Маслак С.А., Середа А.В.</i> Физкультура и спорт по месту жительства как фактор укрепления здоровья студенческой молодежи	109
<i>Маслак С.А., Лапно В.А.</i> Влияние оздоровительной ходьбы и бега с различной интенсивностью на функциональное состояние студентов-медиков ...	112
<i>Маслак С.А., Лапно В.А.</i> Влияние занятий физическими упражнениями различной направленности на функциональное состояние студентов	114
<i>Матусевич А.В.</i> Деятельность органов прокуратуры по противодействию коррупции в Республике Беларусь	116
<i>Молчанов К.А.</i> О штрафах как мере дисциплинарного воздействия в трудовом праве	119
<i>Наумов Д.А.</i> Понятие исполнителя преступления в уголовном праве Республики Беларусь	122
<i>Нікалаева І.У.</i> Некаторыя аспекты гісторыка-дэмаграфічных працэсаў у Беларусі ў паслякупацыйны перыяд Вялікай Айчыннай вайны (1944–1945 гг.)	124
<i>Николаенко Е.С.</i> Незаконный оборот наркотиков в глобальной сети интернет	127
<i>Николичев Д.Н., Самошенкова К.А.</i> Вопрос надлежащего исполнения договора купли-продажи жилых помещений	130
<i>Николичев Д.Н., Самошенкова К.А.</i> Особенности заключения договора купли-продажи жилых домов и квартир с участием иностранных граждан	132

<i>Ораметов Э.Д.</i> Понятия «предупреждение преступности», «профилактика правонарушений» в криминологической науке	134
<i>Позняк В.Е., Позняк Ж.А.</i> Тай-бо как один из современных подходов к организации физического воспитания в старших классах	137
<i>Прищепя И.М.</i> Формирование идеологии здорового образа жизни у студентов	140
<i>Раловец А.И.</i> Цифровизация государства и права как тенденция современного этапа развития общества	142
<i>Ростовская О.М.</i> Образовательная реальность Беларуси в современном сетевом обществе: проблемы и перспективы	145
<i>Семёнова Н.Н.</i> О некоторых особенностях личности преступников-наркоманов	147
<i>Скребнева Т.В.</i> Дидактический потенциал интегрированного студенческо-школьного научного кружка	150
<i>Стародынова С.М.</i> Искусственный интеллект: краткий исторический экскурс и перспективы развития в Республике Беларусь	153
<i>Трофимчук А.Г.</i> Основы организации воспитания в современном вузе	158
<i>Турлак Т.А., Дединкин А.Л.</i> Гипотеза и версия в юридической теории и практике	162
<i>Федчук О.А.</i> Об отдельных направлениях совершенствования деятельности прокурора по надзору за соблюдением трудовых прав граждан	167
<i>Чикиндин М.А.</i> Применение интернет-среды в процессе обучения	171
<i>Чикованова Е.А.</i> Овладение культурой применения информационно-коммуникационных технологий будущими учителями в процессе обучения...	174
<i>Янч В.В.</i> Проблемы адаптации иностранных граждан к образовательной деятельности	177
<i>Яцук А.Г.</i> Электронная демократия в условиях цифрового государства	180

СЕКЦИЯ 2. ЭКОНОМИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<i>Бекиш Е.И., Баринава А.А.</i> Оценка финансовых результатов деятельности предприятия	183
<i>Благуш И.С.</i> Вызовы для системы профессионального образования Беларуси в условиях цифровизации экономики	186
<i>Бондаренко Е.М.</i> Экономические последствия влияния коронавируса в Республике Беларусь	188
<i>Вислобоков Н.Ю.</i> Совершенствование процесса управления сбытом современных ритейлеров путём диверсификации каналов сбыта	190
<i>Воронов А.М., Зимица Е.Л.</i> Экономическая эффективность от внедрения в бетонные конструкции отходов кромки грунтовой ткани на примере производства тротуарной плитки	193
<i>Горячева С.М.</i> Совершенствование логистической системы распределения продукции на ЧТУП «Сплат-Сервис»	196
<i>Грибанова М.В.</i> К вопросу о понятии предпринимательства в Республике Беларусь	199
<i>Демидова Е.С., Макаревич В.В.</i> Применение инструментария логистики транспортных операций для повышения эффективности деятельности предприятий	203
<i>Демидова Е.С., Рибчик К.В.</i> Республика Беларусь на рынке международных грузоперевозок	206

<i>Жучкевич О.Н., Жучкевич Н.Д.</i> Развитие цифровых технологий в здравоохранении	208
<i>Замостоцкий Е.Г., Замостоцкая Е.Ф.</i> Основные проблемы складской системы ОАО «НИКА» и варианты их решения	211
<i>Иванов В.И.</i> Основные принципы разработки антикризисных программ на предприятиях Республики Беларусь	213
<i>Иванов Е.А.</i> Пути ускорения таможенного оформления товаров	216
<i>Касьянова Т.В.</i> Управление тендерным процессом и товародвижением в условиях цифровой трансформации экономики и решение проблем их кадрового обеспечения	219
<i>Маковчик А.В., Раковец Р.В., Валушко А.В.</i> Информационные и коммуникационные технологии в маркетинге	223
<i>Малинец О.С.</i> Организация службы контролинга на предприятии	225
<i>Матюшевская В.К.</i> Внешняя торговля Республики Беларусь	228
<i>Побяржина Т.П.</i> Социальная составляющая современной рыночной экономики Республики Беларусь	230
<i>Полякова И.А.</i> Коронакризис: экономические аспекты развития	234
<i>Самарин Н.А.</i> Оценка экономической эффективности экспортных поставок ОАО «Витебскдрев»	237
<i>Слепухина А.С.</i> Состояние интернет-торговли в Беларуси	240
<i>Трацевская Л.Ф.</i> Современная транспортно-логистическая система Беларуси: структура и перспективы развития	243

СЕКЦИЯ 3. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

<i>Брус Т.Б., Мандрик Э.Л.</i> Онлайн-обучение русскому языку как иностранному (из опыта работы кафедры русского языка ФПИГ ВГМУ)	246
<i>Buyevich A.A.</i> Linguocultural concept СПАСЕНИЕ/Salvation in the Russian and English languages	249
<i>Galtchenko L.W.</i> Moderne bedeutung und sozialer wert vom begriff „FLÜCHTLING“	251
<i>Дубоўская Т.А.</i> Нацыянальна маркіраваныя вобразы ў версэтах Алеся Разанава	253
<i>Elenskaya A.A., Ivanova T.P., Sasnouskaya A.V.</i> Improving the activities of local self-government authorities in the Republic of Belarus	256
<i>Катюшина А.Э.</i> Этнографические лакуны в современном британском учебном киносериале	259
<i>Ковальская М.П.</i> Русскоязычная лингвокультура в отражении авторского перевода (на материале романа «Защита Лужина»)	262
<i>Кузнецова В.А.</i> Обучение технике чтения русского языка как иностранного на начальном этапе	264
<i>Лавицкая Е.Б.</i> Создание лингвострановедческого словаря как форма реализации лингвокультурного компетентностного подхода в обучении иностранному языку в школе	267
<i>Лавицкий А.А.</i> Уход от правовых рисков нанесения оскорбления	270
<i>Маслова В.А.</i> Интердисциплинарность – путь современной лингвистики... ..	272
<i>Музейко И.А.</i> Эквивалентные адекватные устойчивые сравнения русского языка и других славянских, балтийских и германских языков	275
<i>Невядомская В.В.</i> Алгарытмы працы з вучэбным тэкстам на занятках па беларускай мове на факультэце давузаўскай падрыхтоўкі	278

Пасютина Ю.Н. Особенности преподавания литературы изучаемого языка в вузе	281
Родионова О.Ю., Малькова Т.А., Харзеева Л.И. Важность обучения иностранных студентов элементам речевого этикета	283
Sasnouskaya A.V. Peculiarities of drafting legal documents and some principles of clear writing	286
Serdechnaya E.I. Modern technologies of teaching techniques in English for senior students of the speciality «JURISPRUDENCE»	289
Соколова Е.Г. Метафоричность концепта «птица» в английском языке (на материале фразеологии)	291
Харченко О.А. Воспитательный потенциал специальных лингвистических дисциплин	293
Цао В. Жанровые особенности текста пресс-релиза (на материале белорусских и китайских региональных газет)	296
Черняева Т.В., Харзеева Д.О. О типах вопросов для компьютерного тестирования по русскому языку как иностранному	298
Шагимгереева Б.Е. Из истории казахской и белорусской переводческой мысли	300

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И ЗА РУБЕЖОМ**

Материалы VIII Международной научно-практической конференции

Витебск, 22 декабря 2020 г.

Подписано в печать 14.12.2020. Формат 60x84^{1/16}. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 17,90. Уч.-изд. л. 19,45. Тираж 38 экз. Заказ 154.

Полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.